**Паспорт педагогической технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Название технологии | Технология профессиональной ориентации  |
| Основание для разработки педагогической технологии (актуальность с учетом специфики учреждения) | Актуальностьработы заключается в том, что современная молодежь вступает в самостоятельную трудовую жизнь почти вслепую. Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. |
| Целевая аудитория (возраст воспитанников) | Возраст воспитанников 14 – 18 лет  |
| Цель  | Выработка у воспитанников сознательного отношения к труду и выбору будущей профессии.  |
| Задачи | -научить воспитанников объективно выявить уровень своих качеств и соотносить их с требованиями;-вооружить методами диагностирования своих интересов, способностей, склонностей и профессиональных намерений при выборе профессии;-ознакомить со спецификой профессиональной деятельности человека. |
| Сроки реализации (этапы)*ознакомительный**аналитический**практический**итоговый* | \*Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.\*Мониторинг качества профориентационной работы. |
| Краткое содержание педагогической технологии | Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности уч-ся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).С этой целью ежегодно составляются планы работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого воспитателя – раздел профориентация. Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся, которую проводят психологи. На основании этих данных дальнейшую работу с воспитанниками проводят воспитатели.  |
| Новизна, практическая значимость педагогической технологии | Новизна – организация скоординированной совместной деятельности воспитанников и воспитателя во внеурочное время с использованием информационных телекоммуникационных мультимедиа технологий. Практическая значимость определяется выявлением психолого – педагогических условий осуществления педагогической поддержки личностного саморазвития.  |
| Ожидаемые результаты | \*Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.\*Адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.\*Наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта. |
| Автор(ы) кейса технологии | Нагаев Эдуард Николаевич  |
| Перечень публикаций | *будем заполнять позднее* |

**Технология профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. professio — род занятий и фр. orientation — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

В любом воспитательном мероприятии выполняются четыре психологически необходимых этапа деятельности:

* Целеполагание,
* Планирование,
* Реализация цели,
* Анализ результатов.

 Воспитанником для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

 Урок разработан на основе традиционной классно-урочной системы с использованием компьютерных методов обучения. Урок проходит с элементами тренинга, с использованием активных методов обучения: игровой метод “ролевая проба”, дискуссия, моделирование ситуации, диагностические методики. В зависимости от задания педагог выступает то в качестве информатора, то диагноста, то равноправного участника, а в некоторых заданиях — наблюдателя.

 Эффективное преподавание предполагает поддержку интереса и активности учащихся, контроль их деятельности, представление опыта использования компьютерных информационных технологий в различных режимах образовательной деятельности.

На данном уроке используется мультимедийное сопровождение в виде презентации Power Point. При помощи презентации рассматриваются мотивы выбора профессии, способы выбора профессии, формула выбора профессии и требования, которым должна соответствовать выбранная профессия. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Основные виды: познавательные дела; трудовые дела.

**Стадии профессиональной технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадии** | **Педагогическое целеполагание** | **Методы, формы деятельности коллектива** |
| Предварительная работа воспитателя (1 стадия) | -Для чего, с кем? - С какой целью? Кто может помочь? -Кому быть организатором? | Нацеливающие воспитательные мероприятия: «стартовые беседы», товарищеская беседа, рассказ - размышление, убеждение на собственном опыте. |
| Коллективное планирование (2 стадия) | - Какие дела проведем?–С кем лучше проводить? | обоснование предложений, анализ задач на размышление. Творческий поиск. Открытая дискуссия. Деловая игра. Побуждение ободрением, похвалой, помощью, доверием. Выборы «совета дела» и др. |
| Подготовка дела (3 стадия) | - Как развивать положительные качества ребят? - Как преодолевать отрицательные качества ребят? - Как включить всех ребят в активный творческий поиск? | Помощь товарищеским советом. Доверие. Товарищеское поощрение. Увлечение делом, поиском, героизмом, игрой. Обсуждение. Товарищеский контроль. Обсуждение. Уточнение проекта коллективного творческого дела. |
| Проведение дела (4 стадия) | - Как увлечь воспитанников личным примером? -Как добиться радостной перспективы близкого успеха'' - Как научить ребят выходить из затруднительного положения? |  |
| Подведение итогов (5 стадия) | - Как убедить ребят в необходимости дальнейшего улучшения своей и окружающей жизни? - Как научить воспитанников анализировать и оценивать свою работу?- Как сделать, чтобы коллективный анализ стал традицией? | Товарищеский разбор. Похвала, поддержка, побуждение. Деловой спор. Награда. Контроль. Требование. Обсуждение. Критика. Наказание. |
| Ближайшие последствия (6 стадия) | - Как научить ребят реализовывать выводы и предложения? - Как научить воспитанников использовать полученный опыт в жизни коллектива? | Творческие группы. Расстановка сил. Доверие. Радостная перспектива. Изменение режима. Выполнение чередующихся поручений. Преемственность в делах. Перспектива. Взаимопомощь |

Профессиональное самоопределение по И. С. Кону можно подразделить на ряд этапов, продолжительность, которых зависит от социальных условий и индивидуальных особенностей развития личности.

Первый этап - детская игра, в ходе которой ребёнок принимает на себя разные профессиональные роли и “проигрывает” отдельные элементы связанного с ним поведения.

Второй этап – подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.

Третий этап захватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста - предварительный выбор профессии. Разные виды деятельности оцениваются с точки зрения интересов подростка, его способностей, системы ценностей.

Четвёртый этап - практическое принятие решения, что включает в себя два главных компонента: определение уровня квалификации будущего труда, объёма подготовки к нему и, непосредственно, выбор специальности.

Профессиональное самоопределение личности – сознательное выявление и утверждение собственной позиции в решении проблемы профессионального выбора. Технология профессионального самоопределения учащихся традиционно связана с понятием «профессиональная ориентация».

**Примеры профессиональной технологии**

**Возраст участников 14- 18 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие (название, дата, цель и задачи, форма проведения) | Описание работы коллектива |
| Тема: «Много есть профессий разных»Дата проведения: 14. 04. 2020 г.Форма проведения: выступление***Цель:*** обобщить и активизировать знания воспитанников о труде, профессиях.***Задачи:*** 1. Закреплять знания о различных профессиях. 2. Учить определять профессию по описанию, делить разные профессии на группы по признаку. 3. Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность. | Данное мероприятие проводилось в рамках недели, посвященной патриотическому воспитанию. На занятий был позитивный настрой. Для реализации вышеперечисленных целей и задач, заранее была сформулирована тема выступления, для большего воздействия на эмоционально-чувственную сторону обучающихся, была составлена презентация со звуковым сопровождением, подготовлен видео материал, подготовлен раздаточный материал.Поставленные цели и задачи были достигнуты. Данное мероприятие стимулировало у обучающихся развитие таких личностных качеств как уважение, воображение, активность, самостоятельность. Мероприятие имело большое познавательное и воспитательное значение. |
| Тема: «Роль профессии в жизни человека»Дата проведения: 11. 02. 2021 г.Форма проведения: выступление, беседа**Цели** мероприятия: Обобщение знаний по разделу «Современное производство и профессиональное образование» в систему. Активизация процесса профессионального самоопределения воспитанников.**Задачи** мероприятия: -Способствовать формированию и обобщению знаний по планированию профессионального пути, и представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку; формирование навыков самоконтроля, готовности к профессиональному самоопределению- способствовать развитию у учащихся знаний о методах самопознания и самовоспитания,- содействовать развитию необходимых знаний по планированию профессионального и жизненного пути и помочь им в применении этих знаний на практике,- предоставить возможность учащимся возможность «заглянуть в будущее» с учётом полученных знаний Методы: словесный, обсуждение. | Мероприятие проводилось в рамках представляющего выбора профессии. Во время мероприятия обучающие участвовали активно. С удовольствием задавали вопросы, а также отвечал сами. Общение было свободным. Обучающие закрепили знания в профессиях, а также узнали многое интересное про профессии. Мероприятие прошло очень интересно, активно и в дружественной обстановке. Поставленные цели и задачи были достигнуты. Психологическая атмосфера на мероприятии была доброжелательной. |

 Я считаю, что профессиональная деятельность – это человеческая специальность в определённой области. Навыки и умения труда определяются в зависимости от того, насколько люди отдаются работе. От того, как человек готов к своей профессиональной деятельности, зависит его успех в работе. Профессиональную деятельность можно рассматривать как составляющую трудовой - основной деятельности человека