|  |
| --- |
| **Проблемы адаптации детей в школе приехавших из лесных стойбищ.** Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется тем, в какой мере учитель располагает сведениями о том, что знают и умеют дети. Только опираясь на объективные данные о возможностях психического развития каждого ребенка, можно эффективно оказывать ему помощь в процессе обучения.  |

 И для того, чтобы располагать такими сведениями и существует психолого-педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса.

 Преимущества психолого-педагогического сопровождения заключается в оказании психологической поддержки всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования; в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, социального и экономического положения семьи; в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

 И сегодня нам хотелось бы остановиться на одной из таких проблем, как воспитание и обучение детей оленеводов. Почему? Да, потому, что каждый педагог знает, что у таких детей адаптация проходит намного тяжелее и дольше, дети не подготовлены к обучению, так как не посещали детский сад и школьное образование проходит без предварительной подготовки, новая школьная жизнь не соответствует сложившемуся этническому образу жизни.

 Исторический ракурс – соединивший на суровой земле выходцев из разных уголков России в едином котле северного братства. Еще один важнейший элемент – коренное население, до сих пор сохраняющее уникальный жизненный уклад, близкий к природе, вечности, изначальному отсчету времени.

Каким будет будущее детей оленеводов? Во многом это зависит от судьбы каждого живущего здесь ребенка. Дети всегда и везде требуют особого внимания. А особое внимание должны получить дети, прибывшие из чума, так как некоторые дети редко бывают в поселке, и мало знакомы с укладом жизни. Многие дети, приехавшие из оленеводческих бригад, проживают в интернате, другие у родственников. И им приходится очень тяжело вдалеке от родителей. Чтобы ребенок комфортно себя чувствовал в эмоциональном плане, необходимы специальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи.  Дети проживающие далеко от родителей делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они». У них своя особая нормативность по отношению ко всем «чужим». У этих детей может быть масса проблем, которые неведомы ребенку проживающему в семье.

 Система обучения в школах Севера имеет много недостатков: она оторвана от традиционных отраслей хозяйства, культуры народов Севера и не дает необходимого уровня знаний для дальнейшей жизни по традициям и обычаям предков. Этнонациональная идентичность подвергается серьезным испытаниям, когда ребенок попадает в школу-интернат и его главной работой становится посещение уроков. Он утрачивает навыки традиционного ведения хозяйства, к которому его с раннего детства приобщали родители, сразу лишается возможности проявлять себя как самостоятельная творческая личность, его только учат, причем словесно.

 Дома он учился больше сам – путем подражания, следования примеру отца или матери. Если родители к нему относились уважительно, как к равному, то в школе между ним и взрослыми проводится резкая грань. Дети оленеводов, чем поселковые, острее воспринимают социальные неравенства, ибо им почти не приходилось слышать в семье о зависимости от «начальства».

Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников не проходит по типу равномерного, прямолинейного движения. Это сложный процесс, требующий систематических контактов, доверия и совместных усилий в решении всех возникающих вопросов. В воспитательном процессе возможны «срывы». ЧП, возврат к уже, казалось бы, пройденному этапу, уточнение позиций ребенка, семьи или школы по той или иной проблеме. Приходится постоянно нивелировать отрицательные моменты, условия, которые мешают ребенку должным образом учиться и вести себя, выяснить причины, которые вынуждают ребенка уступать отрицательным воздействиям, и т. д.

 Проблем, с которыми педагогу приходится сталкиваться в своей работе, великое множество. Мы заострим внимание на детях, приехавших из чума – на детей оленеводов.

Пословица народов манси «Выпущенную рыбу, как и выпущенную стрелу, назад не воротишь» и наша задача - помочь адаптироваться к новым условиям проживания и обучения, но не забывая того, от куда дети к нам в школу пришли. И это сложный процесс работы всего коллектива школы: администрации, учителей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и воспитателей интерната.

 В ходе исследования развития по всем блокам (образованность, социально-психологические условия развития учащихся, социальная адаптация) были выявлены группы детей с низким уровнем:

 Результаты диагностики по всем блокам исследования свидетельствуют о недостаточном развитии мышления. Это следствие того, что дети неразговорчивы, мало читают или вообще не читают, речевая деятельность ограничена. Конечно, у детей этой группы будут проблемы в процессе получения знаний о сущностных свойствах предметов и явлений, закономерных связях; формирования понятий, обобщений, логических построений. У 6 учащихся уровень мотивации обучения ниже среднего уровня, это нежелание учиться, нет контроля за обучением со стороны родителей, и считают, что уровень знаний который они получили достаточен им для дальнейшей работе в чуме. Не сформирована целостная картина мира у 12 учащихся. Не понимают и не оценивают социальную значимость – 5 детей. Не проявляют активность личности согласно установленной системе -7 детей. А ведь активность личности - особый вид деятельности или особая деятельность, отличающаяся интенсификацией своих основных характеристик (целенаправленности, мотивации, осознанности, владения способами и приемами действий, эмоциональности), а также наличием таких свойств как инициативность и ситуативность. Низкий уровень коммуникативной направленности у 5 учащихся. Многие учащиеся (13) не посещают элективные курсы, 8 учащихся не задействованы в ДО (не посещают кружки и секции); и 10 детей не имеют хобби. Все это говорит о том, что все эти дети свое свободное время тратят не с пользой для развития, а наоборот. У детей нет заинтересованности в дальнейшем развитии и обучении, они не видят себя в будущем. Если учащиеся по 7 класс еще хотят вернуться к родителям в оленеводческие стойбища для работы и проживания, то старшие (8-11 классы) уже теряют интерес к той жизни, откуда они приехали, они вообще теряются в дальнейшем выборе профессии.

 Какие же пути выхода из сложившейся ситуации мы видим по решению данной проблемы. Всем педагогам, классным руководителям вовлекать детей данной категории в ДО, в классные и общешкольные мероприятия; на классных часах проводить мастер-классы по передаче опыта (плетение аркана, повязки для тобоков, пошив изделия и др.) и устраивать выставки работ учащихся с целью поднятия самооценки, самоутверждения и взаимопонимания, удовле­творения потребности в самоутверждении, престиже, соревновательной потребности; разнообразить формы и методы по работе с детьми оленеводов (метод эмоционального стимулирования; создание ситуации успеха в учении; проведение познавательных игр; анализ реальных производственных и жизненных ситуаций; создание ситуации познавательного спора); при формировании мотивации учителю следует ориентироваться на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в данном возрасте и для этого надо исходить из возрастного своеобразия деятельности и мотивации возрастных особенностей. Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у школьников является создание ситуаций успеха. Для мобилизации резервов мотивации в каждом возрасте необходимо организовать включение ребёнка в активные виды деятельности и виды общественных взаимодействий его с другим человеком.

 Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя.

Хатанзеева Т. В.