

" ВЫЯВЛЕНИЕ И ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГА . ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ " .

Дефициты в профессиональной подготовке педагога, которые не позволяют ему обеспечить результаты его профессиональной деятельности на уровне современных требований, являются исполнением трудовых функций. Их нельзя результативно выполнить без овладения конкретным педагогом необходимыми знаниями и умениями, которые определены в профессиональном стандарте. Очевидно, что если удастся диагностировать пробелы обеспечивающих выполнение трудовых действий, то появится возможность реально помочь педагогу повысить уровень его профессиональной подготовки, создать условия для повышения результативности его профессиональной деятельности.

Ключевая проблема современного образования заключается в том, что к нам сегодня приходят другие дети. Для них современные гаджеты стали привычнее чем бумажные книги, появляется все больше детей с особенностями развития-у них сохранен интеллект, но есть проблемы со здоровьем, много детей с особенностями поведения (гиперактивность, дефицит внимания). В нашей стране меняется демографическая ситуация и к нам приходят очень много детей разных национальностей. Совершенно очевидно, что возникли новые потребности в системе образования и новые требования к педагогу: учителя должны научиться работать со всеми категориями учеников, взаимодействуя с психологами и другими специалистами. В стандарт заложены новые профессиональные компетенции , не потому что так кому-то захотелось , а потому что сама жизнь диктует новые требования.

Государство и российское общество сделало заявку на педагога нового формата, заданного профессиональным стандартом педагога. Профессиональный стандарт педагога -это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Назначение профессиональных стандартов:

для работодателя: это критерии оценки профессионализма , своих сотрудников, инструмент кадровой политики и управления персоналом;

для работника: это ориентиры для самообразования и повышения уровня профессионального мастерства.

И так , чтобы знать , в каком русле осуществляется любое профессиональное развитие -педагога или учреждения в целом, всегда сначала проводится анализ фактического состояния дел. Поэтому , прежде чем говорить о профессиональном развитии каждого из нас как педагогов , необходимо провести анализ.Это проводится районными методическими службами, управлением образования, администрацией и самими педагогами. На основе этих анализов делаются результаты о профессиональной компетенции педагога и выявляются профессиональный дефицит каждого педагога .Также проводятся различные мониторинги и анкетирования, обсуждаются итоги в педагогическом коллективе. Изучается ,обобщается и систематизируется типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.

Конечно же выполнить свою задачу педагог сможет лишь в том случае, если будет непрерывно обогащать свои знания, педагогические умения, будет совершенствовать свою личность, достигнет педагогического мастерства.

Проблему педагогического творчества и совершенствования профессионального мастерства учителя следует решать комплексно, в процессе творческого саморазвития учителя.Каждый педагог может стать творческим педагогом при большом стремлении, ясной цели, при упорстве и трудолюбии , при непрекращающейся работе по самообразованию , развитию общей культуры личности.

Постоянное творческое профессионально -личностное самовоспитание поможет учителю развить в себе необходимые качества и умения для того, чтобы овладеть педагогическим мастерством и стать мастером педагогического труда , создать собственный творческий уголок, интересный для детей.

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогическая технология.

Технология-это совокупность приемов , применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности ребенка, по саморазвитию и самореализации. Учреждение

дополнительного образования детей в отличие от массовой школы должен разделять детей по их индивидуальным способностям и интересам, учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения нужно рассчитывать на уровень умственного развития, корректировать в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка. В результате для большинства детей должны создаваться оптимальные условия развития: они смогут реализовать свои способности и освоить программы. Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит к нам сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и педагога, который ему понравился. Задача педагога не "давать ему материал", а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную творческую деятельность каждого ребенка. Таким образом обучение организуется с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, также с учетом специфики предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей. Также существует технология индивидуализации, то есть это когда индивидуальный подход является приоритетным. В школе индивидуализация обучения осуществляется со стороны со стороны учителя, в учреждении дополнительного образования детей - со стороны самого ребенка, потому что он идет заниматься туда, где ему интересно. Я не буду перечислять все современные технологии, сделаю заключение: все образовательные технологии, применяющиеся сегодня в дополнительном образовании детей, можно свести к основополагающим закономерностям:

- необходимо активизировать детей;
- вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к творчеству;
- предоставить воспитанникам больше самостоятельности;
- развить такие личностные самообразования детей, как самостоятельность, активность, общение;
- постепенно предоставить детям полную свободу в принятии решений.