**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №16»**

**Разработка плана-конспекта урока по физической культуре**

**Предмет: физическая культура**

**Класс: 3 (ФГОС)**

Автор: Дресвянников П.В.

учитель физической культуры

**Новый Уренгой**

**2018**

**Технологическая карта урока**

Ф. И. О. педагога: Дресвянников П.В.

Предмет: физическая культура

Класс: 3 (ФГОС)

Базовый учебник: В.И. Лях «Физическая Культура»

Раздел: Подвижные игры

Тема урока: Игры с элементами баскетбола

**Цель урока:** Овладение способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством подвижных игр с мячом

**Формирование УУД:**

**1.**Познавательные УУД**:**

1. Познакомить учащихся с порядком выполнения комплекса ОРУ с мячом.
2. Ознакомить с новой подвижной игрой.

**2.** Коммуникативные УУД:

1. Формиовать умение общаться со сверстниками в игровой деятельности.
2. Формировать у учащихся координационные и кондиционные способности.

**3.** Личностные УУД:

1. Комплексное развитие координации, силы, скорости, выносливости.
2. Формирование чувств ответственности, коллективизма, воспитание упорства и потребности к занятиям физическими упражнениями, развитие интеллекта.
3. Формирование умения проявлять дисциплинированность.
4. Знание правильной осанки и соблюдение ее.
5. Содействовать достижению гармоничности в физическом развитии.

**Тип урока:** Обучающий.

**Необходимое оборудование**:

* мячи баскетбольные на каждого учащегося;
* 2 обруча фишки (маркеры);
* ленточки или шарики каждому учащемуся.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1** | **Подготовительный этап (9 мин.):**  **1. Построение, приветствие, сообщение темы и задачи.**  - Ребята, мы сегодня с вами начнём урок путешествие в страну «Баскетболию». Кто знает игру баскетбол? Скажите, с чего начинают спортсмены свою тренировку (с разминки), вот и мы сейчас с вами сделаем разминку.  (Демонстрация двигательных действий: ходьба на внешней стороне стопы; ходьба, перекатываясь с пятки на носок; ходьба на носках, все эти упр. Для профилактике предупреждения плоскостопия).  **2.Ходьба:**  1). Следы медведя – ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе;  2). Следы тигра – ходьба, перекатываясь с пятки на носок;  3). Следы цапли – ходьба на носках  **Ребята, а для чего мы с вами выполняли эти упражнения? (профилактика плоскостопия).**  **3.Бег:**  а) равномерный бег  б) змейкой  в) приставными шагами  г) бег с остановками  **4.Упражнение на восстановление дыхания**  Перестроение из 1шеренги в 2 шеренги  **5.Выполнение школьниками комплекса «Школа баскетбольного мяча»** (баскетбольные мячи у мальчиков, волейбольные у девочек)  1).И.п.: ноги на ширине плеч, мяч на ладони правой руки. Перекладывание мяча за спиной на ладонь левой по кругу. (4 раз в одну сторону, 4 – в другую).  2).И.п.: ноги на ширине плеч, туловище наклонено вперёд, мяч на ладони правой руки.  Перекладывание мяча вокруг правой ноги в левую руку, также вокруг левой по кругу (8 повторений)  3). И.п.: ноги на ширине плеч, туловище наклонено внерёд, мяч на ладони правой руки,  Перекладывание мяча вокруг правой и левой ноги («восьмёркой»), по 8 повторений в каждую сторону.  4).И.п.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью выпрямлены ладонями внутрь.  Перебрасывание мяча из левой в правую руку и наоборот. (10-20 повторений).  5).И.п.: ноги на ширине плеч, подбрасывание мяча над собой ловля мяча в пружке над головой. (10-20 повторений).  6). Упражнение на востановление дыхания | Организация обучающихся на урок.  Следить за осанкой, за правильным выполнением упражнений.  Закрепление знаний по двигательным действиям  Следить за интервалом  Ознакомить со знаниями по двигательным действиям и умениям | Построение в одну шеренгу.  Активное участие в диалоге с учителем.  Соблюдать интервал  Активное участие в диалоге с учителем.  Соблюдать интервал  Перестроение из 1 шеренги в 2 шеренги  Повторяют за педагогом и запоминают.  Дети показывают нужные положения и начинают  выполнять упражнения, соблюдая рекомендации учителя  Сознательное выполнение определенных упражнений. | **Р**.Постановка учебной цели занятия.  **Р**.Умение правильно выполнять двигательное действие  **Р**.Умение организовать собственную деятельность**.**  **П.**Умениераспознавать и называть двигательное действие.  **Л.**Понимание необходимости выполнения упражнений для предупреждения плоскостопия.    **Л.** Умение активно включаться в коллективную деятельность.  **Л.** Умение проявлять дисциплинированность.  **П,Р**. Запомнить упражнения.  **Р**.Умение технически правильно выполнять. двигательное действие.  **Л**. Понимание необходимости выполнения упражнений.  **Л** Умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению. |
| **2** | **Основной этап (30мин):**  - Чтобы стать профессионалом, спортсмены проводят после разминки что? (тренировку).  Баскетболисты в игре, какие должны быть?  (ловкие, подвижные, и т.д.). Вот мы сейчас и проверим вашу ловкость в подвижной игре:  **1. «Хвосты»**  Правила игры: выбирается водящий, у ребят на спине прикреплены ленточки («хвосты»), по сигналу водящий старается завладеть «хвостом».  - Скажите, какие ещё двигательные  умения нужны баскетболисту? (точность меткость, расчёт). А куда забрасывают мяч в баскетболе?  **2.Игра «Быстро и точно».** Дети делятся на несколько команд в зависимости от количества баскетбольных щитов с корзинами (обручей).  - Ребята, а как можно доставит мяч до корзины соперника? (катить, передавать, вести).  А теперь проведём эстафету с элементами баскетбола.  **3.Эстафеты**  1). Гонка мячей над головой  2). Гонка мячей между ног  3).Ведение мяча по прямой.  4**)**. Ведение мяча «Змейкой».  5).Мяч – капитану  **4.Подвижная игра «10 передач»**  Игроки команды, владеющие мячом стараются сделать между собой 10 передач, не отдавая мяч противнику. После этого игра останавливается. Мяч передается проигравшей команде | Ознакомить со знаниями по двигательным действиям и умениям  Соотносить задания учителя с двигательными действиями учеников.  Развитие умения давать оценку двигательным действиям.  Развивать быстроту и ловкость.  Создание ситуации эмоциональной разрядки. | Активное участие в диалоге с учителем.  Водящий оценивает выполнение заданного положения, дети активно  включаются в игру  Активное участие в диалоге с учителем.  Активное участие в диалоге с учителем.  Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи | **Р** Умение организовать собственную деятельность.  **Л** Умение проявлять дисциплинированность.  **К** Умение работать в команде.  **Л** Уважительное отношение к противнику.  **Л.** Уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам.  **Л.**Умение активно включаться в коллективную деятельность. |
| **3** | **Заключительный этап (рефлексия) (6 мин).**  **Игра на внимание «Воздух, земля, вода».**  - Ученики встают в одну шеренгу. Водящий даёт команды «Воздух» дети должны поднять руки вверх:  «Земля» - стоять смирно;  «Вода» - присесть.  Выполняя команды, водящий может хитрить и выполнять движение не правильно, учащиеся должны выполнять только голосовые команды.  **Подведение итогов урока. Где мы сегодня побывали? Что нового мы сегодня узнали на уроке?**  **Домашнее задание**  **Организованный выход из зала** | Отметить отличившихся ребят. | Построение в одну шеренгу.  Выражают свое мнение об итогах работы на уроке  Активное участие в диалоге с учителем.  Составить комплекс утренней гимнастики, состоящий из упражнений с мячом (5-6 упражнений). | **К.** Умение организовывать коллективную совместную деятельность.    **Р.** Умение применять полученные знания в организации режима дня. |

**П –** познавательное УУД

**Р –** регулятивные УУД

**К –** коммуникативное УУД

**Л** – личностное УУД