г. Нижневартовск, ХМАО-ЮГРА

учитель-логопед Семушева М.С.

высшей квалификац. категории

МБДОУ ДС № 67 «Умка»

**Организация образовательных условий в детском саду для**

**эффективной коррекции речи детей с ОВЗ**

С каждым годом в нашей стране количество детей с особенностями в развитии увеличивается и, в 2022 году достигло 725 тысяч. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья, относятся и дети с тяжелыми нарушениями речи. Данная категория детей имеет свою специфику развития. У многих из них одновременно нарушаются: речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально-волевая сфера и творческая активность.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в нашем дошкольном учреждении, МБДОУ ДС № 67 «Умка», созданы специальные условия: функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые обучаются по адаптированной основной образовательной программе. С воспитанниками, посещающими такие группы, работают высококвалифицированные специалисты, владеющие разнообразными методами и формами работы с детьми с ОВЗ. Педагоги, работающие с данной категорией детей, нашего образовательного учреждения используют персонализированный подход, согласно которому в работе с каждым ребенком учитываются медико-психолого-педагогические и социальные критерии нарушенного развития с позиций дальнейшего прогнозирования и реализации оптимально эффективного воздействия.

Все дети с тяжелыми нарушениями речи посещают групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, которые проводятся узкими специалистами и воспитателями. Учителя-логопеды занимаются коррекцией речевых нарушений в специально-отведенных кабинетах, оснащенных современным оборудованием. Занятия проводятся с использованием различных технологий развивающего обучения. Применение интерактивных игр в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи способствует: актуализации словарного запаса, развитию лексико-грамматического строя речи, автоматизации поставленных звуков, повышению мотивации детей к обучению, а также, дети учатся новым формам сотрудничества. Оборудование для развития межполушарных связей: балансировочная доска, мячи, массажные коврики, ОРТО пазлы, все это служит необходимым связующим элементом для переноса новых навыков речи из особых условий в обычные. Дети учатся правильно говорить в различных для них речевых ситуациях, так как внимание концентрируется не только на речи, но и движениях тела, тем самым совершенствуя автоматизацию поставленных звуков. Упражнения с использованием такого оборудования положительно влияют и на развитие высших психических процессов. Логопедами детского сада на индивидуальных занятиях используются игры с песком для развития мелкой моторики, внимания, памяти, отработки поставленных звуков.

Воспитанники компенсирующих групп посещают музыкальные занятия, где развиваются навыки фонематического слуха, чувство ритма и такта, совершенствуется просодическая сторона речи. На занятиях по физической культуре и плаванию, развивается общая и мелкая моторика, координация движений, ориентация в собственном теле и пространстве. Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ направлена на коррекцию психо-эмоционального состояния и их эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, все педагоги, задействованные в коррекционном процессе, выполняют основную задачу коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ - создание необходимых условий для их всестороннего развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.