**Тема: Образование в современном обществе**

Класс: 10

Тип урока: открытия новых знаний

Цель: сформировать у учащихся представления об образовании как системе, раскрыть вопрос о возрастающей значимости образования в современном мире

**План урока**

Приоритетность образования

Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества

Основные элементы системы образования в РФ.

Непрерывность образования.

*Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная, парная

Основные понятия: образование, приоритетность образования, общее и профессиональное образование в РФ, самообразование

Планируемые результаты

Предметные

*Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.

*Получат возможность научиться:* работать с текстом; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения,; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;

продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.

Метапредметные УУД

Познавательные*:* устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Коммуникативные*:* планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах

Регулятивные*:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного

Личностные УУД:

Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к обществознанию как науки.

Ход урока

Мотивация к учебной деятельности:

**IV. Осмысление материала.**

**Учитель :** Послушайте притчу

"У крестьянина перестал работать трактор. Все его попытки починить машину были напрасны. Наконец он позвал специалиста. Тот осмотрел трактор, попробовал, как действует стартёр, поднял капот и всё тщательно проверил. Затем взял молоток, прицелился, один раз ударил по мотору и привёл его в действие. Мотор затарахтел, будто он и не был испорчен. Когда мастер подал крестьянину счёт, тот, удивлённо взглянув на него, возмутился:

- Как, ты хочешь сто монет только за один удар молотком!

- Дорогой друг, - ответил мастер,- за удар молотком я запросил только одну монету, а остальные девяносто девять монет я беру с тебя за мои знания, благодаря которым я исправил поломку, сделав всего лишь один удар по нужному месту.

-В чём смысл притчи? Благодаря чему мастер устранил поломку?

**Тема урока: Образование в современном обществе (слайд 1)**

- С чего начнём? (определение)

План (прикрепить на доску)

1. Что такое образование?
2. Функции образования
3. Система образования
4. Тенденции в развитии образования

**Задание 1:** раздать конверты с заданиями.

1. Кто первый? **Собрать определение** «образование»

-на экране высветить(**слайд 2)**

**Образование –** целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Оценочный лист**

**Задание 2**

1. **«Чёрный ящик». Что в нём?** (Сегодня мы воспользуемся материалами из Закона об образовании)

**Оценочный лист**

**Задание 3. (записываем в тетради)**

1 группа. Функции образования. Работаете с текстом и выписываете функции на листы. Эти листочки крепите на доску. Дайте краткую характеристику функциям.

2 группа. Система образования. Читаете текст. В файле у вас листочки. Составляете схему , помещаете на доску. Кратко рассказываете о системе образования.

3 группа. Тенденции в развитии образования. Работаете с текстом, выписываете тенденции, крепите на доску, даёте краткую характеристику.

Итак, план мы выполнили

**Задание 4**

А **теперь «Билетик на выход»** ( раздать билетики для повторения изученного материала) **Оценочный лист!!!!**

**Задание 5**

**- Какими путями можно получить образование?**

**Пути получения образования:**

-Обучение в учебных заведениях.

-Образование в семье.

-Самообразование

Обучаться можно разными путями. Получить общий багаж знаний поможет программное обучение в школе или в вузах. А вот расширить кругозор и стать действительно ценным специалистом можно только через дополнительное самообучение. Важные аргументы, о которых стоит помнить, когда становится тяжело и появляется шальная мысль: «А зачем вообще учиться?»

**Просмотр видеоролика «Образование- это главное?»**

Итак, вопрос: «А зачем вообще учиться?» Вернёмся к определению

**Образование –** целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1 гр. Что даёт вам образование?

2 гр. Значимость образования для общества?

3 гр. Значимость образования для государства?

**Век живи, век учись.**

Один из трендов современного мира — идея о непрерывном обучении. Это значит, что человеку необходимо учиться всю жизнь, чтобы поддерживать знания на должном уровне, изучать новое и шагать в ногу с техническим прогрессом.

Д/З пар. 13, наука и образования, + и - ЕГЭ