

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Центр развития ребенка детский сад № 103 «Родники»**

**Краткосрочный творческий проект в средней группе**

**«Огород».**

Реализовала:

Воспитатель : Калимуллина Е.С

**Экологический проект**

Тема: *«*[***Огород на окне***](https://www.maam.ru/obrazovanie/ogorod-proekt)*»*

2022-2023г.

**Проект** : долгосрочный.

Образовательная область: *«Познавательное развитие»* *«Художественно-эстетическое развитие»* *«Речевое развитие»* *«Социально-коммуникативное развитие»*

Вид **проекта** : познавательно-исследовательский.

Продолжительность: 2 месяца

Участники **проекта** : дети [**старшей группы**](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa), родители, воспитатель.

Актуальность. Дошкольный возраст – это период, когда детям хочется стать первооткрывателем и исследователем огромного мира природы. И мы, педагоги и родители, должны на этом этапе быть главными помощниками.

**Проектная** деятельность предоставляет детям возможность стать активными участниками учебного и воспитательного процессов, становится инструментом развития их успешности. Ребята самостоятельно приобретают знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Участие детей в практической деятельности по уходу за *«****огородом****»* позволяет заложить основы планирования, развивает умение ставить перед собой цель и достигать результата.

Создание *«*[***огорода на окне***](https://www.maam.ru/obrazovanie/ogorody-na-podokonnike)*»* способствует развитию любознательности и наблюдательности. *«****Огород на окне****»* расширяет представления детей о растениях как о живых организмах, рассказывает об условиях, необходимых для их роста и развития, воспитывает желание трудиться. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного **проекта** выбрана с учетом возрастных особенностей детей **старшего** дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Этот детский исследовательский **проект** ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. В процессе систематического ухода за растениями формируются определенные трудовые навыки у детей, дошкольников приучают внимательно относится к живой природе и заботиться о растениях.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, создание условий для познавательного развития детей, развитие **экологической культуры**, воспитание у детей любви к природе, создание в **группе огорода на подоконнике**.

Задачи:

1. Расширить и обогащать знания и представления детей о культурных и дикорастущих растениях.

2. Расширить знания детей о том, как создать **мини-огород**;

3. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений *(перец, лук, цветы,)* Как на ветках березы, тополя, каштана, вишни смогут появиться листья?

4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

5. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

6. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

7. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений *(полив, взрыхление, прополка сорняков)*

8. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

9. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Пословицы дня: *«Что посеешь, то и пожнешь»*

*«Хочешь есть калачи, не сиди на печи»*

*«Как потопаешь, так и полопаешь»*

Ожидаемые результаты

Для детей

1. Сформированность представлений о растениях.

2. Сформированность первоначальных навыков **экологически** грамотного отношения к растительному миру.

3. Ответственное отношение к окружающей среде *(от этого зависит твое здоровье)*

4. Вовлечение в творческую деятельность.

5. Развитие познавательного интереса к природе.

6. Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.

7. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Для родителей

1. Повышение уровня **экологического сознания**.

2. Активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

Для педагогов

1. Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.

2. Внедрение инновационных технологий

3. Личностный и профессиональный рост.

4. Самореализация.

Реализация [**проекта включает три этапа**](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty).

Этапы работы над **проектом**

Подготовительный *(1-неделя)* :

- определение цели и задач **проекта**, сбор информационного материала, посадочного материала, создание условий для организации работы в *«****огороде на подоконнике****»*;

- составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

Основной *(2- 7 недель)* :

- проводятся запланированные мероприятия (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение);

- уход за растениями, наблюдение за ростом и развитием растений.

Заключительный *(8 неделя)* :

- подведение итогов, итоговая беседа;

- выставки творческих работ детей;

- составление фото отчёта по реализации **проекта**, просмотр презентации.

План реализации **проекта**

№ Мероприятия Цель Ответственные

1 этап. Подготовительный.

1. Беседа с родителями по организации *«****огорода на окне****»*. Обсудить цели и задачи **проекта**. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации **проекта**. Воспитатель, родители.

2. Подбор наглядно- дидакти-ческих пособий, демонстра-ционного материала, худо-жественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования Создать условия для реализации **проекта***«****Огород на окне****»* Воспитатель, родители.

2 этап. Основной.

11. Чтение художественной литературы. Цель: Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять представления о разных видах растений.

Отрывок из сказки *«Приключения Чиполлино»* Родари Джонни, Сказка *«Репка»*.

Сказка *«Вершки и корешки»*

Заучивание стихотворения *«Ох, уж этот злющий лук»*.

К. Чуковский. *«Краденое солнце»*

Бехлерова Е. *«Капустный лист»*.

Заучивание стихотворения А. Барто *«Огуречик, огуречик»*. *«Репка»*,белорусская сказка *«Пых»*, украинская сказка *«Колосок»*,

Носов *«Репка»*,

Ю. Тувим *«Овощи»*

Заучивание загадок

Пословицы и поговорки об овощах, о цветах, о труде. Воспитатель.

22. Образовательная деятель-ность

*«Что растет на****огороде****»*.

*«Дикорастущие и культурные растения»* Рассматривание цветочных семян через лупу

*«Посадка семян овощей»* Закрепить знания детей об овощных и цветочных растениях, какие растут на **огородах**.

обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений;

подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений;

обогащать личный трудовой опыт в процессе работы *(посев семян)*;

воспитывать у детей бережное отношение к природе.

развивать речевые навыки, обогащать словарь.

Активизация словаря: почва, семена, побег, рассада.

Воспитатель.

33. Практическая деятельность: посадка лука, перца, томатов, кабачки. Вызвать интерес к выращиванию **огородных культур**.

Обогатить и уточнить знания детей о выращивании растений; подвести детей к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений; обогащать личный трудовой опыт в процессе работы *(посев семян)*; воспитывать у детей бережное отношение к природе. Развивать речевые навыки, обогащать словарь. Активизация словаря: почва, семена, побег, рассада. Воспитатель.

44. Наблюдение за ростом и развитием растений. Учить детей замечать изменения, которые происходят в росте растений. Воспитатель.

55.

Труд на *«****огороде на окне****»*

Продолжать учить детей правильно ухаживать за растениями.

Воспитатель.

Труд в уголке природы.

Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий *(воды, света, тепла)*

Воспитатель.

66. Опытническая и экспери-ментальная деятельность детей.

Опыт – наблюдение за ростом лука, овса. Проводить эксперименты с растениями. Делать самостоятельные выводы об условиях, необходимых для благоприятного роста растений. Подвести детей к пониманию, что растения живые: нуждаются в свете, тепле, воде.

А несоблюдение даже одного условия может отразиться на росте и даже привести к гибели растения.

Получить необходимые условия для роста лука *(свет, вода, тепло)*.

Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. Воспитатель.

77. Наблюдение

*«Как развиваются растения»*

Наблюдение за проросшими семенами

Наблюдение за ростом лука.

Наблюдение за проращивание веточки березы, сирени.

Отражение наблюдений за развитием растений в *«Дневниках наблюдений»*

Цель: рассмотреть влияние внешних факторов на прорастание семян. Задачи исследования: изучить роль семени в жизни растения; дать биологическую характеристику фасоли; практическим путем определить благоприятные условия для прорастания семян; разработать рекомендации для успешного прорастания семян.

Цели: Формирование **экологической** культуры дошкольников;

Закреплять и расширять знаний детей об овоще – луке.

О внешнем виде и его характерных особенностях.

Продолжать учить детей отражать в речи результаты наблюдения, формировать умение отвечать на вопросы.

Развивать у детей мелкую моторику рук, с помощью игр с прищепками.

Воспитывать умение слушать воспитателя.

Воспитатель.

88. Игровая деятельность. Продолжать знакомить детей с работой *«****огородников****»*, формировать умение ухаживать за растениями. Сюжетно-ролевая игра *«На даче»*, игры Обыгрывание сказки *«Репка»*, *«Овощной магазин»*, *«****Огород****»*.

Настольно-печатная игра *«Вершки и корешки»*

*«Четвертый лишний»*

*«Чудесный мешочек»*

Лото *«Что растет на****огороде****»*

Подвижные игры *«****Огород у нас в порядки****»*, *«Разгрузи машину»*, *«Собери урожай»*, *«Урожай»*, *«Сортируем овощи»*.

Дидактические игры

*«Что в мешочке?»*, *«Формы овощей»*, *«Что сажают в****огороде****»*, *«Овощи»*, *«Большой маленький»*,

*«Один много»*.

*«Что где растет?»*

Дидактическая игра *«Культурные и дикорастущие»*.

Дидактическая игра *«Цветочный магазин»*.

Пальчиковые игры

*«Мы капусту рубим»*,

*«В****огороде много грядок****»*, *«У Лариски 2 редиски»*.

Воспитатель.

3 этап. Заключительный

11. Беседа с детьми *«Витамины с грядки»*.

Срезка *«зелё-ного»* лука, употребление его во время обеда с основным блюдом.

Беседа *«Как овощи попадают на стол»*

Беседа *«Овощи – наши друзья»*

Беседа

*«Садовые инструменты»* Закрепить знания детей о том, что в овощах содержится большое количество витаминов и они очень полезны для людей. Воспитатель.

22. Творческие работы детей *«Наш****огород****»*

Организовать тематическую выставку детских работ и работ, изготовленных совместно с родителями. Воспитатель, родители.

Рисование *«Наш лучок»*

Цель: формирование умений передавать в рисунке с натуры строение предмета, состоящего из нескольких частей.

Рисование

*«Наши растения»*

Цель: расширять и уточнять представления о комнатных растениях; закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков; воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью.

Аппликация

*«Овощи на тарелке»*.

Продолжать знакомить с названиями овощей, формировать умение рисовать красками.

33. Составление фото отчёта по **проекту**. Организация фотовыставки, просмотр презентации. Подготовка к высаживанию на участок. Подведение итогов работы по **проекту**. Воспитатели, родители.

Результаты реализации **проекта***«****Огород на окне****»*

1. У детей проявился интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

2. Дети стали понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать оно может засохнуть и т. п.

3. У детей расширились знания о растениях, они стали называть овощи по названию, какой они формы, цвета.

4. Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого.

5. По ходу **проекта** у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, **экологических** игр об овощных культурах.

6. Наши дети получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний.

7. Пополнилось оснащение предметно - развивающей среды новыми необходимыми пособиями и материалами, учебно-методической базы по данной проблеме.

8. За сравнительно короткое время реализации **проекта** у детей сформировалось бережное отношение к растениям.

9. Родители приняли активное участие в **проекте***«****Огород на окне****»*.

Формы взаимодействия с семьё й:

Беседа с родителями *«****Огород на окне****»*.

Консультация для родителей *«****Огород на подоконнике****»*.

Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для **огорода на окне**.

Список литературы.

1. Горбатенко, О. Ф. Система **экологического** воспитания в ДОУ [Текст]/О. Ф. Горбатенко -2-е изд., стереотипное – Волгоград: Учитель, 2008. 286 с.

2. Николаева, С. Н. Методика **экологического** воспитания в детском саду [Текст] : Книга для воспитателей детского сада/ С. Н. Николаева – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2001. – 208 с.

3. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в **экологическом** воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа [Текст]/С. Н. Николаева. И. А. Комарова. – М. : Гном и Д., 2005.

4. …Швайко, Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду [Текст] : пособие для педагогов дошк. учреждений / Г. С. Швайко – М. : ВЛАДОС, 2000. – 160с

