Современные образовательные технологии-залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС

Особенность федеральных государственных **образовательных стандартов общего образования** – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. **Современное образование** отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки **ФГОС** указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной **образовательной парадигме**, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и **технологи обучения**, внедрение информационно-коммуникационных **технологий***(ИКТ)* открывает значительные возможности расширения **образовательных** рамок по каждому предмету в **образовательном учреждении**.

В этих **условиях традиционная школа**, реализующая классическую модель **образования**, стала непродуктивной. Перед педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в **процесс** развития личности ребенка.

Уход от традиционного урока через использование в **процессе обучения новых технологий** позволяет устранить **однообразие образовательной** среды и монотонность учебного **процесса**, создаст **условия** для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор **технологии** в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их **образовательных запросов**, возрастной категории обучающихся.

Часто педагогическую **технологию определяют как** :

• Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных **процессов** педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного **процесса**;

• Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также **техническое оснащение этого процесса**;

• Совокупность способов **организации** учебно-познавательного **процесса** или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей *(****технологическая цепочка****)*.

В **условиях** реализации требований **ФГОС** ООО наиболее актуальными становятся **технологии** :

1. Информационно – коммуникационная **технология**

2. **Технология** развития критического мышления

3. Проектная **технология**

4. **Технология** развивающего обучения

5. Здоровьесберегающие **технологии**

6. **Технология** проблемного обучения

7. Игровые **технологии**

8. Модульная **технология**

9. **Технология мастерских**

10. Кейс – **технология**

11. **Технология** интегрированного обучения

12. Педагогика сотрудничества.

13. **Технологии** уровневой дифференциации

14. Групповые **технологии**.

15. Традиционные **технологии***(классно-урочная система)*

1). Информационно – коммуникационная **технология**

Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации **образования – улучшению качества обучения**, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям **современных технологий** и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Достижение поставленных целей я планирую через реализацию следующих задач:

· использовать информационные – коммуникационные **технологии в учебном процессе**;

· сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к **самообразованию**;

· формировать и развивать коммуникативную компетенцию;

· направить усилия на создание **условий** для формирования положительной мотивации к учению;

· дать ученикам знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных **технологий в образовании**. Это не только новые **технические средства**, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к **процессу обучения**. Внедрение ИКТ в педагогический **процесс** повышает авторитет педагога в коллективе, так как преподавание ведется на **современном**, более **высоком уровне**. Кроме того, растёт самооценка самого педагога, развивающего свои профессиональные компетенции.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих **современному** уровню развития науки, **техники** и их продукта – информационных **технологий**.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить **качество преподавания**.

Система применения ИКТ

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ **образовательной программы**, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа занятия, выявление особенностей материала занятия данного типа;

2 этап: Подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых **образовательных медиаресурсов**, создание собственного продукта *(презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего)*;

3 этап: Применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение в воспитательной работе, применение при руководстве научно – исследовательской деятельностью обучающихся.

4 этап: Анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

2) **Технология** критического мышления

Что понимается под критическим мышлением? Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относится к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое **условие свободы выбора**, **качества прогноза**, ответственности за собственные решения. Критическое мышление, таким **образом**, по сути – некоторая тавтология, синоним **качественного мышления**. Это скорее Имя, чем понятие, но именно под этим именем с рядом международных проектов в нашу жизнь пришли те **технологические приемы**, которые мы будем приводить ниже.

Конструктивную основу *«****технологии****критического мышления»* составляет базовая модель трех стадий **организации учебного процесса** :

· На этапе вызова из памяти *«вызываются»*, актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.

· На стадии осмысления (или реализации смысла, как правило, обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Ученик получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирование собственной позиции. Очень важно, что уже на этом этапе с помощью ряда приемов уже можно самостоятельно отслеживать **процесс понимания материала**.

· Этап размышления *(рефлексии)* характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия.

В ходе работы в рамках этой модели обучающиеся овладевают различными способами интегрирования информации, учиться вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств, выражают свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Функции трех фаз **технологии** развития критического мышления

Вызов

Мотивационная *(побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)*

Информационная (вызов *«на поверхность»* имеющихся знании по теме)

Коммуникационная *(бесконфликтный обмен мнениями)*

Осмысление содержания

Информационная *(получение новой информации по теме)*

Систематизационная *(классификация полученной информации по категориям знания)*

Рефлексия

Коммуникационная *(обмен мнениями о новой информации)*

Информационная *(приобретение нового знания)*

Мотивационная *(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)*

Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка **процесса**)

Основные методические приемы развития критического мышления

1. Прием *«Кластер»*

2. Таблица

3. Учебно- мозговой штурм

4. Интеллектуальная разминка

5. Зигзаг, зигзаг -2

6. Прием *«Инсерт»*

7. Эссе

8. Приём *«Корзина идей»*

9. Приём *«Составление синквейнов»*

10. Метод контрольных вопросов

11. Приём *«Знаю. /Хочу узнать…/Узнал…»*

12. Круги по воде

13. Ролевой проект

14. Да – нет

15. Приём *«Чтение с остановками»*

16. Приём *«Взаимоопрос»*

17. Приём *«Перепутанные логические цепочки»*

18. Приём *«Перекрёстная дискуссия»*

3). Проектная **технология**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и **образовании**, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком. Чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким **образом**, приобретает контуры проектной деятельности.

Цель **технологии** – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 году была **организована** небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В **современной** российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1980-х – 90-х годах, в связи с реформированием школьного **образования**, демократизацией отношений между учителем и учениками, поиском активных форм познавательной деятельности школьников.

Практическое применение элементов проектной **технологии**.

Суть проектной методики заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная **технология** – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким **образом**, проектная методика:

1. характеризуется **высокой коммуникативностью**;

2. предполагает выражение учащимся своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность;

3. особая форма **организации** коммуникативно-познвательной деятельности школьников на уроке истории;

4. основана на цикличной **организации учебного процесса**.

Поэтому как элементы, так собственно и **технологию** проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один их видов повторительно-обобщающего урока. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защита проекта по определенной теме.