МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗМЕИНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» ЗМЕИНОГОРСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

 СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ОГОНЕК»

**Проект**

**«Нетрадиционные средства логопедического просвещения родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями»**

Автор:

Учитель-логопед высшей квалификационной категории

Тарасова Екатерина Вадимовна

Змеиногорск, 2024г.

**Актуальность проекта**

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речи определяется успешной работой с семьями воспитанников. Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы зависит от того, насколько родители понимают особенности своего ребенка, принимают его таким, какой он есть и стараются помочь. Не владея глубокими знаниями об особенностях речевого развития, родители не всегда понимают трудности детей в обучении, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и обучении детей. практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников непросто. Необходимо привлекать родителей к сотрудничеству для максимальной помощи ребенку.

Эффективность коррекционного воздействия будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. родители часто отстраняются от работы по коррекции нарушений речи, так как не владеют необходимыми знаниями, навыками, не осведомлены о структуре и направлениях логопедической работы.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом процесс коррекционного воздействия позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы. В законе РФ «Об образовании» сказано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи». Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным, педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями, повышения педагогической культуры родителей. При включении членов семьи в коррекционный процесс нельзя недооценивать важность просветительской деятельности учителя-логопеда. На собраниях, круглых столах, творческих гостиных, семинарах происходит знакомство и налаживание контактов между работниками ОУ и родителями.

В своей практике я наблюдала за многими родителями, как они следуют советам логопеда, выполняют домашние задания, отрабатывают поставленные звуки. Можно выделить несколько групп родителей.

**1 группа**. Родители, создающие иллюзию участия и заинтересованности, но на деле не выполняющие свои обязательства и обещания. Такие родители выполняют задания формально.

**2 группа.** Родители, захваливающие своего ребенка, не желающие замечать сложившихся проблем.

**3 группа.** Родители, предъявляющие к ребенку справедливые требования, прислушивающиеся к рекомендациям логопеда и другим участникам образовательного процесса.

Смысл нетрадиционной работы педагогов с родителями – не только в установлении контактов, но и в том, что благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве, родители лучше воспринимают советы педагога, становятся более откровенными, открытыми для принятия помощи.

**Цель проекта:** предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-логопеда с семьей на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий с целью решения актуальных проблем коррекции речи детей при взаимодействии участников коррекционного процесса.

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанные материалы по использованию ИКТ в обучении родителей детей с речевыми нарушениями повысят результативность работы учителя-логопеда с детьми и родителями и могут быть использованы в практике учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений.

**Задачи:**

1. Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей.
2. Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях ОУ при помощи различных средств ИКТ.
3. Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей.
4. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы.

Педагогический проект рассчитан на 1 учебный год.

Реализация проекта проходит в три этапа: диагностический, основной, заключительный.

1 этап. Диагностический

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Вид деятельности |
| Сентябрь – октябрь  | * Ознакомительная работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование)
* Родительское собрание «Особенности речевой деятельности дошкольников» с мультимедийным сопровождением
* Сбор анамнестических сведений о детях (мониторинг индивидуальных речевых возможностей детей, беседа с родителями)
* Перспективное планирование работы с родителями на учебный год.
 |

2 этап. Основной

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Вид деятельности |
| Ноябрь  | * Круглый стол для родителей «Почему у ребенка появляются нарушения речи»
* Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»
 |
| Декабрь  | * Семинар-практикум для родителей «Использование нетрадиционных педагогических технологий в комплексном подходе преодоления общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста»
* Творческая гостиная: «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей»
 |
| Январь  | * Консультация для родителей «Рекомендации по развитию мелкой моторики и графомоторных навыков» ( знакомство с различными видами детской деятельности, направленные на развитие мелкой, артикуляторной и общей моторики, советы родителям, чьи дети левши)
 |
| Февраль | * Круглый стол для родителей «Особенности психических процессов у дошкольников с речевыми нарушениями»

 ( - специфические виды деятельности и их влияние на психическое развитие, - развитие восприятия, мышления, речи дошкольников с помощью познавательных игр,- развитие художественных, творческих способностей дошкольников)* Мастерская для родителей «технология В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» как уникальное инновационное средство интеллектуального и творческого развития детей»

- выставка детских работ,- совместная игра детей и родителей на коврографе с «Фиолетовым лесом»,- обмен мнениями |
| Март  | * Семинар-практикум для родителей «Домашняя игротека»

- игра - основной вид деятельности дошкольника - классификация детских игр,- рекомендации родителям по организации игрового пространства в семье * Брифинг для родителей «Нейроигры для детей и взрослых»

- советы по организации домашнего пространства, оснащение домашней среды спортивным оборудованием (спортивная стенка, гамак, качалка, ортоковрики)- совместная игра родителей и детей по закреплению пройденного материала на занятиях с целью эффективного речевого развития.* Консультация для родителей детей подготовительной к школе группы «Как правильно учить читать дошкольника»
 |
| Апрель  | * Родительское собрание «Готовность детей к школе»

- психологическая готовность ребенка к школе- результаты мониторинга индивидуальных возможностей дошкольников и работы ПМПк- предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями- формирование графических умений и навыков - эффективная подготовка руки к письму- проблемная ситуация: «Я считаю, что мой ребенок готов (не готов) к школе, потому что….» |

3 этап. Заключительный

|  |  |
| --- | --- |
| Апрель  | * Опрос и анкетирование педагогов и родителей, мониторинг индивидуальных речевых возможностей дошкольников, проведение ПМПк.
 |
| Май | * Круглый стол для воспитателей и родителей по результатам проделанной работы за учебный год.

- годовой отчет учителя-логопеда по коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, результаты мониторинга индивидуальных речевых возможностей детей на конец учебного года.- анкетирование для родителей «Как вы оцениваете коррекционную деятельность ОУ»- рекомендации для родителей по работе с детьми в летний период.  |

**Ожидаемые результаты:**

При реализации проекта «Нетрадиционные средства логопедического просвещения родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями» были достигнуты следующие результаты:

* Достижение единства в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений.
* Включенность и активное участие родителей в коррекционную работу по преодолению речевых нарушений у дошкольников.
* Овладение родителями знаниями, умениями и практическими навыками для преодоления речевых нарушений у детей.
* Осознанное включение родителей в коррекционный образовательный процесс.
* Понимание родителями необходимости создания единой речевой среды для развития ребенка.
* Понимание необходимости тесного сотрудничества с учителем-логопедом, воспитателем для успешного преодоления речевых нарушений.

**Традиционные формы работы учителя-логопеда с родителями.**

Многолетний опыт работы позволил определить основные, традиционные формы работы учителя-логопеда с родителями. Это родительские собрания, совместные логопедические занятия, индивидуальные беседы и консультации, информационные стенды, букеты, анкетирование.

Ведущее место среди разнообразных технологий по работе с родителями воспитанников занимают информационно-коммуникативные технологии. Участие ИКТ во всех разнообразных формах работы с родителями активизируют и улучшают коррекционный процесс, позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне. Нашу повседневную жизнь невозможно представить без ИКТ, которые в учебно-воспитательном процессе занимают лидирующую позицию. Эти технологии позволяют разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество консультаций для родителей, делая просветительскую работу более продуктивной и эффективной.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:

* Обеспечение диалога учителя-логопеда и родителей.
* Индивидуальный подход к родителям детей с речевыми нарушениями.
* Возможность показа использования заданий, фотоматериалов, необходимой информации родителям детей с нарушениями речевого развития.

**Современные формы взаимодействия с родителями с использованием ИКТ:**

1. Общение учителя – логопеда с родителями по электронной почте,
2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников на информационно-коммуникативных платформах.
3. Использование сайта ОУ.

**Электронная почта и информационно-коммуникативные платформы как средство логопедического просвещения родителей.**

Зачастую современным родителям трудно найти время для общения с педагогом, особенно, если они не видят в этом необходимости. Задача логопеда в работе с родителями состоит не только в том, чтобы помочь осознать свою роль в процессе преодоления нарушений речи, но и в том, чтобы убедить родителей в необходимости ежедневной кропотливой работы по преодолению речевых нарушений. При помощи электронной почты, платформы для общения учитель-логопед может без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на родительские собрания, тренинги, очные консультации, а также контролировать своевременное выполнение домашнего задания.

Кроме того, логопед может отправлять задания для самостоятельной работы: карточки, картинный материал, памятки.

**Медиапособия как средство логопедического просвещения родителей.**

Для осуществления логопедического сопровождения могут использоваться и медиапособия. Это сборник книг, учебных пособий, видеофильмов, презентаций. Логопед может также помогать родителям подбирать медиапособия для ребенка, чтобы закреплять полученные навыки. Данные сведения доводятся до детей в форме мультимедийной презентации либо тематической выставки, на которых родителям сообщаются специальные Интернет-ресурсы и логопорталы.

На специальной странице сайта образовательного учреждения, посвященной педагогическому сопровождению коррекционного процесса учителем-логопедом собрана ознакомительная информация о реализуемой программе обучения и воспитания, задачах и содержании логопедической работы, о времени проведения консультаций, мероприятий. Также на сайте можно познакомиться с содержанием рубрик «Родителям на заметку», «Полезные книги», «Советы логопеда». Таким образом, при помощи сайта ОУ родители имеют возможность получать информацию о дошкольных мероприятиях, ответы на волнующие вопросы, оставлять отзывы и комментарии о деятельности специалистов.

**Блог как средство логопедического просвещения родителей воспитанников с речевыми нарушениями.**

Блог – это специальный сайт, основное содержимое которого составляют регулярно обновляемые записи, изображения, мультимедиа. Использование блога в логопедической работе позволяет создать личный, индивидуальный контент, который помогает сопровождать родителей в области логопедического просвещения. Это удачная площадка для сотрудничества. В блоге может размещаться не только просветительская информация, но и игры, задания, тренировочные моменты.

Для определения уровня компетентности владения компьтерными технологиями родителями было проведено анкетирование. Его результаты показали готовность и заинтересованность родителей в применении компьютерных технологий в процессе обучения детей. Родители со стопроцентным результатом показали, что активно пользуются компьютером, планшетами и другими гаджетами и проявляют интерес к мультимедийным развивающим заданиям. Родители заинтересованы в применении компьютерных технологий для взаимодействия с педагогами.

**Направления коррекционной работы с использованием ИКТ в индивидуальных формах работы с родителями воспитанников с нарушениями речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление коррекционной работы учителя-логопеда  | Индивидуальные формы работы с родителями с использованием ИКТ. |
| Развитие связной речи | - составление рассказа - описания с опорой на сюжетные картинки, серию сюжетных картин, картинки-символы.- пересказ текста с опорой на серию сюжетных картиной.- презентация рассказов с продолжением ( с использованием изографического моделирования, технологии «Фиолетовый лес»)  |
| Подготовка к обучению грамоте  | - формирование навыка фонематического анализа «Звукоград», «Поезда».  |
| Работа над звукопроизношением | - артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»,- игры по автоматизации различных звуков «Цветная автоматизация», картотека ИКТ-презентаций для закрепления правильного произношения.  |
| Формирование лексико-грамматических категорий  | - Картотека мультимедийных игр для развития словообразования и словоизменения. - Дидактическое пособие «Грамматические окошки» |
| Коррекционно-оздоровительное направление  | - самомассаж - игры для развития общей и мелкой моторики, а также формирования артикуляционного праксиса.- сборник упражнений дыхательной гимнастики.  |