« Создание и функционирование школьной службы оценки качества образования. От теории к практике».

Автор: Теребихина Марина Евгеньевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ№28»

*Закон об образовании в РФ, статья 28, пункт 2, подпункт, 13 «…. к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования…»*

Тема организации системы оценки качества образования в образовательных учреждениях (ОУ) далеко не новая. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (распоряжение Правительства РФ 22 ноября 2012) этому вопросу посвящена отдельная подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования». В Законе РФ об образовании качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Таким образом объектами системы оценки качества образования в ОУ становятся все направления деятельности учреждения:

* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность образования;
* сохранность контингента обучающихся;
* предпрофильная подготовка;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* открытость деятельности

При создании внутришкольной службы оценки качества образования (СОКО) приоритетным направлением деятельности был определен мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся и профессиональной компетентности педагогов. Образовательные достижения учащихся определяются посредствам государственной итоговой аттестации (ГИА) и по результатам проведения промежуточной аттестации учащихся. Если при проведении ГИА педагоги школы являются всего лишь участниками данной процедуры, то определение форм, сроков проведение промежуточного контроля остается в компетенции ОУ (статья 58 Закона об образовании «Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.»)

В рамках организации и проведения промежуточной аттестации в МБОУ «СШ№28» в 2012-2013 учебном году был запущен проект «СОКО. Образовательный минимум», который и создавался как инструмент контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и профессиональной компетентности педагогов школы. Сегодня проект набирает свои обороты, утвердивших в стенах школы как основная форма организации и проведения промежуточной аттестации учащихся (ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Положение о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СШ№28»)

Образовательный минимум представляет собой минимум учебного материала по предмету, которым учащийся должен овладеть за период учебной четверти. Материал ОМ имеется в общем доступе на сайте школы, что дает возможность готовиться к сдаче ОМ в любое для учащегося удобное время. Отбором содержания учебного материала занимаются учителя-предметники, входящие в состав творческой группы по составлению КИМов ОМ. Основным критерием отбора материала служит соответствие материала ФГОС и учебным программам по предметам учебного плана образовательного учреждения, а так же соответствие содержанию Кимов ГИА по данному предмету.

В зависимости от учебного плана (кол-ва часов в неделю по предмету) разработаны КИМы, которые и составили базу данных ОМ. Ознакомившись с материалом ОМ и проработав его на каждом предмете, в начале каждой учебной четверти все учащиеся школы 5-9, сдают ОМ по следующим предметам: литература, английский, биология, география, история, информатика, обществознание(6-9), химия(8-9), физика(7-9).

По математике и русскому языку проводятся административные КР. От ОМ в старшей школе мы отказались, т.к. учащиеся данной возрастной категории сдают зимнюю и весеннюю «сессии» в формате ГИА, по обязательным и профильным предметам.

Для проведения контроля усвоения образовательного минимума по предметам учебного плана, используется система программ для создания и проведения компьютерного тестирования знаний, выставления оценки по указанной в тесте шкале, сбора и анализа результатов – **MyTestXPro.** На выполнение заданий компьютерного тестирования учащимся отводится от 25 до 40 минут (общее кол-во вопросов теста 25, 35 и 45). Программа выбирает случайным образом из базы 5 вопросов по каждому предмету. Образовательный минимум считается сданным, если учащийся выполняет тестовую работу на 80% и более процентов. Если учащийся не справился с заданием или отсутствовал на сдаче минимума, он пересдает его в индивидуальном порядке, до тех пор, пока работу не зачтут. По итогам зачетной декады, составляются протоколы по классам и предметам, определяется группа риска (не сдавшие минимумы по нескольким предметам, включая пересдачи). Данные передаются в учебную часть и службе социально-психологического сопровождения. Также анализируются причины неудовлетворительного результата, не зависящие от учащихся: недостаточная проработка материала учителем на уроках, некорректный отбор материала, слишком большой объем материала и т.п. таким образом, формируются три основных этапа организации работы службы:

* **Подготовительный** (отбор содержания материала по предметам, формирования электронного банка заданий в двух вариантах – текстовый формат документов и тестовой системы, составление расписания проведения ОМ).
* **Проведение** ОМ (контроль процесса сдачи ОМ, решение непредвиденных оргтрудностей).
* **Аналитический** (составление сводных результатов по классам для классных руководителей и учителей предметников, формирование группы риска учащихся и учителей). Ознакомление с результатами тестирования родителей (законных представителей).

Мы убеждены в том, что ОМ как форма оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметные результаты) позволяет вскрыть наиболее острые проблемы в рамках учебной работы образовательного учреждения, предлагает сделать собственные выводы всем участникам ОП: учителю, ученику, администрации школы, родителям. Проект ОМ ориентирован, прежде всего, на управление качеством образования и на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы, обеспечивая как комплексный подход к оценке результатов освоения, так и оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся, что является как нельзя более актуальным в свете Стандартов второго поколения.

Формирование различных компетенций на сегодняшний день является приоритетным в организации обучающего процесса, тем не мене отказ от контроля усвоения азов учебной дисциплины, снижение внимания к проблеме формирования базовых предметных знаний может привести учеников к значительным трудностям.

Отслеживая связь прочного освоения материала ОМ и качества выполнения тестовых заданий в формате ГИА, наши коллеги, учителя-предметники, указывают, что после качественного заучивания «базового» теоретического материала, включенного в минимум, процент качества по результатам тестирования доходит до 100%. Наблюдается положительная динамика роста среднего балла по результатам ГИА в 9-х классах по предметам по выбору.