МБОУ « Сунтарская начальная общеобразовательная школа им. В. Г. Павлова» МР «Сунтарский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Статья: Речевое развитие младших школьников»

Статья написана

учителем начальных классов

Константиновой Н.С.

Одной из главных задач учителя начальной сельской школы, считаю развитие речевой деятельности – якута.

Профессором М.Р.Львовым разработано учение о механизмах речи. Работа механизмов речи начинается с ее мотивации.

Я работаю учителем начальных классов 34-й год. Главная цель моей работы – научить ребенка освоить важнейшую коммуникативную функцию языка, понимать речь и правильно использовать, так как мы помогаем ребенку в его социализации в обществе. С детского сада ребенок приходит в школу со значительным навыком речи. Характерная черта дошкольника, его речи – это ситуативность. Потому, что основной вид деятельности дошкольника- игровая деятельность, а с приходом в школу, в речевом развитии ребенка происходят существенные изменения. На уроках развития речи у ребенка-якута есть желание рассказать об определенной жизненной ситуации, но он недостаточно владеет русской речью. Какие условия создавать, чтобы у него возникла такая душевная потребность почитать, пописать, пообщаться, поделиться? И вот на уроке развития речи начинают работать механизмы речи. Прежде всего работа начинается с мотивации. Главное на уроке надо создавать ситуации. Игровая форма поведения уроков наиболее подходит к урокам развития речи. Здесь дети создают игровую ситуацию, свободно имитируют содержание, придумывают свои рассказы, сказки. Например, нам надо записать текст из трех предложений. Мотив - как записать! Я обращаюсь детям: как будем обозначать границу между предложениями? Конец предложения? Начало предложения? И тут в классе создается ситуация игры и поиска. Речь стала необходима, возникает проблема высказаться. Каждому хочется рассказать как бы он сделал. Ученики: я бы нарисовала черточку. Другой предложил нарисовать звездочку, некоторые предлагают кружочек. В итоге мальчик, который предложил написать звездочку не изменил и писал в конце предложения звездочку. Но потом согласился, что звездочку очень долго рисовать. Лучше конечно, точка. Из примера видно, что возникли эмоции. Речь стала необходима, естественна. Она возникла из ситуации, из маленькой, но проблемы. Вообще, важна естественность. Ведь маленький человечек улавливает любую фальш, важно не переиграть, надо, чтобы он поверил. Ребенок – якут по своей природе эмоционален, склонен к творчеству, застенчив, замкнут, у него повышенная ранимость, обостренное чувство справедливости. Потому, в начале урока я мобилизую внимание учащихся. Обычно начинаю уроки со слов: как хорошо, что мы опять вместе, сегодня никто не болеет, никто не пропустил. У нас много интересной работы. Между мной и учениками возникает ситуация доверия. Мне поверили. Вижу удивление в начале урока, вызвала живой интерес. Тут я начинаю делиться с детьми своими наблюдениями из жизни в разных жизненных ситуациях.

Таким образом, у ребенка с моей помощью его речь пополняется словами для активного усвоения, на слуху мелкие фразы, воспитывается чуткость к слову.