Статья

Детский сад, как научная лаборатория.

Сегодня я ожидаю чуда. Может это «чудо» случится у кого-то из воспитанников детского сада, ведь ребенок - модель безграничности!

Еще в дошкольном возрасте мысль ребенка развивается своеобразными путями, каждый умен и талантлив по- своему. Вот они наши «мечтатели» и

«теоретики». Одни видят предметы или явления в общих очертаниях, на них производит впечатление красота заснеженного участка, лепестки снежных шапок на молодых елочках, красота восхода солнца, надвигающаяся грозовая туча, пузыри дождевых луж. Они создают свои цвета, смешивая краски и восхищаясь результатом. Другие - «теоретики» углубляются в детали явлений, докапываются до сущности, рассудительные и рассуждающие, раскручивающие и расколупывающие… созидающие что-то свое - оригинальное. Они такие разные, но их объединяет ожидание чуда!

Как помочь ребенку открыть окно в окружающий мир? Как формировать представления детей о гармоничном мире и месте в нем человека и его искусственно создаваемой предметной среде? Сделать детский сад одной большой научной лабораторией, где ребенок в каждом уголке детского сада найдет применение своей любознательности. Совсем маленьким - удивительный мир картинок «мир в картинках». Дети с интересом рассматривают картинки, изображающие таких же, как они, в комнате игр, в природном уголке «зеленой лаборатории», в игровых центрах, манипулирующих игровыми предметами. А потом естественные самостоятельные манипуляции, которые отвечают на вопрос «Почему это так происходит?», «Где это происходит?», «Для чего так делают»; подводят детей к рассказам воспитателя: почему металлические части машин смазывают маслянистыми веществами, для чего семена картофеля перед посадкой греют на солнышке, для чего каменный уголь перед сжиганием смачивают водой… и, завершает любознательность ребенка «лаборатория» в игровом центре «как узнать?» Это центр, оснащенный современными методическими пособиями, энциклопедиями в картинках, дидактическими играми, лабораторными приборами, способствующими качественному продуктивному проведению увлекательных встреч детей с чем-то новым, неизвестным объектом или явлением для дальнейшего его изучения или обследования. Часто дети сами приносят интересные книги, предметы, игрушки, модели и тогда открывается еще одна возможность очередного

«открытия». Вспомнят, что хлопком можно набить подушку, матрац. А еще, попробуют выдавить каплю масла из хлопковых зернышек на бумажную салфетку ступкой и сделать ниточку, скручивая мокрыми пальчиками волокна хлопка, а то и «соткать» ткань на игрушечной прялке. Рассмотреть свое творение под лупу. Сделать выводы, зафиксировать этапы работы в рисунках и выложить их в специальную папку - таблицу экспериментов. Объектов для исследования детей невероятное количество… сахар - это под микроскопом «ледяной замок», «переливающийся алмаз» или «драгоценный камень». Семя проса - похоже на луну или планету. Подогревают исследовательский интерес детей показанные воспитателями увлекательные детские фильмы о животных и птицах, насекомых. В них рассказывается детям, как живые существа приспособились жить в природных условиях: как строят себе жилье, как добывают пищу, как защищаются от хищников. Надо видеть радость детей, когда, останавливаясь в коридоре или холле детского сада, они окунаются в «мир космоса» или становятся исследователями в «ботаническом саду, рассматривая распустившийся цветок куста розы или новый побег пальмовой ветви в «ботаническом саду» детского сада. Можно понаблюдать, сделать анализ надежности и сделать выводы товарищам по устойчивости конструкции из модулей «городской постройки» в центре конструкторского уголка или, показать в уголке «правил дорожного движения» разные виды нарушений, совершаемых пешеходами и водителями игрушечных авто. Еще, всем вместе продумать места расположения инспекторов ГИБДД, обосновать перед своими друзьями свой выбор.

Совместными усилиями воспитатели детского сада стараются оформить все помещения современным оснащением, способствующим продуктивному проведению увлекательных встреч воспитанников детского сада с удивительным миром, приглашающим детей к знакомству, изучению и обследованию. Требования по целевому ориентированию дошкольников в исследовательско-лабораторной деятельности в детском саду осуществляется ежедневно с использованием целенаправленно выстроенной образовательной среды с учетом гибкости, непосредственности, непроизвольности и пластичности развития детей, использованием их особенностей высокого разброса вариантов развития.