**Обучение рассказыванию детей с задержкой психического развития.**

Дайте ребёнку картинку, и он заговорит»

К.Д.Ушинский

Дети с ЗПР испытывают трудности в изучении родного языка, как основного средства общения. Эти трудности зачастую связаны с недостатком лексических, фонетико-фонологических и грамматических средств. И именно это является одной из причин проявления недостатков языкового оформления высказываний.

В дошкольной педагогике представлены различные методики обучения рассказыванию. В своей работе с детьми ЗПР я использую методику Л.Ф.Фатиховой, основанную на принципе поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Данная методика предполагает разбивку процесса обучения рассказыванию на этапы и подэтапы с использованием на каждом этапе (подэтапе) необходимой помощи каждому ребенку, что положительно влияет на результаты коррекционно-педагогической работы. Методика предполагает обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке и описательного рассказа.

Обучение рассказыванию – одна из наиболее сложных и важных задач речевого развития дошкольников в детском саду. Но недостаточность познавательной деятельности дошкольников с ЗПР, низкая мотивация к данному виду речевой деятельности осложняют процесс обучения рассказыванию, для полноценного составления рассказа ребенку необходимо актуализировать такие интеллектуальные действия, как умение осмысливать материал, прогнозировать развитие событий и планировать будущий рассказ, осуществлять контроль за своей речевой деятельностью.

 Не каждая картина побуждает ребёнка к заинтересованному общению. Поэтому в начале работы, вместо картинок я решила использовать альбом с семейными фотографиями. Этот приём хорошо зарекомендовал себя в работе над стимуляцией всех аспектов речевой деятельности ребёнка. Ведь семейные фотографии отражают интересное для ребёнка событие, вызывают яркую эмоциональную реакцию, побуждают к речевой активности. Ребёнок с удовольствием описывает увиденное событие своей семьи, опираясь на собственный опыт. Сюжеты на фотографиях интересны и близки детям, занимательны, ярки что повышает познавательный интерес, мотивацию и даёт возможность работать несколько занятий. Ведь чувства ребёнка — это регулятор внутренней энергии, влияющей на всё развитие ребёнка, в том числе и на развитие речи. В процессе систематической работы ребёнок начинает рассуждать, анализировать, делать выводы.

Далее я использую серии сюжетных картинок, игрушки, строительный материал. Подбираю стихотворения, что помогает развивать чувство ритма, рифмы и юмора. Все это стимулирует ребёнка к развитию связной речи, лексико-грамматических представлений, пополнению запаса знаний, развитию логического мышления.

Разработанная Л.Ф.Фатиховой коррекционная методика доказала свою эффективность в процессе работы с дошкольниками с ЗПР. Усиливается мотивация к заданиям, стимулируется творческое мышление, обеспечивается заинтересованное общение.