Смирнова Елена Анатольевна

педагог-психолог

Худякова Елена Владимировна

 учитель-логопед,

 Панченко Людмила Александровна,

 воспитатель группы компенсирующей направленности,

 Кинева Людмила Васильевна

 воспитатель группы компенсирующей направленности,

 МДОУ «Д/с №155к.в.» г. Магнитогорска.

 **Воспитание у детей патриотизма** (из опыта работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы компенсирующей направленности)

В дошкольном учреждении всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающего поколения нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу(ФГОС).

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

В понятие патриотизма входят когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний.

Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Особенностью проявления патриотизма у дошкольников является то, что нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд).

В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

Воспитание патриотических чувств у дошкольников включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу, к родной стране.

Но надо учитывать, что дошкольник, в том числе и ребенок с ЗПР, воспринимает окружающую действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к своей стране проявляются в чувстве восхищения своей страной. Именно эти чувства необходимо вызывать в процессе работы по ознакомлению детей с родной страной.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий, даже очень удачных. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка педагогами группы: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, психолога, воспитателей.

В старшей дошкольной группе для детей с ЗПР при воспитании патриотических чувств к своей стране решаются следующие задачи:

 -вызвать восхищение родной страной;

-вызвать чувство уважения к своему народу;

-вызвать чувство гордости за свою страну.

Основная работа по ознакомлению дошкольников с ЗПР со своей страной проходит как непосредственно в проведении образовательной деятельности (занятия проводятся 1-2 раза в месяц учителем-дефектологом и учителем-логопедом), так и вне занятий. Информацию, которую дети получают на занятиях закрепляется воспитателями во время бесед, дидактических играх и упражнениях, чтении художественной литературы и художественном творчестве, а также во время праздников.

Уровень представлений детей о патрио­тизме во многом зависит от того, какое со­держание (доступность и количество мате­риала для восприятия и понимания) отобра­но педагогами, какие методы используют­ся, как организована развивающая предметно-пространственная среда в группе. Поэтому, с целью корректировки работы по данному направлению, мы проводим как диагностирование детей, так и педагогов.

При воспитании нравственно-патриотических чувств и отношения к своей стране не малую роль играет семья, так как родители являются главным примером для подражания.

Поэтому педагогами было предложено следующее сотрудничество с семьей:

- анкетирование: «Я - гражданин России»;

-совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Три богатыря»;

-фотовыставка «Широка страна моя родная»;

-привлечение родителей к созданию картотеки подвижных народных игр.

**Взаимодействие педагогов в старшей группе для детей с ЗПР**

**в процессе ознакомления детей с родной страной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | НОД и совместная деятельность детей и педагогов | Взаимодействие педагогов |
| Познавательное развитие | 1.НОД «Страна, в которой мы живем».2.НОД «Знакомство детей с физической картой России и ее границами».3.НОД «Знакомство с природой России».4.НОД «Знакомство с флагом России».5.НОД «Знакомство с гербом России».6.НОД «Государственные символы России» (обобщение).7.НОД «Охрана границы»8.Дидактические игры и упражнения:«Собери карту России»;«Найди флаг по описанию»;«Что изменилось?» (флаг, герб);«Найди герб своей страны»;«Четвертый лишний»;«Отгадай загадку» и др.9.Настольно-печатные игры по теме.  | Учитель-дефектологВоспитатели |
| Речевое развитие | 1.Рассматривание, беседа и составление описательных рассказов по картинам «Три богатыря» Васнецова В.М., «Илья Муромец» Рериха;2.Рассматривание и беседа о символах России;3.Составление описательных рассказов о символах России по мнемотаблицам;4.Придумывание сказок;5.Знакомство с пословицами и поговорками, загадками о Родине и природе родной страны;6.Заучивание потешек и поговорок7.Дидактичесукие игры и упражнения: «Угадай о ком говорю?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Один-много», «Чего не стало?», «Какой, какая, какие» и др. | Учитель-логопедВоспитатели |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Тематические беседы;2.Экскурсии в другие группы детского сада к патриотическим уголкам;3.Сюжетно-ролевая игра «Три богатыря»;4.Игры с куклами в русских национальных одеждах;5.Работа в книжном уголке по темам: природа России, русский национальный костюм, символы России, герои русских народных сказок и былин.6.Игры на развитие внимания, коммуникативных навыков, произвольности поведения. | Учитель-дефектологУчитель-логопедВоспитателиПедагог-психолог |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Рассматривание картин «Три богатыря» Васнецова В.М., «Илья Муромец» Рериха;2.Чтение былин, русских народных сказок;3.Чтение стихотворений: З.Александрова «Родина», В.Степанова «Наша Родина», «Герб России», «Флаг России», Е.Синицына «Берегите Россию»;4.Аппликация «Флаг России» по схемам;5.Расскрашивание флага и герба РРФ.6. Прослушивание Гимна РФ;7.Прослушивание русских народных песен;8.Свободная ИЗО- деятельность. | ВоспитателиПедагог-психолог |
| Физическое развитие | 1.Подвижные народные игры;2.Пальчиковая гимнастика с использованием шарика- суджок;3.Физ.минутки;4.Динамические упражнения (импровизация движений в такт стихотворения);5.Штриховки;6.Пальчиковые игры. | Учитель-дефектологУчитель-логопедВоспитателиПедагог-психолог |

Патриотическое   воспитание   должно  носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельнос­ти, осуществляться в повседневной жизни и на занятиях по ознакомлению с окружаю­щим. От взрослого во многом зависит, чем интересуется ребенок, о чем он спрашивает. Поэтому особенно важна активная позиция педагогов группы, их желание и умение сформи­ровать у обучающихся потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь им осознать себя неотъем­лемой частью своей малой родины, гражда­нином России.

Работая с детьми с ЗПР по воспитанию патриотических чувств, педагоги группы должны помнить, что только положительная и доступная информация о своем народе, о своей стране может вызвать в детях чувство любви и гордости за свою родину.

Литература:

1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. - М.:УЦ. «Перспектива», 2008.

2. «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ //Автор-составитель В.И.Натарова и др.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

3. Зеленова Н.Г., Осипова JI.E. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.

4. Глаголева С, Логинова Л. Гербы: из прошлого-в будущее //Обруч. Образование: ребёнок и ученик - 2005. -№6.

5. В мире эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. - М.: Айрис-пресс, 2008.

6. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Авт. - сост. И.А. Пазухина –СПб: «Детство-Пресс», 2010.

7. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого - педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития- 2002. - № 1

8. Слепнева Л.Я. Воспитание у дошкольников патриотических чувств // Психология, социология и педагогика. – Январь 2013. - № 1 9.

9. Электронные ресурсы:

 http://psychology.snauka.ru/

 <http://www.vseodetishkax.ru/>