Рекомендация для воспитателей. Принципы профессионального общения педагога с детьми.

**Рекомендация для воспитателей**.

«**Принципы профессионального общения педагога с детьми**».

В организации оптимального **педагогического общения помогут принципы** и правила личностно-ориентированной **педагогики** :

1. Уважение личности ребенка, его мнения.

Предполагает отношение к ребенку не как к пассивному объекту воздействия **педагога**, а как к активной, творчески развивающейся личности. Проявляется в конкретных действиях, обращениях и поступках **педагога**.

• Взрослый признаёт за ребенком право на собственные желания, предпочтения, предоставляя право выбора игр, игрушек, видов деятельности, партнеров по игре и **общению**.

• В повседневном **общении педагог** обращается к каждому ребёнку по имени, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, проявляют внимание к их настроению, успехам, неудачам.

• Оценивает действия и поступки **воспитанника**, но не личность.

2. **Принятие ребенка таким**, какой он есть, и вера в его способности.

Безусловное **принятие** другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий, например, *«я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь»*. Однако безусловное **принятие** ребенка относится к **восприятию** его личности в целом, но не исключает и порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ему не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка: его характера, привычек, предпочтений, темпа **восприятия и деятельности**.

• Следует помнить, требования, предъявляемые одному ребенку, могут оказаться непосильными для другого.

• Организуя **педагогическое общение**, **педагог** стремится точно и адекватно ориентировать речь на конкретного ребенка или группу детей: выбирать скорость речи, последовательность идей, их сочетание и логику, интонирование речи.

4. Установление доверительных отношений, эмоциональная поддержка.

Важнейшей потребностью человека является потребность во внимании и доброжелательности. Она возникает одной из первых и составляет основу человеческих взаимоотношений.

• Если у ребенка эмоциональная проблема, его надо активно ВЫСЛУШАТЬ, соблюдая определё нные правила: 1) повернитесь к ребёнку лицом, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Ваше положение и поза по отношению к ребёнку – первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать; 2) возвращайте ему в беседе то, что он вам поведал, обозначив при этом его чувство; 3) умейте *«держать паузу»*. Пауза помогает ребёнку разобраться в своём переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом.

• Если ребёнок находится в состоянии эмоционального аффекта, сильного эмоционального возбуждения, важно просто дать ему понять, что он не один, что вы его слушаете, понимаете и готовы поддержать. Лучше всего при этом действуют реплики: *«да-да»*, *«угу-угу»*. Не следует загонять чувства ребенка внутрь. Они должны быть отредактированы.

• Ни одно чувство ребёнка не должно быть отвергнуто и обесценено. Пренебрежение к его переживанию может **обидеть**, зародить в нем сомнение, что его любят и хотят помочь. Это относится как к отрицательным, так и к положительным переживаниям. Поддержка нужна и тогда, когда он радуется или удивляется чему-либо.

5. Сотрудничество, совместная деятельность с **детьми**.

• **Воспитатель** не навязывает им тот или иной вид деятельности, а старается заинтересовать ею каждого. Предлагая образцы действий, он не требует от детей точного их **воспроизведения**, а поощряет и поддерживает стремление им следовать, не ограничивая при этом собственную инициативу, изобретательность и фантазию ребенка.

• **Принимая** участие в совместной деятельности с **детьми**, взрослый выступает как доброжелательный ценитель успехов и достижений детей. Он хвалит их, когда это уместно, за старание и настойчивость, за конкретные действия и поступки.

• Замечания взрослого должны быть деликатными, относиться к действиям, а не к личности ребенка, включать позитивное содержание. Например, «Я вижу, ты стараешься, но твоя башня все время падает. Попробуй поставить самый большой кубик вниз». По ходу исправления действия можно сказать: *«вот как хорошо выходит»*.

• **педагогу** необходимо взять за правило: говоря о ребенке, начинать с его положительных качеств. Если они вам неизвестны, это не значит, что их нет.

6. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций.

• Предупреждению возникновения конфликтных ситуаций будет способствовать введение чётких правил и ограничений. Это делает жизнь детей понятной и предсказуемой, создаёт чувство безопасности.

• Конструктивный [метод решения конфликтов предполагает](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki) несколько шагов: 1) прояснение конфликтной ситуации; 2) сбор предложений с обеих сторон; 3) оценка предложений и выбор наиболее приемлемого; 4) детализация решения.

• Если конфликт слишком затянулся, начинается драка, ее следует прекратить. Можно протянуть между ними руку и сказать: *«Я не позволю вам драться, а вы лучше поговорите о том, что происходит»*. Обучение детей решать конфликты через обсуждение помогает им ладить друг с другом.

Соблюдение **педагогом указанных принципов способствует тому**, что ребёнок учится уважать себя и других, чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок, брать на себя ответственность за свои решения и поступки, адекватно выражать свои чувства.

Подготовила **воспитатель** Луста Елена Александровна МБДОУ д/с *«Колокольчик»* сл. Б. Мартыновка