**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ**

***Аннотация****: В статье автором освещаются современные подходы к ранней профориентации детей дошкольного возраста. Автор рассказывает о своем личном опыте работы в этой области.*

***Ключевые слова****: профессия, метод, профориентация.*

В настоящее время профессиональная ориентация дошкольников является проблемой, причём весьма актуальной. Это вызвано тем, что детям сложно вписаться в общественную среду, не обладая базовыми социальными представлениями. Современным дошкольникам часто трудно рассказать о работе своих родителей и о сути их профессиональной деятельности. Учитывая важность настоящей проблемы, ранняя профориентация детей включена в ФОП в качестве одного из важных направлений.

Итак, задачи, которые стоят перед педагогами ДОО в рамках профориентации воспитанников:

- демонстрация детям как широко известных профессий, так и тех, которые малоизвестны;

- развитие интереса к профессиональной деятельности людей из ближайшего окружения (родители, соседи, друзья);

- помощь дошкольникам в осознании того, что профессия важна и необходима каждому человеку;

- помощь детям в развитии своих творческих способностей, обучение их мыслить независимо и искать новые идеи.

Уже в раннем детстве дети начинают узнавать о различных профессиях. Это происходит благодаря художественным произведениям, общению с взрослыми и средствам массовой информации. Однако, уже в детском саду дети имеют возможность примерить на себя роль представителей различных профессий, которые они часто видят в повседневной жизни.

Сегодня система образования дошкольных учреждений сталкивается с постоянно возрастающими требованиями. В связи с этим, важен поиск новых, современных методов познакомить детей дошкольного возраста с различными профессиями. Целью такого знакомства является создание условий для осознанного и самостоятельного выбора детьми своего будущего.

В нашей педагогической практике присутствует:

1. Использование сюжетно-ролевых игр.

Мы постоянно дополняем нашу группу центрами для игр с неизменными и всем известными профессиями (продавца, доктора, парикмахера, пожарнго и полицейского). Мы предлагаем детям погрузиться в увлекательные миры этих профессий, где они могут испытать себя в роли настоящих специалистов. Это поощряет детей к самопознанию, а также стимулирует их интерес к профессиональной деятельности.

1. Проведение экскурсий.

Это очень эффективный метод, и его организация не вызывает сложностей. Можно выбрать как традиционный подход с организацией экскурсий, где дети могут наблюдать за работой различных специалистов детского сада, таких как повара, младшие воспитатели, медсестры, дворники и др. Также можно воспользоваться и современным подходом - виртуальными экскурсиями. Они позволяют детям посетить места, к которым обычно нет доступа в реальной жизни (машинист, электромонтер, корреспондент и др).

Одним из преимуществ знакомства с миром профессий через виртуальные экскурсии является возможность привлечь к процессу родительскую общественность. Некоторые родители с удовольствием создают небольшие видео о своей профессиональной деятельности, затем мы оформляем их и в формате интересных презентаций и демонстрируем детям. Воспитанники в восторге!

1. Использование проектной деятельности.

Метод многоэтапный:

Подготовительный этап необходим для определения целей и задач проекта. Анализируется ситуация и собирается необходимый материал. Прогнозируется ожидаемый результат. Важным компонентом этого этапа являются беседы с детьми на тему «Какие профессии у твоих родителей?», «Какие профессии работников детского сада ты знаешь?» и «Кем ты хочешь работать, когда станешь взрослым?». На организационном этапе происходит подготовка материалов и предметов к сюжетно-ролевым играм. Происходит подбирка фото- и видеоматериалов, иллюстраций, раскрасок, дидактических и словесных игр.

Познавательно-творческий этап предполагает проведение бесед на тему новых современных профессий. Показываются презентации, читаются стихи, разучиваются загадки, пословицы и сказки. Важно, чтобы дети получили возможность проявить свою творческую и интеллектуальную активность. Организованная продуктивная коллективная работа в группе или семье способствует развитию детского воображения и творческого мышления.

Презентационный этап включает открытые мероприятия с участием родительской общественности. Важно продемонстрировать и обсудить результаты работы над проектом.

4. Организация мастерских.

Создается специальная обучающая среда, где дети смогут познакомиться с различными профессиями. В нашей группе мы разработали мастерскую «Строители», наполненную конструкторами, инструментами и игрушками, позволяющими детям «поработать» бульдозеристом, архитектором, крановщиком, плотником, маляром-штукатуром или в другой профессии, связанной со строительством. Мы также организовали мастерскую «Спасатели», где представлены специальные атрибуты и пособия для знакомства с такими профессиями как пожарный, полицейский, медицинский работник и др.

5. Организация тематических праздников.

Данный метод предполагает активное участие не только педагогов и воспитанников, но и их родителей. Так, когда наступает День Матери, мы организуем мероприятие под названием «Такие разные мамы», а на День Отца мы проводим мероприятие «Мой папа самый…». Все с радостью рисуют стенгазеты, создают фотоальбомы и наглядные пособия. Если есть такая возможность, мы просим родителей принести рабочую одежду и инструменты, а также рассказать детям о своей профессиональной деятельности.

Заключительно, хотелось бы отметить, что уже в дошкольном возрасте важно формировать представления о работе и особенностях разных специальностей. Мы организуем интересные и увлекательные занятия для дошкольников, и наша программа нацелена на создание основы для успешного профессионального становления ребенка. Мы искренне верим в том, что, стоя на пути профессионального выбора, наши воспитанники, сделают его в пользу наиболее правильного и обретут свое жизненное призвание.

**Список информационных источников**

Методическая литература:

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания/ Р.С. Буре – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
2. Савина, И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Савина – М.: Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2.

Электронные ресурсы:

1. Современные подходы к ранней профориентации старших дошкольников через познавательное развитие. - URL: <https://infourok.ru/doklad-iz-opita-raboti-sovremennie-podhodi-k-ranney-proforientacii-starshih-doshkolnikov-cherez-poznavatelnoe-razvitie-3113781.html> (дата обращения: 09.02.2024).