# Трякшина Н.В.

г. Челябинск, Россия

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КАРТИНЫ МИРА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Формирование личности с определенным культурным уровнем начинается в раннем детстве. Кроме того, каждому возрасту соответствует определенная совокупность знаний и методов их получения.

Развитие детей и формирование их личности основаны на прямой связи с окружающей действительностью, постоянном сборе и анализе представлений о ней, которые в совокупности способствуют формированию личной точки зрения, часто называемой картиной мира.

В настоящее время происходит переход дошкольного образования к новым программам обучения. Это требует совершенствования образовательного процесса. Важной проблемой является не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей учиться, мыслить самостоятельно, познавать, исследовать мир.

Современное общество и государство предъявляет новые требования к образованию.

Из Национального проекта «Образование» мы понимаем, что главным результатом должно стать достижение современного качества образования, адекватного социально-экономическим условиям. Приоритетный Национальный проект «Образование» явился организационной основой государственной политики РФ в области образования.

В ФЗ «Об образовании» РФ в статье 48 говорится о том, что педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

В ФГОС ДО прописано, что содержание программ должно обеспечивать гармоничное развитие личности, мотивации и познавательную активность.

 В методических рекомендациях «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Министерства образования и науки России (от 21 октября 2010) говорится о том, что содержание Образовательной программы должно обеспечивать формирование целостной картины мира, адекватной возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Проблемой формирования картины мира у детей среднего дошкольного возраста в разное время занимались и широко исследовали такие научные деятели, как Левкипп, Демокрит, Гераклит, Парменид и другие. В отечественных психолого-педагогических источниках также можно встретить работы по формированию картины мира у детей среднего дошкольного возраста. Огромный вклад внесли такие ученые, как И.Э.Куликовская, О.В.Дыбина, Б.Г.Ананьев, Д.Б.Богоявленская, Г.И.Щукина и др..

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Однако на современном этапе ученые и педагоги отмечают, что за последние три года произошло значительное снижение познавательной активности по Челябинской области. По окончанию дошкольной организации в первый класс поступает 50–70 % детей, у которых сформирована бедная картина мира. В результате чего они хуже обучаются в школе. Не проявляют стремления к новым знаниям и самостоятельности.

Педагогами и психологами доказано, что для формирования картины мира у ребенка необходима организация содержательной, интересной, мотивированной и развивающей практической деятельности.

Для того чтобы разобраться в психолого-педагогических особенностях формирования картины мира у детей среднего дошкольного возраста, мы изучили литературу по детской психологии и педагогике (С.А.Козлова, Т.А.Куликова, В.С.Мухина, О.С.Смирнова, И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий и др.) .

Чрезвычайно высокий уровень умственного, личностного и физического развития детей среднего дошкольного возраста позволяет ребенку быстро перейти от беспомощного существа к человеку, который обладает всеми основными принципами человеческой культур.

В возрасте 4-5 лет у ребенка повышается любознательность, особенно это касается выяснения причин разных явлений жизни. В этом возрасте значительно активизируется словарный запас, появляются элементарные суждения по поводу окружающего. Диалог начинает превращаться в основную форму взаимодействия с людьми. Малыш все больше интересуется сверстниками, проявляет инициативу в общении с ними, демонстрируя свои возможности. Появляются начальные формы избирательности.

В возрасте от четырех до пяти лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия,  при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений.

Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра).

*Литература:*

# Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2004. – 655 с.

1. Базарова Е.В. Понятие картины мира в историко-культурологических психологических исследованиях-Москва,2012. – 542 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013.
3. Очирова Н.В. Формирование целостной картины мира у детей среднего дошкольного возраста в информационно-образовательной среде: автореф. дис. … канд. пед. наук. – Улан-Удэ, 2010.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования".
5. Пружинин Б.И., М.А.Розов Философские идеи Людвига Витгенштейна. - М., 1996.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "Об образовании в Российской Федерации".
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011. - 384 с.