**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №6 «Василек» г. Янаул муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан**

**452800, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Янаул, ул. Якутова, 6**

**Телефон: 7(34760) 5-39-15; Сайт: 6vasilek.edu-rb.**

**«Речевое развитие в условиях общеразвивающих групп детского сада посредством формирования звуковой культуры речи»**

**Докладчик: учитель-логопед**

**МАДОУ ДС №6 «Василек»**

**г. Янаул**

**Е.А.Гараева**

**2023 год**

Речь – сложная функция, которая задействует многие части организма и является ключевым фактором развития ребенка в дошкольном возрасте. Речь дает дошкольнику возможность высказать свои мысли, является ключевым аспектом познавательных возможностей ребенка, его коммуникативных умений. Это не только непосредственное «говорение», но и осмысление того, что произносится. А вот каким будет звукоизвлечение и произношение, зависит от того, насколько развит речевой аппарат, как работают дыхательные мышцы. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт.

Но несмотря на это в дошкольных образовательных учреждениях группы комбинированной и компенсирующей направленности имеют ограниченное количество мест и не в силах охватить всех детей с речевыми нарушениями. В связи с этим в нашем детском саду на протяжении 4 лет, функционировала инновационная деятельность во всех группах детского сада по теме «Формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста посредством комплекса артикуляционных, пальчиковых, дыхательных, вокальных упражнений и словесных игр».

**Целью нашей инновационной площадки было:** составить и апробировать комплексы словесных игр, артикуляционных, пальчиковых, дыхательных и вокальных упражнений, направленных на формирование звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать факторы и проблемы развития речи детей дошкольного возраста на основе изучения литературных источников и педагогической практики.
2. Выявить эффективные педагогические средства, формы и методы работы, обеспечивающие правильное формирование звуковой культуры речи у дошкольников;
3. Подобрать диагностические методы по выявлению навыков правильного формирования звуковой культуры речи;
4. Разработать методику коррекционной и профилактической работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников и проверить её эффективность на практике.

Для реализации инновационной деятельности педагогами детского сада была разработана программа по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, включающая в себя использование комплекса речевых игр: артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, а также вокальных упражнений и словесных игр. Программа рассчитана для детей с 3 до 7 лет.

Программа включает в себя 2 комплекса:

- комплекс № 1 - игровые упражнения, структурировано распределённые на девять месяцев учебного года по два комплекса на календарный месяц. В комплекс № 1 входит: три упражнения для развития артикуляционного аппарата, одно упражнение для развития речевого дыхания, три упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев и одно вокальное упражнение. Вокальные упражнения в первую неделю месяца разучивались с музыкальным руководителем на музыкальном занятии, затем во второй неделе – закреплялись воспитателями.

- комплекс № 2 - словесные игры, распределенные для каждой возрастной группы на девять месяцев учебного года.В комплекс № 2 входит: 2 игры для формирования связной речи, 2 игры для фонематического слуха и восприятия и 2 игры для лексико-грамматического строя речи.

В течение 4 лет педагогами и специалистами была организована систематическая работа по реализации программы. Предложенные упражнения и игры проводились ежедневно: в первую и во вторую половину дня через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов и в тесной связи с другими средствами комплексного коррекционного воздействия.

В течение всего периода инновационной деятельности воспитатели тесно сотрудничали с родителями. Проводились родительские собрания, мастер-классы. Также педагоги консультировали родителей через информационные стенды, помогали родителям детей, которые испытывают затруднения в речевом развитии, через индивидуальные беседы по выполнению комплекса речевых игр в домашних условиях.

Ежегодно в сентябре и апреле педагоги проводили мониторинг речевого развития детей 3-7 лет с использованием программно-диагностического комплекса, предложенный Кашиной Л.В. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». В апреле 2023 года был проведен итоговый анализ результатов речевого развития детей 6-7 лет с целью сравнения уровня речевого развития детей через 4 года работы по программе инновационной деятельности, а также определения эффективности реализуемой программы.

В процессе мониторинга было обследовано 105 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Изучены следующие направления речевого развития: фонетико-фонематическая сторона речи, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, понимание речи.

По результатам диагностики видно, что наблюдается положительная динамика во всех направлениях речевого развития детей подготовительных групп, особенно в последние 2 года (3-4 года реализации программы).

В результате проведенной работы у многих детей был сформирован высокий уровень развития звуковой культуры речи, а именно:

- фонетико–фонематическая сторона речи: ребёнок усвоил движения и позиции речевых органов, нужные для произнесения звуков; научился слышать, различать и дифференцировать звуки русского языка; способен говорить внятно и четко;

- словарный запас: ребёнок называет части целого, владеет обобщающими понятиями, называет действия, подбирает определения к слову, подбирает антонимы, синонимы, глаголы, родственные слова;

- грамматический строй речи: ребенок правильно изменяет и согласовывает слова в предложении, может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов; самостоятельно образовывает слова, подбирая однокоренные; критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности; использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения;

- связная речь: у ребенка хорошо развита диалогическая речь (отвечает на вопросы, подает реплики, задает вопросы); свободно пользуется интонациями; способен построить краткие сообщения; умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно; умеет точно и выразительно пересказывать и самостоятельно рассказывать, имея представление о композиции литературного произведения и языковых средствах художественной речи;

- лексическая сторона речи: словарь ребенка насыщен обобщающими существительными, прилагательными; ребенок обозначает свойства, названия действий и их качества; использует активно синонимы и антонимы, в состоянии объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, сочетать слова по смыслу; осознанно употребляет родовые и видовые понятия.

Кроме того, у многих детей сформированы следующие показатели:

- развита артикуляционная моторика и моторика рук, сформировано речевое дыхание;

- развита темпо-ритмическая сторона речи;

- выработана дикция, отчетливое, внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом;

- успешная социализация в обществе.

Таким образом, составленные комплексы упражнений и словесных игр, при организации систематической и целенаправленной работы в тесном сотрудничестве с родителями, позволяют оптимизировать процесс формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста и ведут к снижению количества речевых нарушений, о чем свидетельствует положительная динамика во всех направлениях речевого развития детей 6-7 лет. Исходя из этого в нашем детском саду продолжилась работа по программе даже после окончания инновационной деятельности.

Литература:

1. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника - М.: Сфера, 2010.
2. С.В. Крупа-Шушарина. Логопедические песенки. -Феникс 2010
3. Коноваленко В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013. - 768 c.