СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

НАВЫКА ЧТЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ

Читать – это ещё ничего не значит;

что читать и как понимать читаемое –

вот в чём главное дело.

К. Ушинский

 Чтение – это не только важнейший вид речевой и умственной деятельности ребёнка, а и способ творческого развития учащихся начальной школы, средство самовоспитания и саморазвития, в дальнейшем - приобщение к общественной жизни без участия в которой человек не сможет считать себя полноценным гражданином своей страны.

 Известный русский педагог К.Д. Ушинский давал методические советы о том, как надо проводить уроки чтения, подчёркивая при этом необходимость приучать детей к сознательному, обдуманному чтению. Это чтение он называл объяснительным. В то время объяснительное чтение являлось целой системой занятий в школе.

 Современные методисты определяют навык чтения на начальном этапе (в 1-2 классах) как процесс отражения звуковой формы слова его графической моделью с выявлением и уяснением смысловой информации. Навык чтения распадается на две группы умений: умения, связанные с отражением звуковой формы слова – правильность темы чтения; умения, которые формируются на выявлении и уяснении смысловой информации – понимание, выразительность чтения.

 Навык чтения складывается как бы из двух сторон: смысловой – совокупное понимание текста читающим и технической – способ, правильность, выразительность, темп чтения. При обучении правильному чтению необходимо связывать все эти компоненты. Оценивая работу по формированию полноценного навыка чтения у второклассников в первую очередь обратиться к тому, как обрабатывается этот навык в целом и в каждом из составляющих его сторон. Считаю, что делать выводы о навыке чтения только по одной его стороне, а чаще всего это делается по замерам скорости чтения, неправильно. Необходимым условием успешного формирования полноценного навыка чтения является проведение занятий по внеклассному чтению. На практике мы видим, что качество навыка чтения, уровень его сформированности - это результат занятий чтения, уроков классного и внеклассного чтения, а также чтение учениками текстов и по другим учебным дисциплинам. Поэтому, оценивать результат чтения учащихся надо, охватывая все три сферы приобретения умения и навыков чтения.

 Готовясь к уроку, учитель должен осмыслить общие подходы к построению урока чтения. На каждом уроке должны быть упражнения на совершенствование навыков учащихся, обогащение словарного запаса. Я считаю, что не может быть универсальной структуры на уроке литературного чтения. Необходимо на уроке соединять разные методы, прежде всего в зависимости от его цели.

 На каждом уроке литературного чтения во втором классе я отвожу по 10-12 минут на самостоятельную работу учеников с текстом. Значительное внимание на уроках уделяю наглядности, что помогает детям лучше представить себе содержание прочитанного, понять лучше основную мысль текста, отношение автора к героям изображаемых событий. Учу детей сопоставлять содержание текста с рисунком. Обобщение темы заканчиваю заданиями и вопросами. Иногда вопросы связаны с иллюстрациями к тексту. Например, найти на рисунке героев, прочитанных произведений; определить, к какому произведению относится тот или иной рисунок; сочинить небольшой рассказ, используя рисунок.

 Структура моего урока предполагает различные задания, которые способствуют отработке навыка чтения у второклассников:

1. задания на совершенствование способов и навыков чтения (самостоятельно прочитать слова, написанные на доске, выделить в них многосложные; прочитать слова сначала по слогам, а затем полностью);
2. задания на формирование умения работать с текстом, осмысливать его содержание, выделять главную мысль произведения;
3. задания на литературное воспитание, воспитание уважения к слову и языку, на развитие речи (найти в тексте описание; довести свои суждения; найти картины природы; выделить поступки действующих лиц, разделяя их на позитивные и негативные, главные и второстепенные и др.).

На уроках литературного чтения использую систему разнообразных упражнений и приёмов в игровой форме, которые помогают ученикам преодолеть трудности во время чтения.

1. Упражнения на постановку артикуляции и дыхания:

а) проговаривание скороговорок

 \* Расскажите про покупки.
 Про какие про покупки?
 Про покупки, про покупки, про покупочки мои.

 \* Как известно бобры добры,
 Добротою бобры полны,
 Если хочешь себе добра,
 Надо просто позвать бобра.
 Если ты без бобра добр,
 Значит сам ты в душе бобр!

 б) чтение группы слов или часть стихотворения на одном дыхании. Игра «Кто больше?»

 в) чтение знакомого текста по диагонали, вертикали, справа налево, выразительно, в темпе скороговорки.

 2. Упражнения на развитие антиципации (умение предугадывать):

 а) Игра «Заблудились буквы»

 столакач (ласточка)

 вечекло (человек)

 чтапо (почта)

 б) Игра «Мышка»

 …орона (ворона)

 …ороз (мороз)

 …есна (весна)

 в) Игра «Морская волна»

 Ехали медведи на …(велосипеде),

 А за ними кот задом - …(наперёд).

 3.Упражнения для отработки техники чтения:

 а) многоразовое чтение отрывка (за определённое время);

 б) чтение «волной»: дети читают текст, по сигналу учителя меняют темп («Медленно» - читают не спеша, «Быстрее» - прибавляют темп, «Молния» - в темпе скороговорки);

 в) упражнение «Пчёлка»: по команде учителя «Пчёлки - в улей!» дети читают тихо, по команде «Пчёлки вылетели!» - читают вслух.

 Итак, мы видим, что овладение чтением – процесс для ребёнка длительный и нелёгкий, отнимающий у него душевных сил и время. Пока он не научится читать быстро и осмысленно, думать и сопереживать во время чтения, этот процесс будет доставлять ему мало радости и удовольствия, будет мешать успешному усвоению материала и обучению по другим предметам. Считаю, что для совершенствования навыка чтения у учеников второго класса начальной школы надо: расширять читательский кругозор, воспитывать культуру чтения, формировать индивидуальные читательские интересы, совершенствовать технику чтения, умение самостоятельно читать доступные по содержанию и форме произведения.

 «Чтение – вот лучшее учение», - говорит народная мудрость, и мы с ней вполне согласны, потому что чтение – это главное умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир. Этому необходимому умению ребёнка учит начальная школа.