

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Челябинской области «Политехнический колледж»
(ГАПОУ ЧО ПК)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ ЧО
«Политехнический колледж»
Лындин А.А.

**Программа «Школа лидеров»
на 2024 - 2028 учебный год**

г. Магнитогорск, 2024 г.

Программа рассмотрена и утверждена
на заседании методического совета
протокол № 2 от 30.01.2024 г.

Авторы программы:
Васильева Ю.В. педагог – психолог
Ионова Ю.А. педагог – психолог

Содержание

Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи тренинга	5
3. Ожидаемый результат	7
4. Инструментарий для исследования личностных особенностей	8
5. Структура программы	8
6. Структура занятия.....	8
7. Правила групповой работы на занятиях.....	10
8. Тематика тренинговых занятий	10
Литература	14

«Лидеры не рождаются, они созданы.
И они сделаны так же, как и всё остальное, благодаря тяжелой работе»
Винс Ломбарди
«Лидерство – это постоянно развивающаяся позиция»
Майк Кшижевски

Пояснительная записка

Лидер – лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Лидер – это лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Развитие лидерских качеств – центральная задача работы психологической службы колледжа с активом учебных групп. Перестройка самосознания лидера связана не столько с умственным развитием, сколько с появлением новых вопросов о себе, точек зрения, с которых человек себя рассматривает. Потребность в познании себя, окружающего мира, повышенный интерес к тому, как меня воспринимают, каков мой имидж в глазах других людей, отличают лидера. Вместе с тем с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство самоуважения, гордости.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Последовательное изучение своих способностей, коррекция личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах колледжа поможет студентам справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной “взрослой” жизни.

При составлении программы “Школа лидеров” использованы теоретические и практические материалы известных психологов: Н.Р. Битяновой, Л.П. Пономоренко, Р.В. Белоусовой, Н.И. Дереклеевой, М.Ю. Савченко и др. В ее основе нет типовой программы.

Мы исходим из того, что имеем дело уже почти со взрослым человеком, который усвоил определенную совокупность знаний, ценностей, ответственности, способы деятельности и поведение, имеет сложившиеся или складывающиеся отношения к миру, людям, событиям, задачам, к самому себе, жизни в целом.

2. Цели и задачи тренинга

1. Образовательная цель

Подготовка студентов к успешной и эффективной трудовой деятельности и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями.

Задачи:

- Формирование у студентов теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.
- Формирование у студентов умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

2. Воспитательная цель

Воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

Задачи:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

3. Развивающая цель

Данный этап программы направлен на обучение способам эффективного лидерского поведения:

Задачи:

- развитие лидерских качеств и способностей;
- развитие творческих и организаторских способностей студентов;

- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях и обучение способам саморегуляции;
- развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним;
- обучение приемам делового общения;
- обучение методам эффективного решения проблем;
- обучение приемам командообразования и взаимодействию в команде.

Методической особенностью данного курса является проблемно-диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого занятия. Их постановка позволяет включить участников в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Выслушивая разные мнения, педагог-психолог должен поощрять активность студентов, удерживаясь от критических замечаний и категоричных оценок. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному “открытию” студентами различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей. При проведении практической части занятий педагог-психолог чаще выступает как фасилитатор, организующий конструктивное общение участников, что предполагает применение навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Особенности, преимущества и эффективность групповой работы с участниками были определены известным американским психологом Рудестамом К. Он утверждал, что одним из главных преимуществ групповой работы является то, что, оказавшись в тренинговой группе, человек обнаруживает, что его проблемы не уникальны, другие люди переживают сходные чувства. Для многих подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором.

Группа способна отразить общество в миниатюре, а значит, проявляет такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм. Происходит моделирование системы взаимоотношений взаимосвязей, характерных для реальной жизни, а

это дает возможность участникам увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения, неочевидные в житейских ситуациях.

Главная цель программы “Школа лидера” – создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

3. Ожидаемый результат

Курс “Школа лидера” представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий и деловых игр, в ходе которых участники будут анализировать и моделировать ситуации, идентифицировать и классифицировать вопросы и проблемы, рассматривать различные варианты, высказывать и защищать различные точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, делать выводы и принимать решения.

Обучение по программе дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе “Школа лидера” студенты смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

В результате реализации данной программы участники приобретают:

- опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявление ее в ходе реализации программы;
- возможность получения собственного опыта в социально-значимой деятельности и его рефлексия;
- развития лидерских качеств;
- навыки коммуникации в разновозрастной группе как одного из средств поддержки собственной активности;
- опыт самостоятельной проектной деятельности по решению значимых для школы задач.

Итогом усвоения программы является совместная работа студентов над проектом социального характера, которую заказывает администрация колледжа.

Результативность данной программы оценивается при проведении начального и повторного диагностического среза.

4. Инструментарий для исследования личностных особенностей

Психодиагностическая работа с участниками программы предполагает проведение первичного (в начале 1 учебного года) и контрольного среза (в начале 2 учебного года) по двум методикам:

- 1) методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) (авторы В.В.Синявский, Б.А.Федоришин);
- 2) диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий).

5. Структура программы

Программа рассчитана на 2 года. Включает в себя 17 тематических занятий по 1 часу. Занятия проходят в форме тренинговых или практико-ориентированных занятий с элементами арт-терапии, психодрамы, тренинга общения, телесной терапии и т.д. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Занятия предусматривают особую организацию рабочего пространства с расположением стульев для участников по кругу, комфортные условия и возможностью свободного перемещения участников занятий.

Количество участников: от 6 до 16 человек.

В основе тренинга лежит принцип поэтапности развития группы и постепенности самопознания себя каждым членом группы. Каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является основой для последующей. Занятие начинается с упражнения, которое способствует установлению доверительной атмосферы в группе. По итогам каждой встречи проводится обсуждение участниками занятия полученной информации и приобретенных навыков.

6. Структура занятия

Каждое занятие состоит из трех частей:

•**Разминка.** Включает в себя упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы, повышению сплоченности. Ведущий может воспользоваться предложенными вариантами или, если понадобится, подбирать упражнения для разминки самостоятельно в зависимости от особенностей каждой конкретной группы.

•**Основное содержание занятия.** Эта часть включает в себя лекции, игры, упражнения, задания, помогающие понять и усвоить главную тему занятия.

•**Рефлексия занятия.** В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. В сценарии тренинга приведены примерные вопросы для завершения

каждого занятия, ориентированные на содержание. Однако ведущий может предлагать и свои варианты вопросов, обращая особое внимание на то, что, по его мнению, осталось не до конца понятым или недосказанным. Кроме того, на любом занятии можно задавать вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии, например:

- Что вы сейчас видите, чувствуете, думаете?
- Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?
- Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?

Структура занятия

Этапы	Время	Задачи	Средства	Роль ведущего
Приветствие	5 мин.	Обозначить начало занятия, создать особую атмосферу, подчеркнуть безопасность	Определенные ритуалы	Обеспечить для каждого участника максимально комфортное вхождение в группу.
Начало работы	5 мин.	Самоопределение участников (с чем они пришли на группу, как себя сейчас ощущают)	Ритуализированная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием	Предоставить каждому участнику возможность поделиться своими переживаниями, помочь осознать и принять свои чувства.
Разминка	10 мин.	Объединение, сплочение группы Развитие межличностных связей Включение в совместную деятельность	Более или менее подвижные игры с четко определенными правилами	1. Обозначение правил и границ. 2. Обеспечение безопасности участников.
Работа по теме	30 мин.	Задания соответствуют теме занятия	Самые разнообразные формы активности (игры, рисование и т.д.)	1. Дать определенную информацию в доступной форме. 2. Предоставить возможность

				выразить свои чувства 3. Помочь овладеть новыми навыками основываясь на полученной информации.
Завершение занятия. Подведение итогов	5 мин.	Возможность выплеснуть накопившееся напряжение Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии	Подвижные и/или релаксационные игры	Обеспечение эмоционально комфортного состояния участников
Прощание	5 мин.	Обозначить конец занятия	Определенные ритуалы	Эмоциональная поддержка участников группы

7. Правила групповой работы на занятиях

1. Доверительный стиль общения.
2. Общение по принципу «здесь и сейчас».
3. Персонификация высказываний.
4. Искренность в общении.
5. Свобода и ответственность.
6. Недопустимость оценок участников.
7. Конфиденциальность.

8. Тематика тренинговых занятий

Первый год обучения			
	Тема занятия	Цель	Упражнения
1	Здравствуйте, это Я	Знакомство с программой, выработка правил работы в группе. Диагностика личностных способностей	1) Знакомство с программой «Школа лидеров» 2) Начальный диагностический срез 3). Шеринг.
2	Командообразование	Установление доброжелательной атмосферы и доверия. Сплочение участников группы.	1. «Приветствие». 2. «Часы» 3. «Самолет в паре» 4. «Вавилонская

			башня» 5. «Построй башню» 6. Шеринг.
3	Эффективные приемы общения	Знакомство с приемами общения; расширение представлений о способах самоанализа и самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений.	1. «Приветствие». 2. «Путаница». 3. «Мини-лекция. Тема: «Умение устанавливать контакты». 4. Ролевые игры: «Знакомство в трамвае», «Знакомство в больнице», «Знакомство в поезде» и др. 5. Шеринг.
4	Вербальное общение	Повышение уровня компетентности в общении. Формирование навыков эффективного общения; анализ собственных внутренних ресурсов и состояний; получение навыка анализа своих внутренних установок; установление более тесного межличностного контакта между участниками.	1. «Приветствие». 2. «Никто из вас не знает, что я...». 3. Мини-лекция: «Слушание. Искусство полемики». 4. «Вопрос - ответ» (работа в парах). 5. Шеринг.
5	Невербальное общение	Расширение знаний об эффективных приемах общения, развитие коммуникативных навыков, наблюдательности; самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений; развитие навыка анализировать свои ощущения от другого человека.	1. «Приветствие». 2. «Броуновское движение». 3. «Ледокол». 4. Мини-лекция: «Пространство и его организация в общении». 5. «Переполненный автобус». 6. «Диалог». 7. «Приближение – удаление». 8. Шеринг.
6	Конфликты и пути их разрешения	Формирование навыков бесконфликтного поведения; дать определение конфликтам выявить причины возникновения конфликтов; разработать способы преодоления и избегания конфликтных ситуаций; анализ своего поведения в ситуациях, в которых необходимо пойти против большинства.	1. «Приветствие». 2. «Поменяться местами тем, кто...». 3. Мини-лекция: «Стратегии разрешения конфликтных ситуаций». 4. «Уступите мне с другом место в трамвае». 5. «Муха в супе».

			6. «Покупка за фальшивые деньги». 7. Шеринг.
7	Организация групповой деятельности	Освоение роли лидера. Получение знаний, необходимых для приобретения лидерских качеств; развитие организаторских способностей; научить участников актива создавать организованную продуктивную деятельность группы.	1. «Приветствие». 2. Мини-лекция: «Роль лидера в коллективе». 3. «Построить шеренгу по разным признакам». 4. «Построить кораблик». 5. «Скульптура группы». 6. Шеринг.
8	«Перед дальней дорогой»	Подведение итогов работы за год, рефлексия поведения; получение обратной связи от других участников.	1. «Приветствие». 2. «Закончи фразу». 3. «Что мне нравится в тебе, так это...» 4. «Чемоданчик». 5. Шеринг.
Второй год обучения			
1	Здравствуйтесь, это Мы	Знакомство с программой, выработка правил работы в группе. Диагностика личностных способностей	1) Знакомство с программой «Школа лидеров» 2) Контрольный диагностический срез 3. Шеринг.
2	Командообразование	Создание благоприятных условий для работы в группе, повторение основных принципов работы социально-психологического тренинга.	1. Приветствие. 2. «Комплимент». 3. «Встать по росту, цвету глаз, первой буквы имени» 4. «Палочки». 5. «Кто без стула?» 6. «Перекасти мяч» 7. «Пройди через кольцо» 8. «Передай обруч» 9. Шеринг.
3	Герб лидеров колледжа	Обсуждение достигнутых и недостигнутых целей, выяснение причин. Создание идеального образа лидера и герба.	1. Упражнение «Важные качества лидера» 2. Создание герба группы 3. Шеринг.
4	Группоцентрированное лидерство	Развитие навыков эмпатии. Формирование умения, как руководителя создавать благоприятный психологический климат в группе. Формирование способностей решать проблемы, появляющиеся у лидера	1. «Приветствие без слов». 2. «Комплимент». 3. «Встать по счету». 4. «Коллективный счет».

		группы. Выработка умения проявлять стремление к пониманию, доброжелательности и уважению мнений всех.	5. «Выкинуть пальцы». 6. «Круиз» 7. «Спасение». 8. Шеринг.4
5	Ваши роли в команде	Познакомить участников актива с психологической структурой группы. Дать понятие участникам актива о формальных и неформальных группах. Стадии развития группы. Реализация своей роли, не раскрывая при этом свой статус. Научить участников решать проблемы, связанные с неформальным лидерством в группе.	1. «Приветствие без слов». 2. Рисунок «Моя группа». 3. Мини-лекция: «Роли в группе». 4. Тест Белбина «Ваши роли в команде». 5. «Придумать сказку про группу». 6. Шеринг.
6	Манипуляция и стратегии защиты от неё	Знакомство с основными видами манипуляций; отработка навыков противостояния манипуляциям.	1. «Приветствие». 2. Мини-лекция: «Манипуляции в общении. Стратегии защиты от нее». 3. «Толкачи». 4. «Волк и семеро козлят». 5. «Попади в круг». 6. Шеринг
7	Приемы расположения к себе (комплементы, похвала и поддержка).	Повышение уровня самоактуализации личности в современных социально-экономических условиях. Понятие самопрезентации и критериев ее успешности. Формирование умений самопрезентации у студентов. Повышение самопонимания на основе своих положительных качеств.	1. «Приветствие». 2. «Любопытный». 3. Мини-лекция: «Приемы расположения к себе». 4. Ролевые игры: «Я устраиваюсь на работу», «Знакомство», «Я первый раз в новой группе» и др. 5. Шеринг.
8	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Формирование навыков бесконфликтного поведения, выяснение причин возникновения конфликтов. Разработка способов преодоления и избегания конфликтных ситуаций	1. «Приветствие». 2. Тест «Самооценка конфликтности». 3. «Встреча на узком мостике». 4. Ролевые игры: «Финансовая авантюра». 5. Шеринг.
9	«В добрый путь»	Закрепление пройденного материала, создание благоприятного настроения.	1. «Приветствие». 2. «Расскажи мне обо мне» 3. «Что мне нравится

			в тебе, так это...» 4. «Чемоданчик». 5. Шеринг.
--	--	--	---

Литература

1. Кипнис М. 150 лучших игр, упражнений, триггеров для любого тренинга. - ООО «Издательство АСТ», 2020.
2. Аронов И. З. Лидер или руководитель: что лучше для организации / И. Аронов, О. Максимова // Стандарты и качество. - 2022. - № 1. - С. 72-76.
3. Бланшар К. Лидерство. К вершинам успеха : науч.-попул. лит. / К. Бланшар. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 368 с.
4. Вейдер М. Лидерство проявляется в кризис / М. Вейдер // Управление качеством. - 2020. - № 6. - С. 44-51.
5. Герзон М. Лидерство через конфликт. Как лидеры-посредники превращают разногласия в возможности / М. Герзон. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2008. - 340 с.
6. Дадаев У. С. Лидерство против управления: ключевая разница / У. С. Дадаев, Р. М. Бахмудов // Экономика и предпринимательство. - 2021. - № 12. - С. 339-341.
7. Дафт Р. Л. Уроки лидерства / Р. Л. Дафт. - Москва : Эксмо, 2008. - 478 с.
8. Езрахович А. Лидерство - командная ответственность / А. Езрахович // Методы менеджмента качества. - 2020. - № 6. - С. 16-21.
9. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей : мощные инструменты развития личности / С. Кови. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 390с.
10. Феофанова О. Ю. Лидерство в эпоху цифровой трансформации / О. Ю. Феофанова // Менеджмент сегодня. - 2019. - № 4. - С. 276-282.
11. Шишкина И. С. Лидерство в проектах / И. С. Шишкина // Менеджмент сегодня. - 2021. - № 4. - С. 308-313.