**ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Лебедева М.И., преподаватель,***

***г. Лукоянов, ГБПОУ НО АМК ЛФ***

***Аннотация:*** *В данной статье описывается использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на современном занятии. Изложены задачи, решаемые с помощью внедрения ИКТ в образовательный процесс. На основании популяризации данного вида технологий в обучении приведены достоинства в получении необходимых знаний. Также подчеркивается актуальность перехода к новым формам обучения, основанных на принципах использования компьютерных технологий.*

***Ключевые слова:*** Информация, информационно-коммуникационные технологии, компьютеризация, всемирная паутина, электронные ресурсы, флеш-презентация, личностно-ориентированный подход.

В настоящее время профессиональная компетенция специалиста формируется не только по объему знаний своего предмета, но и по умению пользоваться программами, обеспечивающими работу в Сети и возможность использования Интернет-ресурсов на работе все это необходимо для успешной практической деятельности. Развитие новых технологий общения, проникновение инноваций во все сферы жизни значительно изменило и процесс межличностной и деловой коммуникации – он стал проще и значительно быстрее.

С каждым годом современное общество развивается и прогрессирует практически во всех отраслях нашей жизнедеятельности. Тем самым, провоцируя появление огромного количества информации, которую невозможно хранить только лишь в своей голове или же записывая «от руки» на бумаге. Информация – это некий багаж знаний, который люди передают из поколения в поколение, друг другу, обновляя, перерабатывая и дополняя. Невозможно представить современного человека, который не стремился бы к пополнению своих знаний и совершенствованию уже имеющихся. Сейчас существует масса источников для получения информации и, в первую очередь, главным источником, а так же доступным и, пожалуй, незаменимым, на сегодняшний день является интернет. Всемирная паутина охватывает глобальное пространство, а компьютерные технологии, которые имеют сильнейшее влияние в наше время, позволяют предоставить информационное обеспечение абсолютно всем желающим.

Образование не смогло остаться в стороне и не ответить на вызов современности. Образовательные стандарты нового поколения отличает обязательное обеспечение процесса обучения интерактивными досками, проекторами, видеокамерами и другими инновационными техническими средствами. Все это вызвано изменением философии современного образования, переходом от «передаточной модели» в обучении к личностно-ориентированной.

Личностно-ориентированный подход в обучении предполагает интеллектуальное и нравственное развитие личности, формирование и развитие критического и творческого мышления, умение работать с большим объемом информации и способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Внедрение новейших технологий, информатизация и компьютеризация на данный момент являются неотъемлемой частью образования и образовательного процесса в целом. Таким образом, «образование» и «информационно-коммуникационные технологии» становятся на одну ступень в получении знаний.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании – это методы и приемы сбора, передачи и хранения информации, а так же взаимодействия между педагогом и обучаемым, как в прямом, так и в обратном порядке в системе современного образовательного процесса.

Каждый педагог должен владеть, как минимум, простейшими навыками в сфере ИКТ и уметь применять их на практике, а в перспективе стремиться овладевать всевозможными знаниями в использовании информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Важным устройством в применении ИКТ является компьютер, на котором должно быть установлено все необходимое программное обеспечение, и сопутствующее оборудование: проектор, мультимедийная доска, колонки и др.

Такое оснащение позволяет наглядно предоставлять информацию, и доступнее донести в массы с помощью: презентаций, слайд-шоу, таблиц, видео- и аудиозаписей необходимый материал, который при зрительном восприятии усвоится гораздо быстрее и в большем объеме.

1. Мультимедийные презентации.

Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят от содержания этого занятия, цели, которую ставит педагог. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

* При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса.
* При закреплении новой темы.
* Для проверки знаний. Компьютерное тестирование – это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для учителя – это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок.
* Для углубления знаний, как дополнительный материал к занятиям.
* При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану.
* Средство эмоциональной разгрузки. Мультимедиа - программы смотрятся как видеофильм, но с возможностями вмешиваться в ход действий и вести диалог.
* Как средство для изготовления раздаточного дидактического материала, кодограмм и карточек. Персональный компьютер в руках педагога, в дополнении со сканером и принтером – это минитипография педагога.

2.Флеш-презентация.

Мультимедийные флеш-презентации профессионально сочетают в себе текст, видео, звук, анимацию, а также двух или трёх мерную графику.

Еще одним из преимуществ флеш-презентации является ее интерактивность, пользователь может принимать участие в презентации: выбирать необходимый ему раздел, регулировать громкость презентации, просматривать те или иные видеоматериалы и фрагменты по своему выбору. Для обеспечения этой возможности флеш-презентации снабжаются системой навигации.

Флеш-презентации могут включать в себя:

* анимированные ролики;
* видео ролики;
* графики, диаграммы, схемы, таблицы;
* дополнительные справочные разделы и материалы;
* звуковое оформление;
* визуальные эффекты оформления;
* прочие разделы.

Использование видео оформления: существуют различные вариации использования видео оформления. Видео может выполнять различные функции: оформление сцены, наглядный материал, пособие и инструкции и многое другое. Совсем недавно такое направление видео съемки как «Видео 360 градусов», которое будет очень интересно задействовать на своем уроке. Для этого достаточно перейти на сайт ютуб и забить в поисковой строке 360 градусов + то, что необходимо найти…от посещения балета и Эрмитажа, до полета в космос и прогулкам по сафари.

3. Интерактивные пособия, тренажеры, кроссворды. Шаблоны презентаций.

Помимо этого могут использоваться:

* Интерактивная игра
* Интерактивный кроссворд
* Интерактивная модель процесса
* Интерактивный тренажер
* Интерактивный тест
* Интерактивное пособие

Задачи, которые педагог может решить с помощью ИКТ: усовершенствовать организацию занятия и повысить свою индивидуальность в обучении; повысить интерес и продуктивность к самостоятельной подготовке студентов; повысить мотивацию к обучению; на практике отработать все преимущества использования ИКТ; активизировать учебный процесс; привлекать к исследовательской деятельности; обеспечить гибкость обучения.

Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка); обеспечивает наглядность, высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к студенту, применяя разноуровневые задания), доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам; привлекает большое количество дидактического материала; повышает объём выполняемой работы на занятии в 1,5 – 2 раза; а в общем, способствует повышению качества образования.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных занятиях, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет решить множество задач, которые ставит перед собой современный педагог и добиться повышения качества образования. Также это дает возможность осмыслить свою деятельность, оценить соответствие способов работы целям и полученному результату. Реализуя принципы личностно-ориентированного обучения, педагог трансформирует образовательный процесс согласно вызовам современности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Википедия. *Свободная энциклопедия*[Электронный ресурс], –[https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные\_технологии](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8).
2. Жданова Е.В., Харитонова О.В., Хромов С.С. К вопросу о критериях отбора и оценки веб-ресурсов в преподавании//Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО МЭСИ: Научно-практический журнал. – М.: МЭСИ, №3/2012. – с. 8-6.
3. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования. Монография. – М.: Прометей, 2000. – с. 15-16.
4. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004.
5. Официальный сайт проекта «Инфоурок» - https://infourok.ru/
6. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании/ А.И.Яковлев// Информационное общество. – 2001. – Вып.2. – С. 32-37.