**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Класс:** 3 «Б»

**Учитель:** Жуланова Елена Львовна

**Тема урока:** «Позвоночные животные. Рыбы»

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель урока**: формирование представления о группе позвоночных животных.

**Задачи урока**

***Образовательные:*** сформировать представления о группе позвоночных животных; рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности рыб.

***Развивающие:***развивать умение наблюдать, анализировать, синтезировать, сравнивать; формировать познавательную активность; расширять кругозор обучающихся.

***Воспитательные*:** воспитывать интерес к окружающему миру; формировать умение вести учебный диалог.

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*** проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:* познавательные УУД** - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, иллюстрацию); **коммуникативные УУД -** конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах природы; **регулятивные УУД -** осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; **совместная деятельность -** коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*** распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; фиксировать результаты наблюдений, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; использовать источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельностьучителя | Деятельностьобучающихся | Методы и приемы работы наэтапе урока | Форма работы |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Образовательные задачи этапа урока: 1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);2) определить содержательные рамки урока («могу»). |
| Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох.Представьте себе, что вы гуляете по небольшой тропинке в лесу. Вы слышите плеск воды, птичьи голоса, подходите к мосту под мелкой спокойной речкой, останавливаетесь посреди моста и смотрите вниз на воду. На её поверхности вы видите своё отражение.И вдруг вы чувствуете, что вы не одни. Вокруг вас мир, живой мир, с его тайнами, загадками, которые нужно разгадать. Сейчас вы можете попрощаться с этим местом и медленно вернуться в наш класс. Откройте глаза, потянитесь, выпрямитесь. Улыбнитесь друг другу и почувствуйте, как у вас поднялось настроение.- Обратите внимание на фотографии, представленные на слайде.- Предположите, как данные фотографии связаны с темой сегодняшнего урока.  | **Приветствуют учителя.**(Звучит музыка природы, упражнение на релаксацию)**Рассматривают фотографии.****Предполагают.**  | Словесные – беседа с мотивирующим приемом;Наглядные: иллюстрация.Техническое – использование всп. оборудования. | фронтальная |
| 1. **Актуализация знаний.**

Образовательные задачи этапа урока:1)актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания;2) зафиксировать все повторяемые понятия и алгоритмы в виде устного опроса;3) самостоятельно осуществить пробное учебное действие. |
| - Рассмотрите схему с фотографиями на слайде.- Какое слово будет вставлено вместо знака вопроса?- На фотографиях с правой стороны – представители группы позвоночных. Какие это группы?- Посмотрите на следующий слайд. Какая группа позвоночных представлен здесь?- Давайте посмотрим на доску (кластер), предположите тему сегодняшнего урока.- Сформулируйте цель урока.- Сформулируйте задачи урока. | **Рассматривают схему.**- ПозвоночныеЗвери, птицы, земноводные, пресмыкающиесяСоставление кластера- Рыбы- Тема урока: «Позвоночные животные. Рыбы»**Формулируют цель урока:** формирование представления о группе позвоночных животных.**Формулируют задачи урока:**1. сформировать представления о группе позвоночных животных;
2. рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности рыб.
 | Словесные: беседа.Технические: использование вспомогательного оборудования | фронтальная |
| **3. Проблемное объяснение и фиксирование нового знания.**Образовательные задачи этапа урока:1) осуществить пробное учебное действие;2) сформировать тему урока и задачи учебной деятельности;3) организовать подводящий или направляющий диалог, направленный на построение нового учебного содержания. |
| - Рассмотрите рисунки. Объясните, почему одних животных относят к беспозвоночным, а других – к позвоночным.- Приведите другие примеры.- Поиграем в игру. Сейчас поочередно на слайде будут появляться фотографии различных животных. Если данный представитель относится к группе позвоночных – показываете «знак согласия», если же нет, то «знак несогласия»кошкаптица медузажукзаяцрыбашмель- Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с заданием. | **Рассматривают рисунки.****-** Беспозвоночные – не имеют позвоночника, позвоночные – имеют.**Приводят примеры.****-** Согласны- Согласны- Не согласны**-** Не согласны- Согласны- Согласны- Не согласны- Мы справились с 1 задачей урока – сформировали представления о группе позвоночных животных. | Словесные: беседа, рассказ.Наглядные:, иллюстрация Технические: использование вспомогательного оборудования. | фронтальная |
|  **4. Первичное закрепление.**Образовательная задача этапа урока: зафиксировать изученное содержание. |
| - Как звучит 2 задача урока?А сейчас прочитайте пожалуйста текс и попробуйте ответить на вопрос: чем отличаются рыбы от других животных?https://activefisher.net/wp-content/uploads/1/c/0/1c050347951b39526bddf6f32c21d0df.jpg- Какие части тела есть у рыбы?- Что вы узнали о рыбах?- Изучая мир вокруг нас, мы понимаем какой он удивительный. Мы можем слышать разные звуки живой природы: пение птиц, жужжание пчел и т. д.А как вы думаете, можем мы услышать рыб?В народе говорят «нем как рыба». Это не совсем верно: рыбы издают различные звуки - пищат, хрипят, цокают, верещат. Учёные узнали об этом с помощью специальных устройств, которые позволяют слышать в воде. Самой « болтливой» рыбой считается морской петух. Он издаёт резкие звуки, похожие на ворчание или храп.- Почему выражение «нем как рыба» не совсем верно?- Какая рыба является самой болтливой?- Интересно ли вам посмотреть как выглядит морской петух?- Молодцы, ребята!**ФИЗКУЛЬМИНУТКА**Рыбки весело плескалисьВ чистой свеженькой воде.То согнутся, разогнутся,То зароются в песке.Мы присядем столько раз,Сколько рыбок здесь у нас.**Работа в группах**- Выберите правильные утверждения. Объясните свой выбор.  | рассмотреть особенности строения и жизнедеятельности рыбГолова, туловище, хвост, плавники.- Рыбы издают звуки – пищат, хрипят, цокают, верещат.- Морской петух- Да!- Рассмотрели особенности строения и жизнедеятельности рыб.Выбирают из двух утверждений одно верное | Словесные: беседа.Наглядные:, иллюстрация Технические: использование вспомогательного оборудования. | Фронтальнаягрупповая |
| **5.Самостоятельная работа с самопроверкой.**Образовательная задача этапа урока: проверить и оценить свое умение применять новое учебное содержание в базовых условиях на основе эталона. |
|  - Сейчас вы выполните практическую работу в группахОт каждой группы я приглашаю экспертов, которые проверят правильность выполнения задания на время (1 мин.).3 конверта. Выбрать из всех животных только позвоночных.  | **Выполняют практическую работу (коллаж)****Анализ экспертов.** | Практические методы; наглядные методы- проверка; словесные методы- беседа. Логические приемы- синтез. | групповая |
| **6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**Образовательные задачи этапа урока:1) определить границы применимости нового знания; 2) тренировать навыки его использования совместно с ранее изученным материалом ; 3)повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках. |
| - Просмотрите видео. Понаблюдайте за движениями рыбы в аквариуме. - Что позволяет рыбе плавать из стороны в разные стороны, поворачивать и всплывать? - Чем покрыто тело рыбы? Почему ее трудно удержать в руках? | **Просматривают видео.****-** Плавники и хвост- Чешуей и слизью, именно поэтому ее трудно держать в руках | Словесные – беседа. Логические приёмы: анализ, синтез, сравнение, обобщение. | фронтальная |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**Образовательные задачи этапа урока: 1) зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; 2) оценить собственную деятельность на уроке с точки зрения достижения поставленных целей; 3) зафиксировать неразрешенные на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности. |
| - Подведем итоги урока.- Продолжите высказывания:«На уроке я узнал...»«У меня возникли трудности...»«Теперь я умею...»- Спасибо за урок.  | - Формирование представления о группе позвоночных животных.**Проводят самооценивание своей деятельности на уроке.** | Словесные методы – беседа. | фронтальная |