**Формирование читательской грамотности обучающихся младших классов**

Человек, умеющий осмысленно читать – способен сделать многое!

Именно так считаю я. И эту же мысль пытаюсь донести до учащихся своего класса. К сожалению, всё чаще мы можем быть свидетелями того, как у детей наблюдается снижение уровня читательской культуры, пропадает интерес к чтению. Чтению книг предпочитают просмотр телепередач, компьютерные игры. Поэтому вопрос формирования читательской грамотности школьников остаётся весьма актуальным. Особое внимание решению данной проблемы должно быть уделено в начальной школе. Ведь именно в этом возрасте закладываются основы читательской грамотности. На смену техническому чтению приходит осмысленное. А мы, учителя и родители, помогаем и направляем ребенка в этом направлении. Идея формирования младшего школьника как читателя развивается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, согласно которому «приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования»

Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, будет иметь сложности в обучении в целом: ведь тексты встречаются на каждом уроке (в устном или письменном виде). Поэтому так необходимо развивать читательскую грамотность. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Выделяют также 3 уровня читательской грамотности. Связаны они с качественной характеристикой читательской самостоятельности выпускников начальной школы. Для достижения высокого уровня необходимо систематично выполнять ряд действий: формировать читательский интерес, овладеть техникой чтения, работать над выразительным чтением, проводить анализ и обсуждение в процессе чтения и в завершении работы с произведением, работать с лексическим значением слов.

Мы должны понимать, что читательская грамотность развивается не только на уроках литературного чтения. Она развивается постоянно, если на это уделить должное внимание.

Давайте поможем нашим детям в этом сложном для них деле! Давайте поспособствуем тому, что чтение будет приносить им наслаждение и пользу!