**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Класс:** 3 «Б»

**Учитель:** Жуланова Елена Львовна

**Тема урока:** «Позвоночные животные. Рыбы»

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель урока**: формирование представления о группе позвоночных животных.

**Задачи урока**

***Образовательные:*** сформировать представления о группе позвоночных животных; рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности рыб.

***Развивающие:***развивать умение наблюдать, анализировать, синтезировать, сравнивать; формировать познавательную активность; расширять кругозор обучающихся.

***Воспитательные*:** воспитывать интерес к окружающему миру; формировать умение вести учебный диалог.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*** проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:* познавательные УУД** - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, иллюстрацию); **коммуникативные УУД -** конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах природы; **регулятивные УУД -** осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; **совместная деятельность -** коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*** распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; фиксировать результаты наблюдений, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; использовать источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность  учителя | Деятельность  обучающихся | Методы и приемы работы на  этапе урока | Форма работы |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**   Образовательные задачи этапа урока:  1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);  2) определить содержательные рамки урока («могу»). | | | |
| Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох.  Представьте себе, что вы гуляете по небольшой тропинке в лесу. Вы слышите плеск воды, птичьи голоса, подходите к мосту под мелкой спокойной речкой, останавливаетесь посреди моста и смотрите вниз на воду. На её поверхности вы видите своё отражение.  И вдруг вы чувствуете, что вы не одни. Вокруг вас мир, живой мир, с его тайнами, загадками, которые нужно разгадать. Сейчас вы можете попрощаться с этим местом и медленно вернуться в наш класс. Откройте глаза, потянитесь, выпрямитесь. Улыбнитесь друг другу и почувствуйте, как у вас поднялось настроение.  - Обратите внимание на фотографии, представленные на слайде.  - Предположите, как данные фотографии связаны с темой сегодняшнего урока. | **Приветствуют учителя.**  (Звучит музыка природы, упражнение на релаксацию)  **Рассматривают фотографии.**  **Предполагают.** | Словесные – беседа с мотивирующим приемом;  Наглядные: иллюстрация.  Техническое – использование всп. оборудования. | фронтальная |
| 1. **Актуализация знаний.**   Образовательные задачи этапа урока:  1)актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания;  2) зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде устного опроса;  3) самостоятельно осуществить пробное учебное действие. | | | |
| - Рассмотрите схему с фотографиями на слайде.  - Какое слово будет вставлено вместо знака вопроса?  - На фотографиях с правой стороны – представители группы позвоночных. Какие это группы?  - Посмотрите на следующий слайд. Какая группа позвоночных представлен здесь?  - Давайте посмотрим на доску (кластер), предположите тему сегодняшнего урока.  - Сформулируйте цель урока.  - Сформулируйте задачи урока. | **Рассматривают схему.**  - Позвоночные  Звери, птицы, земноводные, пресмыкающиеся  Составление кластера  - Рыбы  - Тема урока: «Позвоночные животные. Рыбы»  **Формулируют цель урока:** формирование представления о группе позвоночных животных.  **Формулируют задачи урока:**   1. сформировать представления о группе позвоночных животных; 2. рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности рыб. | Словесные: беседа.  Технические: использование вспомогательного оборудования | фронтальная |
| **3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.**  Образовательные задачи этапа урока:  1) осуществить пробное учебное действие;  2) сформировать тему урока и задачи учебной деятельности;  3) организовать подводящий или направляющий диалог, направленный на построение нового учебного содержания. | | | |
| - Рассмотрите рисунки. Объясните, почему одних животных относят к беспозвоночным, а других – к позвоночным.  - Приведите другие примеры.  - Поиграем в игру. Сейчас поочередно на слайде будут появляться фотографии различных животных. Если данный представитель относится к группе позвоночных – показываете «знак согласия», если же нет, то «знак несогласия»  кошка  птица    медуза  жук  заяц  рыба  шмель  - Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с заданием. | **Рассматривают рисунки.**  **-** Беспозвоночные – не имеют позвоночника, позвоночные – имеют.  **Приводят примеры.**  **-** Согласны  - Согласны  - Не согласны  **-** Не согласны  - Согласны  - Согласны  - Не согласны  - Мы справились с 1 задачей урока – сформировали представления о группе позвоночных животных. | Словесные: беседа, рассказ.  Наглядные:, иллюстрация Технические: использование вспомогательного оборудования. | фронтальная |
| **4. Первичное закрепление.**  Образовательная задача этапа урока: зафиксировать изученное содержание. | | | |
| - Как звучит 2 задача урока?  А сейчас прочитайте пожалуйста текс и попробуйте ответить на вопрос: чем отличаются рыбы от других животных?  https://activefisher.net/wp-content/uploads/1/c/0/1c050347951b39526bddf6f32c21d0df.jpg  - Какие части тела есть у рыбы?  - Что вы узнали о рыбах?  - Изучая мир вокруг нас, мы понимаем какой он удивительный. Мы можем слышать разные звуки живой природы: пение птиц, жужжание пчел и т. д.  А как вы думаете, можем мы услышать рыб?  В народе говорят «нем как рыба». Это не совсем верно: рыбы издают различные звуки - пищат, хрипят, цокают, верещат. Учёные узнали об этом с помощью специальных устройств, которые позволяют слышать в воде. Самой « болтливой» рыбой считается морской петух. Он издаёт резкие звуки, похожие на ворчание или храп.  - Почему выражение «нем как рыба» не совсем верно?  - Какая рыба является самой болтливой?  - Интересно ли вам посмотреть как выглядит морской петух?  - Молодцы, ребята!  **ФИЗКУЛЬМИНУТКА**  Рыбки весело плескались  В чистой свеженькой воде.  То согнутся, разогнутся,  То зароются в песке.  Мы присядем столько раз,  Сколько рыбок здесь у нас.  **Работа в группах**  - Выберите правильные утверждения. Объясните свой выбор. | рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности рыб  Голова, туловище, хвост, плавники.  - Рыбы издают звуки – пищат, хрипят, цокают, верещат.  - Морской петух  - Да!  - Рассмотрели особенности строения и жизнедеятельности рыб.  Выбирают из двух утверждений одно верное | Словесные: беседа.  Наглядные:, иллюстрация Технические: использование вспомогательного оборудования. | Фронтальная  групповая |
| **5.Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Образовательная задача этапа урока: проверить и оценить свое умение применять новое учебное содержание в базовых условиях на основе эталона. | | | |
| - Сейчас вы выполните практическую работу в группах  От каждой группы я приглашаю экспертов, которые проверят правильность выполнения задания на время (1 мин.).  3 конверта. Выбрать из всех животных только позвоночных. | **Выполняют практическую работу (коллаж)**  **Анализ экспертов.** | Практические методы; наглядные методы- проверка; словесные методы- беседа. Логические приемы- синтез. | групповая |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  Образовательные задачи этапа урока:1) определить границы применимости нового знания; 2) тренировать навыки его использования совместно с ранее изученным материалом ; 3)повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках. | | | |
| - Просмотрите видео. Понаблюдайте за движениями рыбы в аквариуме.  - Что позволяет рыбе плавать из стороны в разные стороны, поворачивать и всплывать?  - Чем покрыто тело рыбы? Почему ее трудно удержать в руках? | **Просматривают видео.**  **-** Плавники и хвост  - Чешуей и слизью, именно поэтому ее трудно держать в руках | Словесные – беседа. Логические приёмы: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | фронтальная |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  Образовательные задачи этапа урока: 1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; 2) оценить собственную деятельность на уроке с точки зрения достижения поставленных целей; 3) зафиксировать неразрешенные на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности. | | | |
| - Подведем итоги урока.  - Продолжите высказывания:  «На уроке я узнал...»  «У меня возникли трудности...»  «Теперь я умею...»  - Спасибо за урок. | - Формирование представления о группе позвоночных животных.  **Проводят самооценивание своей деятельности на уроке.** | Словесные методы – беседа. | фронтальная |