Организации игры детей дошкольного возраста в домашних условиях

Игра является главным видом деятельности детей дошкольного возраста. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются социально – коммуникативные навыки, которые в будущем помогут ребенку стать успешным в учебной, а далее и в трудовой деятельности и в общение друг с другом. Следует отметить, что освоение общественного опыта происходит при условие собственной активности ребенка в процессе игровой деятельности.

В настоящее время, когда родители озабочены финансовым обеспечением семьи, все меньше остается времени на совместную деятельность с детьми дома, хотя именно дома у ребенка больше времени для игр нежели в детском саду. Однако родители стремясь подготовить детей к школе вместо игр учат детей читать и писать, в лучшем случае самостоятельно проводя с детьми время, в худшем – «поручают» это компьютерным играм. Многие современные родители, вообще, игнорируют игру, как средство воспитания ребенка, считая, что игра это самостоятельная деятельность детей, которая не требует вмешательства взрослых.

Родители не осознают, что для ребенка любого возраста важно даже самое малое участие взрослого в его игре так как ребенку важно чувствовать поддержку и одобрение. Психологи отмечают, что общение родителей с детьми благотворно влияет на ребенка, расширяет круг детских интересов , а так же дает возможность взрослым наблюдать за развитием своего ребенка и как бы пафосно это не звучало, поможет родителям глубже понять истинный смысл своей жизни.

На воспитателя возлагается огромная ответственность, он должен разъяснить родителям, что игра является неотъемлемой частью жизнедеятельности ребенка. Объяснить, что игры развивают навыки поведения в быту и социуме, помогает развивать логическое мышление, память, воображение, а также такие важные качества как доброта.

После проведения мониторинга среди родителей были выделены два основных типа родителей, одни вообще не интересуются во что играют их дети, а другие наоборот слишком регламентируют игру, превращая ее в занятие, берут инициативу на себя. Главной проблемой является то, что вступая с ребенком в игу не умеют стать равным партнером, сохраняют позицию старшего, в результате игра теряет воспитательную ценность, превращаясь в скучное упражнение не вызывающие радостного настроения. Поэтому задачей педагога так же становится научить родителей руководить игрой сопоставляя свое поведение в игре с поведением сверстников.

Таким образом, чтобы помочь родителям организовать игровою деятельность дома педагог должен провести с родителями ряд мероприятий: индивидуальные беседы, родительские собрания и клубы по данной проблеме. Все это поможет родителям серьезно подойти к данной проблеме.