**Филиал ООО «Газпром добыча Уренгой»**

**Управление дошкольных подразделений**

**детский сад «Белоснежка»**

ИНФОРМАЦИОННО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

«МАЛЕНЬКИЕ ФАНТАЗЕРЫ – БОЛЬШИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛИ»

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ**

**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ «СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР»**

Новый Уренгой,

2023 г.

**Содержание.**

1. Актуальность ……………………………………………………..

2.Паспорт проекта……………………………………………………………….

3.Перспективное планирование……………………………………………….

4.Работа с родителями…………………………………………………………..

5. Литература…………………………………………………………………….

6.Приложения ……………………………………………... …………………...

 Консультации для родителей………………………………………………….

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

В условиях современной системы образования проблема развития системно-логического мышления детей приобретает особую актуальность.

Изменилась концепция воспитания и обучения нового поколения детей, социальный заказ общества ориентирован не на подготовку исполнителей, а на подготовку творцов, способных самостоятельно мыслить, положительно изменять и преобразовывать нашу жизнь; интенсивно ведутся поиски новых механизмов воспитания творческой личности; исследуются, апробируются и внедряются в учебно-воспитательный процесс детского сада новые рационально выстроенные и более действенные педагогические технологии; определяется их место и значимость в эмоциональной и интеллектуальной структуре личности.

Дети дошкольного возраста активно познают мир, пытаются понять закономерности происходящих процессов. Задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребенку познать, что все, что нас окружает взаимосвязано друг с другом, изменяется и развивается. Такому всестороннему знакомству детей с предметом или явлением помогает метод технологии ТРИЗ «Системный оператор».

Поэтому я разработала проект по формированию системного мышления детей подготовительной к школе группы с использованием метода ТРИЗ – технологии «Системный оператор».

Предполагающий интеграцию областей ФОП: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно -эстетическое развитие.

|  |
| --- |
| **ПАСПОРТ ПРОЕКТА** |
| **Тема проекта:** | «Маленькие фантазёры – большие изобретатели». |
| **Руководитель проекта:** |  |
| **Актуальность проекта**:  | В повседневной жизни существует множество объектов рукотворного мира. В рамках конкретного объекта ребенок сам может понять различие между старинными и современными предметами. Тем не менее, наши дети будут жить с постоянно меняющимися объектами рукотворного мира. Даже если ребенок не будет изобретателем нового, задача взрослых - поддержать энтузиазм ребенка, и направить его воображение в нужное русло. |
| **Тип проекта** | информационно - исследовательский, групповой. |
| **Продолжительность**  | краткосрочный |
| **Основное направление проекта** | познавательный |
| **Продукт проектной деятельности:** | Создание алгоритма юного изобретателя. |
|  | **Педагог** | **Дети** |
| **Проблема**  |  | «Мы знаем, что все объекты изменяются с течением времени, но не понимаем, как появляются новые изобретения». |
| **Методы и приёмы** | * Использование метода

ТРИЗ: «Системный оператор»* Совместная

деятельность воспитателя с ребенком;* Рассматривание

альбомов, познавательной литературы и фотографий;* Беседы по теме

«История предметов»;* Целевая экскурсия.
 | * Сбор информации из разных источников.
* Самостоятельная деятельность детей;
 |
| **Цель проекта** | Научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу. | Разобраться, как происходит изменение объекта рукотворного мира, для того чтобы улучшить его функциональность. |
| **Задачи проекта** | * Освоение детьми

инструмента систематизации знаний;* Формирование

чувствительности к системным взаимосвязям. * Обучение сравнению

по признакам объектов. (дать понятие системы как целого, составленного из частей, взаимосвязанных друг с другом). | * Сбор информации о

разнообразных объектах рукотворного мира и их истории развития. (Беседы с родителями, интернет, научная литература).* Создание копилки объектов

рукотворного мира и их исторических аналогов.* Системный анализ развития

объектов в системном операторе.* Составление алгоритма

юного изобретателя. |
| **Практическая значимость:**  | Улучшение навыков решения задач прогнозного характера на основе моделей «Системный оператор», составление алгоритма юного изобретателя |
| **Принципы** | ***Принцип научности:***- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками.- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.***Принцип целостности:***- основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности.- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.***Принцип систематичности и последовательности:***- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.***Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:***- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию.- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.***Принцип доступности:***- предполагает инновационное построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми.- Предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.***Принцип активного обучения:***- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач. - обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.***Принцип креативности:***- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.***Принцип результативности:***- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей. |
| **Этапы работы над проектом** | 1. **этап: Подготовительный**
* Мотивация детей.
* Определение цели и задач проекта.
* Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
* Разработка комплексно - тематического плана работы.
* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
* Изучение литературы, знакомство с изобретениями человека.
* Выявление понимания детьми противоположных свойств окружающих предметов и явлений, уровень выполнения игровых заданий.
* Создание совместных с детьми альбомов по изобретениям.
* Подбор материалов.
* ИГРЫ
1. **этап: Основной**
* Проведение работы с детьми по исследовательской деятельности.
* Работа с системным оператором (анализ).
* Составление алгоритма юного изобретателя.
* Самостоятельная практическая деятельность детей по проекту.
* Привлечение родителей в исследовательскую деятельность детей.
1. **этап: Заключительный**
* Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
* Формулировка выводов.
* Проведение открытого момента «Маленькие фантазеры – большие изобретатели».
 |

**Перспективный план работы**

**по формированию системного мышления детей**

**подготовительной к школе группы**

**Выявление свойств и функций объектов**

Расширять представления детей о признаках объектов (цвете, форме, размере и т.д.). Отработать умение описывать объект по цвету, называя значение данного признака через сравнительные характеристики. Ввести в словарь специфические характеристики, связанные с именем цвета. Отработать умение описывать объект по размеру учить детей сравнивать как сам объект, так и его части с эталонами размера. Отработать умение описывать объект по форме, ввести в активный словарь слов «бесформенный» (объект, который динамично меняет форму). Отработать умение описывать объект по материалу. Закрепить знания о том, что любой рукотворный объект может быть сделан из разных материалов. Продолжать учить детей определять признаки объекта с помощью разных органов чувств и описывать ощущения. Учить детей самостоятельно выделять основные функции объектов рукотворного мира. Закрепить знания о том, что представители животного мира имеют органы чувств.

**Выявление подсистемных связей**

Уточнить знания детей о том, что улюбого объекта есть часть и сам он является частью более сложного объекта. Учить заменять части у рукотворного объекта и объяснять практическую значимость такой замены.

**Выявление надсистемных связей**

Упражнять в обозначении основных мест обитания и функционирования объекта, продолжать учить перемещать обект из одного места в другое и объяснять значение этого перемещения. Учить проводить классификационные структурирование по основным и дополнительным признакам объекта.

**Определение линии развития объекта**

Учить самостоятельно выстраивать линию развития любого объекта живой природы. Побуждать устанавливать причинно- следственные связи между жизнедеятельностью живого организма и условиями, в которых он находится. Продолжать учить замечать изменения рукотворного объекта в зависимости от времени его создания (объект старинный – современный – более современный). Учить замечать в природном мире свойства объектов, которые позволили человеку сделать рукотворное изобретение. Продолжать учить детей выявлять отрицательные свойства современного объекта и устранять их с помощью приемов разрешения противоречий.

**Решение прогнозных задач**

Учить решать прогнозные задачи по развитию рукотворных объектов, при решении использовать три уровня изменения объекта.

**Выявление ресурсов объектов**

Учить самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях конкретного объекта (его ресурсах). Продолжать учить приспосабливать рукотворный объект для использования не по назначению. Учить рассказывать о том, как с помощью неограниченного количества однородного объекта можно выжить в экстремальных условиях.

**Сравнение систем**

Учить самостоятельно сравнивать два объекта по 10 и более признакам. Побуждать рассказывать об итогах сравнения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание деятельности** | **Задачи** | **Методы и приемы (игры)** |
| **Октябрь****Ноябрь** | Формировать умения выявлять свойства и функции объекта.Универсальные системные игры | Расширять представления детей о признаках объектов.Отработать умение описывать объект по цвету, по форме, по материалу, называя значение данного признака через сравнительные характеристики.Продолжать учить детей определять признаки объекта с помощью разных органов чувств и описывать ощущения.Учить детей самостоятельно выделять основные функции объектов рукотворного мира. | 1.«Что умеет делать» 2.«Дразнилка» 3.«Мои друзья»  |
| **Декабрь** | Формировать умения выявлять подсистемных связей.Универсальные системные игры | Учить заменять части у рукотворного объекта и объяснять практическую значимость такой замены. | 1.«Что можно сказать о предмете, если там есть…»2.«Волшебный светофор». 3.«Хорошо – плохо» |
| **Январь** | Формировать умения выявлять над системных связей.Универсальные системные игры | Учить проводить классификационные структурирование по основным и дополнительным признакам объекта.Упражнять в обозначении основных мест обитания и функционирования объекта. | 1.«Где живет?» |
| **Февраль** | Определение линии развития объекта.Универсальныесистемные игры | Учить самостоятельно выстраивать линию развития любого объекта живой природы.Продолжать учить замечать изменения рукотворного объекта в зависимости отвремени его создания. | 1.«Чем был – чем стал?» 2.«Раньше-позже» 3.«Паравозик» |
| **Март** |  Решение прогнозных задач. Универсальныесистемные игры | Учить решать прогнозные задачи по развитию рукотворных объектов. | Универсальные системные игры |
| **Апрель** |  Выявление ресурсов объекта. Универсальныесистемные игры | Учить самостоятельно рассказывать о неиспользованных возможностях объекта. Учить рассказывать о том, как с помощью неограниченного количества однородного объекта можно выжить в экстремальных условиях. | «Аукцион» |
| **Май** | Сравнение систем. Универсальные системные игры | Учить самостоятельно сравнивать два объекта по 10 и более признакам.  Побуждать рассказывать об итогах сравнения. | 1.«Раз, два, три… ко мне беги!»2.«На что похоже?» 3.«Теремок»4.«Давай поменяемся» 5.«Найди друзей» |

**Работа с родителями**

1. Анкетирование родителей.

2. Консультации:

* «Роль семьи в развитии исследовательской активности ребенка»,
* «Организация детского исследования в домашних условиях»,
* «Научите ребенка любить живую природу»,
* «Значение исследовательской деятельности для детей»,
* «Исследуем предметы новейших изобретений».

3. Ознакомление родителей с исследовательским центром в детском саду (подбор материалов и помощь в оформлении музея).

4. Наглядная информация (подборка иллюстраций, картин; сбор информации;

5. Создание совместных с детьми альбомов по проведению исследований;

6. Обмен опытом.

**Список литературы:**

1. Сидорчук Т.А. «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников». Учебное пособие для работников дошкольных учреждений. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 248 с.
2. Сайт Ассоциации российских разработчиков, преподавателей и пользователей ТРИЗ: <http://ratriz.ru/>
3. Сайт ВОЛГА- ТРИЗ Инновационные технологии на основе ОТСМ-ТРИЗ в образовании детей: <https://volga-triz.org/>
4. Журнал «Юный техник и изобретатель» №6, №9 2019 г