# Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию

интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Педагог: Чмелёва Ирина Михайловна

Возрастная группа: подготовительная

Форма совместной деятельности: интегрированная НОД.

Форма организации: групповая

Тема занятия: «Что хорошо для одного, не всегда подходит для другого»

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель занятия: продолжить знакомить детей с произведением Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему», с целью пояснения, что у каждого зверя, птицы свои повадки, своя среда обитания, свой способ выживания, узнать, как зайчик перезимовал, посредством выразительного чтения, дидактической игры с использованием ИКТ-оборудовании и конструирования на занятии.

Задачи занятия:

обучающие: - продолжить знакомить детей с произведением Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему»; -описать действия героев, кто как готовится к зиме; - повторить новые слова «Тружусь», «Тужил»

развивающие: - развивать связную речь детей при описании сюжета сказки;

умение объяснять поступки главных героев; - развивать желание активно участвовать в беседе.

воспитательные: - воспитывать желание слушать художественную литературу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу во время игры; вежливо взаимодействовать друг с другом.

Дополнительные задачи по продуктивной деятельности:

-совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать квадрат по диагонали, аккуратно проглаживать линию сгиба, совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами;

 -изобразительная: создавать зайчика из бумаги в технике «оригами».

По дидактической игре: дидактическая задача: правильно определить домик животного, последовательно выстраивать сюжет сказки;

игровая задача: за правильный ответ собрать как можно больше смайликов, быстрее всех расселить животных по их домам.

1«Собери картинку». 2 «Кто, где живёт?» 3 «Кто лишний в сказке?»

Словарная работа: сочный побег – новые веточки на деревьях, убежище – место, где можно укрыться, найти спасение.

Планируемый результат занятия: дети познакомились с произведением Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему», закрепили представления о том, что все животные по-разному готовятся к зиме; узнали как зайчик перезимовал, развили связную речь при описании сюжета сказки.

Подготовительная работа

Предварительная беседа с детьми: каких они знают диких животных, иллюстрации к произведению, портрет писателя, чтение сказки «Всяк по –своему» Г. А. Скребицкого, беседа «Как готовятся животные к зиме», рассматривание иллюстраций, разработка дидактической игры на ИКТ

 Материалы и оборудование: хрестоматия; закладка; интерактивная доска; карандаши, схема и листы (для конструирования из бумаги); картинка с изображением автора сказки. 1. Организационно – мотивационный этап

 Организовать детей на предстоящую деятельность. Вызвать интерес детей к знакомству со сказкой.

 - Ребята, а чем вы занимаетесь? Посмотрите, нам кто-то оставил посылку, давайте посмотрим, что в нём? – так тут книга и еще какая- то записка…. Что же в ней? Да тут загадка, давайте попробуем отгадать её? Летом шубу серую, а зимою – белую носит, по лесочку прыг-прыг! По снежочку тык-тык! (Зайчик) Молодцы ребята. А вы знаете, что за книга у меня в руках? А как думаете, почему нам загадали эту загадку? Правильно, сегодня мы с Вами продолжим знакомство со сказкой известного советского писателя Георгия Алексеевича Скребицкого “Всяк по-своему”.

Чтение, беседа. Подвести к решению проблемы через выразительное чтение сказки. Сконцентрировать внимание детей на вопросы по содержанию. Побуждать находить правильный ответ. Повторение ранее прочитанного материала.

 Для начала давайте вспомним, что мы прочитали в прошлый раз. -Кто написал произведение? -Кто главный герой? -Когда родился зайчонок? -Что случилось, когда наступила осень? -Каких лесных жителей встретил зайчишка?

Внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы. Описывают как животные готовятся к зиме. Слушают внимательно выразительное чтение сказки. Знают содержание сказки, отвечают на поставленные вопросы. - Как животные готовились к зиме? Все одинаково? -А как зайчишка готовился к зиме? -Зачем зайчишка запутал свои следы? -Чему зайчишка обрадовался, когда выпал снег? -Ребята, как вы думаете, сможет ли зайка удачно перезимовать? Кто думает, что да, похлопайте в ладоши, кто думает, что нет, потопайте.

Ответ на этот вопрос мы узнаем, дочитав сказку до конца Выразительное чтение отрывка сказки. беседа по ее содержанию: -Удалось ли зайцу перезимовать удачно? Молодцы. -А благодаря чему и кому? Хорошо, давайте еще поговорим о сказке? -Почему зайчишка не заметил, как миновала зима? -Как вы думаете почему автор назвал произведение «Всяк по-своему»? -Как вы думаете, что чувствовал заяц, когда узнал, что все готовятся к зиме, а он не знает, как?

Были ли для вас какие-то новые и непонятные слова? Сочный побег- новые веточки на деревьях, убежище – место, где можно укрыться, найти спасение.

2. Физ-минутка: «Весело в лесу» Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте) Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте) Кто к зарядке не привык? Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы) Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами) Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево, Тянет лисонька свой нос. (руки на поясе) Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте) Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью) Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте) Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх) Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх) Тяжело вздыхает, (Глубоки е вдох и выдох) Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)

3. А теперь проверим насколько вы были внимательны, когда читали сказку? Предлагаю поиграть на SМАРТ-доске, но сначала вспомним правила техники безопасности со SМАРТ доской. Правила. Интерактивная игра. Дети правильно выполняют задания игры, отвечают на вопросы педагога, поддерживают друг друга, радуются победе товарища. Молодцы!

4. А теперь гимнастика для глаз. **«Заяц»**

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри.

*(Смотрят вверх.)*

Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево.

*(Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево.)*

Ай-да заинька, умелый! Глазками моргает.

*(Моргают глазками.)*

Глазки закрывает.

*(Глазки закрывают.)*

Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали.

*(Прыгаем, как зайчики ).*

Молодцы!

5. Посмотрите, что лежит у вас на столе? Да, это листочки серого и белого цвета и карандаши. И как вы думаете, что мы будем делать? Да, мы будем делать своих зайчат. Не забываем держать спинку прямо и ноги вместе. Берем лист бумаги и складываем его по диагонали. Затем разворачиваем и делаем сгиб по другой диагонали. В итоге получили заготовку треугольной формы, состоящую из двух слоев бумаги. В нижней части (где располагается сгиб) необходимо сделать один отворот. Ширина его будет определять ширину ушек будущего зайки. Вершину треугольника также требуется подогнуть (примерно на такую же ширину, как и нижний сгиб). Правую часть заготовки будущего зайчика загибаем вверх и к центру, совмещая со средней вертикальной линией. После этого повторяем то же самое с левой частью. В нижней части заготовки делаем небольшой треугольный сгиб, он требуется для того, чтобы наш зайчик мог стоять. Так выглядит наша поделка с лицевой стороны на данном этапе. Возьмем черный карандаш и нарисуем на мордочке зайчика нос и рот. После этого требуется нарисовать глазки и усики, данный этап работы можно предоставить ребенку. Наш зайчик из бумаги готов.

 6. Заключительный этап. Подведение итогов занятия, формулировка выводов, формирование элементарных навыков самооценки.

 Молодцы ребята. Давайте проанализируем нашу работу. -Давайте еще раз вспомним с каким произведением мы сегодня познакомились? -Ребята, вам понравилось произведение? - Кто был автором? -Кто был главный герой? -Чему учит нас сказка? - Получилось создать зайчика? -Было легко или столкнулись с трудностями? -Как преодолели трудности? -Готовы поделить своими достижения с кем-либо? Давайте положим на полочки наши работы, чтобы родители смогли увидеть ваших зайчиков. Молодцы ребята, сегодня вы славно поработали!

Рекомендации для родителей.

 Тема интегрированного занятия «Что хорошо для одного, не всегда подходит для другого» Цель: интегрированного занятия продолжить знакомить детей с произведением Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему», с целью пояснения, что у каждого зверя, птицы свои повадки, своя среда обитания, свой способ выживания, посредством выразительного чтения, дидактической игры с использованием ИКТ-оборудовании и изобразительной деятельности на занятии. Задачи для родителей по теме интегрированного занятия беседовать о произведении Г.А. Скребицкого «Всяк по-своему»; описать действия героев, кто как готовится к зиме; развивать связную речь детей при описании сюжета сказки; развивать желание активно участвовать в беседе; воспитывать желание слушать художественную литературу; воспитывать вежливость во взаимодействии с другими детьми и взрослыми.

 Мероприятия и активности, которые могут провести родители с детьми по теме интегрированного занятия дома. Чтение сказок, рассказов; заучивание стихотворений, пословиц, поход в зоопарк или рассматривание картинок животных. Продукты, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОУ по теме интегрированного занятия. Выставки рисунков, поделок.