**Тема «Наблюдение за окружающим миром.»**

**Конспект прогулки.**

 **«**Обучение следует начинать не со словесного толкования,

 а с реального наблюдения над окружающим миром..»

 **Я.А.Камнский**

Природа окружает ребенка с ранних лет. Это самый доступный, наглядный и полезной материл для ребенка. Именно естественное наблюдение окружающей природы составит те первоначальные знания, от которого зависит логическое мышление и развитие связной речи. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, действуя на его чувства своим многообразием, динамичностью. Дети с интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. Поэтому воспитатель должен рассказать и вместе с ребенком удивляться изменениями в природе, восхищаться ее красотой, и донести информацию о красоте окружающего мира.

Во время наблюдения за неживой природой, дети учатся сравнивать, сопоставлять, анализировать. У них развивается логичекое мышление, внимание, память. Ребенок учится находить и правильно определять последовательность, взаимосвязь предметов и явлений неживой природы.

Каждый день воспитатель выстраивает прогулку так, что бы ребенку было интересно. При наблюдении за не живой природой мы учим детей обращать внимание на красоту облаков, неба, деревьев, камней и всего что нас окружает. Обязательно нужно учитывать возраст детей. В процессе наблюдений, обсуждений у детей развиваются речевые навыки — это не только способность проговаривать слова, но также и понимание их смысла, выражение собственных эмоций, мыслей и желаний с помощью речевого аппарата.

Целесообразно использовать на прогулке при наблюдении дидактические игры с предметами. Ими могут служить листочки, веточки, цветы, разные камешки – «Найди такой же», «Больше – меньше», «Сложи фигуру» и др. В этих играх развивается во время диалога связная речь. Так же хорошо использовать художественное слово, поговорки, пословицы, загадки, стихи. Это придаёт эмоциональную окраску казалось бы самому примитивному действию. Совершенно иначе дети будут воспринимать природные явления – дождь, снег, ветер, тучи если при рассматривании воспитатель прочитает стихотворение в котором будет описываться тот или иной образ. К примеру на прогулке мы можем рассмотреть березку. Зимой она особенно красива и при этом прочитать стихотворение С.Есенина «Белая береза» Задавая дополнительные вопросы мы обращаем на речь детей. Можно рассмотреть камни и составить описательный рассказ «Удивительный мел», так как мел тоже камень. Здесь можно описать свойства, и для чего он нам нужен. Использование художественного слова на прогулке оказывает огромное влияние на развитие речи детей: расширяется словарный запас, развивается связная речь. В работе с детьми на прогулке можно использовать различные игровые упражнения ( «С какого дерева лист», «Собери все желтые листья», «Найди цветочку пару» и т.д.). Любое наблюдение за неживой природой помогает ребенку различить предметы по качеству и свойствам, называть эти качества, описывать свои действия, развивают наблюдательность. Таким образом, можно сказать, что , при наблюдении за неживой природой расширяется словарный запас детей, речь становится образнее и богаче. Все методы и приёмы, используемые для формирования связной речи детей, можно применять на прогулке.

Хотелось бы поделиться конспектом: Наблюдение за неживой природой.

Наблюдение приурочено к празднику камней 21 мая.

Тема « В каждом камне свой секретик»

Цель: познакомить детей старшей группы с разнообразием камней, их свойствами и особенностями.

Задачи:

* Способствовать ознакомлению детей со свойствами и разнообразием камней;
* Учить определять [камни по признакам](https://www.maam.ru/obrazovanie/kamni): большой, маленький, твердый, мягкий, гладкий, шероховаты, легкий, тяжелый.
* Закрепить представления детей о том, что камни - это компонент неживой природы.
* Развивать сенсорные ощущения, прикасаясь к камням руками, обследуя пальцами.
* Развивать память, внимание, связную речь, наблюдательность, логическое мышление,
* Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи в природе.
* Воспитывать интерес к объектам неживой природы*.*

Предварительная работа: чтение «Сказка о Камнях» Богдан Миленков, просмотр видео ролика « Удивительный мир камней». Разучить игру «Камень, ножницы, бумага». Просмотр мультфильмов: «Хозяйка Медной горы», «Серебряное копытце», «Волшебник Изумрудного города», «Три поросенка».

 **Ход прогулки:**

Дети идут на участок. В это время воспитатель обращает внимание на окружающий вид. Все красиво, дети в разговоре ее поддерживают, обсуждают красоту природы.

На участке дети заметили шкатулку.

В.-Ребята, эта чья такая красивая шкатулка?

Дети между собой обсуждают, чья шкатулка может быть?

В.-Дети, в целях безопасности, я сама открою и посмотрю что же в ней.

Воспитатель открывает музыкальную шкатулку и вынимает письмо: « Ребята поздравляю вас с праздником, отгадайте загадку и подумайте с каким праздником я с поздравил. Отправьте мне сердечко, а из чего вы его сделаете, придумайте сами». Ваш Гном.

В.- Принимаем предложение? (Ответы детей)

 Его в горах полным - полно.

Он часто падает на дно

Ущелья со скалы крутой.

Он твёрдый, маленький, большой.

По форме разным он бывает.

Его с дороги убирают. (камень)

В.-О чем загадка? (Ответы детей) .Правильно, о камнях.

В- Посмотрите вокруг себя, походите по участку и найдите самый красивый для вас камешек. Дети выбирают камешек, в это время общаются между собой. Воспитатель следит за речью детей, поправляет, дополняет их связную речь. Затем воспитатель приглашает детей подойти к себе.

В- Что у вас в руках? (Ответы детей).

В.- А что такое камень? (Ответы детей)

Воспитатель объясняет:

В.-Камни – это твердые тела, относящиеся к неживой породе. Чаще всего камни образуются из других камней. Например, если сбросить камень с большой высоты, то он разобьется на много камней поменьше. Самые маленькие камни разносятся с пылью, с ветром. Как вы думаете, из чего состоит песок? (Ответы детей). У нас на участке есть песок, песок состоит из маленьких частиц камней.

В.-Ребята, у каждого камешка есть свой секретик. Давайте рассмотрим ваши камешки.

В процессе рассматривания камней обращаем внимание, что все камни разные по размеру, цвету, форме, по виду. Что камни могут быть гладкие, шероховатые, с острыми краями, с трещинками. Твердые, а некоторые при сильном нажатии рассыпаются. Камень холодный, а если его подержать в ладошках он нагреется.

В- Где мы применяем камни? Зачем человеку камень? ( Ответы детей)

В- А камень безопасен? (ответы детей) Правильно, нельзя бросаться камнями, поднимать тяжелые камни, и т.д.

В.- Что рассказали нам о себе камни? Какими секретиками они с нами поделились? (Обсуждаем, что ребята узнали о камнях.

В.- В открытке была ещё просьба, кто помнит? Сделать сердечко. Из чего мы будем его делать?( Предложения детей сделать из камней)

Решаем, какие камушки будем собирать на участке ( Трудовая деятельность). На участке выкладываем сердце из камней ( В стороне от игровой площадки). Радуемся сделанной работе, и обращаемся к шкатулке. В шкатулке находим подарок от гнома – цветные мелки. Воспитатель обращает внимание, что мел – это тоже камень, мягкий. Которым можно рисовать. В шкатулку дети кладут по маленькому камешку, закрываем и уносим на веранду для гнома. Говорим спасибо за подарок и дети по желанию берут мел и начинают рисовать на асфальте.