Г.В. Годунко, учитель физкультуры МБОУ «Салтыковская гимназия»

Реализации рабочих программ при работе с детьми ОВЗ на уроках физической культуры

**Аннотация**: В статье рассмотрены некоторые аспекты преподавания урока «Влияние лёгкой атлетики на физическое и психологическое развитие детей с ОВЗ».

**Ключевые слова** рабочие программы, ограниченные возможности здоровья.

**Implementation of work programs when working with children with disabilities in physical education lessons**

**Abstract** The article discusses some aspects of teaching the lesson "The impact of athletics on the physical and psychological development of children with disabilities."

**Keywords***:* work programs, limited health opportunities.

При разработке рабочих программ для занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) важно учитывать их индивидуальные особенности и физические потребности. Вот некоторые ключевые элементы, которые можно включить в рабочие программы для работы с этой категорией детей:

1. Индивидуализация программы - **Оценка возможностей:** перед составлением программы проводится анализ физических возможностей каждого ребенка с учетом их ОВЗ. - **Учет медицинских рекомендаций:** Программа должна учитывать медицинские рекомендации и ограничения, которые могут быть связаны с здоровьем каждого ребенка.

2. Адаптированные упражнения и задания - **Адаптация физических упражнений:** Разработка адаптированных упражнений и заданий для учащихся с учетом их физических возможностей. - **Вариативность в заданиях:** учесть разные уровни физической способности при подготовке вариативных упражнений, чтобы каждый ребенок мог участвовать на своем уровне.

3. Инклюзивный подход - **Создание условий для вовлечения:** Обеспечение условий, которые способствуют включению каждого ребенка в занятия физической культурой. - **Создание партнерских упражнений:** Включение партнерских упражнений и работа в парах для формирования командного духа и взаимодействия.

4. Мониторинг и оценка - **Отслеживание прогресса:** Разработка системы отслеживания и оценки физического прогресса каждого учащегося. - **Использование индивидуальных карт прогресса:** Ведение индивидуальных карт прогресса для каждого ребенка для наглядного отображения их достижений и прогресса.

5. Вовлечение родителей - **Информирование и консультирование:** Проведение встреч с родителями для обсуждения индивидуальных особенностей и потребностей их детей. - **Обучение родителей:** Организация мастер-классов для родителей с целью того, чтобы они могли обучать своих детей дополнительным упражнениям и поддерживать их в домашних условиях.

6. Педагогическая поддержка и развитие - **Повышение квалификации педагогов:** Организация тренингов и семинаров для педагогов по работе с детьми с ОВЗ, включая методы адаптивной физической культуры. - **Создание сетевого сообщества:** Поддерживание сети обмена опытом между педагогами для обсуждения лучших практик и методов работы с детьми с ОВЗ. Эти элементы могут быть включены в рабочие программы по физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы обеспечить эффективное и индивидуальное обучение и развитие каждого учащегося.

**Список литературы:**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / С. П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собрание сочинений в 6 томах. - М.:Педагогика, 1983. - Т. 5.
3. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.
4. Ростомашвили Л.Н. Реализация программы ЛФК для младших школьников с тяжелой патологией зрения. - СПб., 1997.
5. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Подред. В.В, Воронковой. - М.:Школа-Пресс, 1994.
6. Горская И. Ю.,Синельникова Т. В. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта: Учебноепособие. - Омск, СибГАФК, 1999.
7. Дмитриев А. А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей // Пособие. - М.: Советский спорт, 1991.
8. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.
9. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
10. Козленко Н. А. Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы // Дефектология, 1991, № 2.
11. Литош Н.Л., Астафьев Н.В. Легкоатлетическое многоборье. Программа для детско-юношеских клубов физической подготовки (для детей, подростков, юношей и девушек с легкой степенью умственной отсталости). - Омск: СибГАФК, 1997.
12. Концепция оздоровительно-физкультурной работы среди детей с умственными и физическими ограничениями. - М., 1997.
13. Мастюкова Е. М. Актуальные аспекты клинической диагностики умственной отсталости у детей // Дефектология, 1997, № 1.
14. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методическиерекомендации / Подред. Л. Б. Баряевой, И. М. Бгажонковойидр. - Псков, 1999.
15. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л. В. Шапковой. - СПб.:Детство-пресс, 2001.