А.А Казакова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Гжельский государственный университет» (ГГУ)

 Московская обл. пос..Электроизолятор

**Статья на тему «Развитие компетентности личности в образовательном процессе»**

Статья посвящена анализу психологических и педагогических условий, необходимых для развития личности студентов колледжа. В тексте раскрываются критерии оценивания и стадии формирования профессиональной компетентности у студентов, а также анализируются различные методы, приемы и формы организации занятий с целью формирования компетентности.[1].

Сегодня наиболее акцентируется внимание на развитии компетентности студентов в высшем образовании. Развитие компетентности личности в вузе достигается при наличии определенных психологических и педагогических условий. Термин "условие" могут трактовать как обстоятельство, от которого что-либо зависит, и как обстановку, в которой осуществляется что-либо. Педагогические условия представляют собой основные факторы, процессы и явления образовательной среды, отражающие требования к организации деятельности и обеспечивающие решение педагогической задачи. Психолого-педагогические условия тесно связаны с педагогическим процессом, а именно с его оптимизацией.[2].

Педагогический процесс представляет собой функциональную характеристику педагогической системы, где элементами являются цели и задачи, субъекты (преподаватель и студент), условия, содержание, организационные формы, средства и методы, контроль и оценка результатов.

Анализ исследований позволяет выделить три основные группы психолого-педагогических условий: информационные, технологические и личностные. Под психолого-педагогическими условиями понимается организация образовательного процесса с использованием педагогических средств, методов и форм, педагогического взаимодействия, информационного содержания и психологического микроклимата, которые обеспечивают целенаправленное воздействие.[3] Определение совокупности таких условий зависит от сущности качества личности, которое формируется, и специфики образовательной среды и субъектов деятельности вузовского образовательного процесса. [4, 9,13]. Таким образом, под психолого-педагогическими условиями понимается определенная организация образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного педагогического воздействия на студентов.

Совокупность психолого-педагогических условий достижения определенной цели, определяется, во-первых, сущностью и содержанием формируемого качества личности (как основы для выбора базовых образовательных подходов, принципов, средств и методов воздействия) и, во-вторых, спецификой среды, организационных условий и субъектов деятельности учреждений, в которых осуществляется образовательный процесс в Вузе. Интерес представляют условия, определяющие возможность и успешность развития компетентности личности, а также использование компетентностного подхода к профессиональной подготовке студентов. Суть такого подхода в профессиональной подготовке студентов, позволяет реализовать все вышеназванные условия системно, с применением наиболее адекватных, с точки зрения сущности компетентности как качества личности, средств, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса.

 Сущность подхода заключается в приоритетной ориентации на такие цели образования, как обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности [5].

В.А. Исаев отмечает, что с позиции подхода формирование компетентности является целеполагающим и осуществляется исключительно за счет методических и педагогических подходов, а не за счет «преподавания» на предметно-содержательном уровне. Для этого предусматривается необходимость соответствующей организации образовательного процесса, а именно: изменение роли преподавателя: от трансляции знаний и способов деятельности к проектированию индивидуального личностного развития каждого студента; внедрение инновационных методов стимулирования учебной деятельности посредством действия, обмена опытом, изучения опыта, постановки и творческого решения проблем; применение методов обучения, содействующих формированию всех составляющих профессиональной компетентности обучающихся в зависимости от их личных склонностей; ориентация студентов на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций, обеспечение прочной взаимосвязи образовательных целей с ситуациями применимости на рынке труда; применение альтернативных оценочных процедур, адекватных особенностям приобретаемого студентами опыта - набору компетенций, и учитывающих индивидуальные особенности развития [7].

Э.Ф. Зеер отмечает, что центральное место в реализации подхода принадлежит ряду развивающих технологий, а именно: когнитивно - ориентированным (диалогические методы обучения, семинары-дискуссии, проблемное обучение, когнитивное инструктирование, когнитивные карты, инструментально-логический тренинг, тренинг рефлексии и др.); деятельностно- ориентированным (метод проектов, имитационно-игровое моделирование, организационно - деятельностные игры, контекстность обучения и др.); личностно - ориентированным (интерактивные и имитационные игры, тренинги развития, развивающая психодиагностика и др.) [5, 6]. Исходя из нашего видения сущности компетентности студентов как системной совокупности общесоциальных и профессиональных характеристик, можно сказать, что подход к образованию должен способствовать оптимизации освоения и исполнения студентами разнообразных социальных и профессиональных ролей, обеспечивать способность к реализации многообразных социальных и профессиональных ролевых функций. Это, в свою очередь, предполагает ориентацию этого подхода на овладение студентами контекстной информацией и творческими способами ее использования, на их ориентацию в многообразии ситуаций социальной и профессиональной действительности и развитие умений адекватно действовать в меняющихся обстоятельствах.

Таким образом, целенаправленное развитие компетентности посредством реализации этого подхода в процессе профессиональной подготовки связано: а) с определенным содержательным и процессуальным структурированием и наполнением содержания обучения для обеспечения целостности, внутрипредметной и межпредметной интеграции научного знания, рационального сочетания вариативности и инвариантности информации, ее фундаментальности и контекстности; б) с выбором и реализацией эффективных форм и методов организации деятельности студентов по системному овладению социальными и профессиональными знаниями, их сознательному творческому применению, овладению навыками профессиональной деятельности, социального поведения, социального и профессионального общения; в) с организацией конструктивного педагогического взаимодействия, способствующего развитию сознательного отношения студентов к содержанию образования, ответственного отношения к своей деятельности и поведению, повышению их образовательной активности и т.д. Важным аспектом организации процесса формирования компетентности личности является учет закономерностей развития мышления и деятельности. Формирование и качественное совершенствование системы знаний, обусловлено именно развитием мышления и деятельности.[4; с.59]

Мышление также правомочно рассматривать как деятельность - интеллектуальную, или мыслительную деятельность [8]. В связи с этим, важно эффективно структурировать последовательность образовательных методов и приемов. Их применение должно способствовать поступательному развитию психологических характеристик компетентности (интеллектуально-когнитивных и деятельностноповеденческих) и становлению внутренней мотивационной основы саморазвития и профессионального совершенствования студентов. Образовательный процесс должен основываться на следующих критериях:

1.Сущность и структура компетентности личности студентов. В основе когнитивно-интеллектуальных критериев лежат обобщенные социальные и профессиональные знания, которые могут быть интерпретированы или использованы творчески для решения различных социальных и профессиональных задач.)Оценка осуществляется посредством устного или письменного опроса, контент-анализа результатов решения задач.

2. Мотивационно-волевые критерии - сознательное и ответственное отношение к осуществляемой деятельности и к ее результатам. Оценка осуществляется посредством педагогического наблюдения (стремление исправить ошибки, улучшить результаты при условии, что это не меняет отметки; участие в работе на добровольных основах), бесед. 3. Деятельностно-поведенческие критерии - практический опыт контекстного социального взаимодействия / профессиональной деятельности.

Оценка осуществляется посредством педагогического анализа, экспертизы содержания и результатов деятельности. Каждая группа критериев может оцениваться по нескольким параметрам, являющимся основаниями для проведения экспертизы (на базе результатов педагогического наблюдения, бесед, контент-анализа, опроса и т.д.). Таким образом, теоретические и методологические основы формирования компетентности, содержание компетентностного подхода к профессиональной подготовке позволили выделить совокупность психолого-педагогических условий формирования компетентности у студентов. Реализация в образовательной практике описанных выше психолого-педагогических условий будет способствовать решению наиболее актуальной задачи современной высшей школы, подготовке конкурентоспособного выпускника.

# Список литературы

1. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жог В.И., Тарабакина Л.В., Бабиева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2022.— 160 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/18587.](http://www.iprbookshop.ru/18587)— ЭБС «IPRbooks»
2. Денисова Е. А. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2018. - 78 с. - Библиогр.: с. 76-78.

- ISBN 978-5-8259-0987-5 : 1-00.

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум /

. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

1. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>
2. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2021.— 101 c.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/28378.](http://www.iprbookshop.ru/28378)— ЭБС «IPRbooks»
3. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Гриф УМО. - СПб. : Питер, 2018. - 316 с. - (Учеб. пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5- 94807-015-8: 123-27
4. Маланов С. В. Методологические и теоретические основы психологии : учеб. пособие / С. В. Маланов; РАО; Моск. психолого-

социальный ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж :2022. - 333 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: с. 319-329. - ISBN 5-89502-674-5 (МПСИ): 76-08

1. Болотова А. К. Прикладная психология : учеб. для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 383 с. : ил. - Библиогр.: с. 365-369. - Слов. терминов и понятий: с. 370-380. - ISBN 5-7567-0150-8: 101- 60
2. Маланов С. В. Методологические и теоретические основы психологии : учеб. пособие / С. В. Маланов; РАО; Моск. психолого- социальный ин-т. - М. :. - 333 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: с. 319-329. - ISBN 5-89502-674-5 (МПСИ): 76-08
3. Петровский А. В. Теоретическая психология : учеб. пособие для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевская. - Гриф УМО. - М. : Academia, 2021. - 496 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 492-493. - ISBN 5-7695- 0799-3: 119-00
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2021. - 378, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. - Прил.: с. 379. - ISBN 978-5-91180-841-9: 20