**Войнова И.М.**

Доцент кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

Ставропольский государственный педагогический институт (г. Ставрополь)

**Цыревникова А.Г.**

Студент кафедры дошкольного образования, психолого-педагогического факультета

Ставропольский государственный педагогический институт (г. Ставрополь)

**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ»**

***Аннотация:*** *в работе представлены исследования по выявлению влияния сюжетно-ролевых игр на формирование коммуникативных способностей старших дошкольников.*

***Ключевые слова:*** *коммуникативные способности, формирование коммуникативных способностей у старших дошкольников.*

Формирование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста это сложный процесс изменения и становления его отношений к самому себе, окружающим людям (взрослым и сверстникам), к нормам и правилам поведения, характеру деятельности и миру в целом на основе обогащения способов получения, переработки и передачи информации.

«Общение – взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата». «Общение – это коммуникативная деятельность, процесс специфического контактирования лицом к лицу, которое может быть направлено не только на эффективное решение задач совместной деятельности, но и на установление личностных отношений и познание другого человека».

В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И.Лисиной, Т.А.Репиной, А.Г.Рузской, согласно которой «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы. Ими отмечается, что «развитие общения дошкольников со сверстником, как и с взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности».

Процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных способностей, во многом зависит от организации различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм взаимодействия.

Основной формой формирования и развития коммуникативных способностей исходя из психологических особенностей и развития детей старшего дошкольного возраста являются сюжетно-ролевые игры.

Сюжетно-ролевые игры нацелены в первую очередь на развитие воображения и развитие способности к пониманию другого.

Принимая на себя роль в игре, ребенок дошкольного возраста вынужден реагировать на действия и речь партнеров, связанных по смыслу с его ролью, то есть уметь изменять в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнеров.

При организации сюжетно-ролевых игр необходимо осуществлять педагогическое сопровождение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Прямые приемы руководства (ролевое участие в игре, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы игры и др.) дают возможность целенаправленно влиять на содержание игры, взаимоотношения детей в игре, поведение играющих и т. д.

Косвенное руководство игрой осуществляется путем обогащения знаний детей об окружающей общественной жизни, обновления игровых материалов и т. д., т. е. без непосредственного вмешательства в игру. Важна «игровая позиция воспитателя». Она включает в себя:

* ярко выраженный интерес педагога к играм детей;
* рефлексию, как способность видеть реальную ситуацию со стороны и вычленить в ней игровые возможности;
* инфантилизацию (способность на время превратится в ребенка), как способность устанавливать доверительные отношения с окружающими;
* эмпатию, как способность чувствовать игровые состояния других людей;
* креативность, как способность находить нестандартные пути достижения цели.

Воспитатель может быть и участником игры. В первых длительных играх выполнение ведущей роли даёт возможность направлять воображение детей, влиять на развитие сюжета, побуждать детей к общению, руководить в игровой форме их поведением.

При организации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста нужна педагогическая разработка плана игры, ознакомление детей с планом игры и совместная его доработка, распределение ролей, начало игры, сохранение игровой ситуации.

Таким образом, следование предложенным рекомендациям при организации сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ будет в полной мере способствовать формированию коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Список литературы**

1. Запорожец А.В. Общение как проблема общей психологии. М., 1987.-114с.
2. Менджрицкая, Д.В. Воспитание детей в игре / Д.В. Менджерицкая.– М.: Просвещение, 2011. – 145 с.
3. Сборник сюжетно – ролевых игр, направленных на развитие общения детей старшего дошкольного возраста: / автор. Е.В.Васильева. – РК Инта: МБДОУ «Детский сад №32 «Родничок», 2017 – с.
4. Чеснокова, Е.Н. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – № 9/2008 г.Москва ТЦ « Сфера» - 2013. С. 126
5. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
6. Эльконин Д.Б. Основная единица развернутой игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры // Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Бельдштейна. М., 1994.-304с.