**Сценарий педагогического совета «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»**

Участники:

Педагогический коллектив детского сада.

Цель:

Повысить качество патриотического воспитания дошкольников через обновление содержания и технологий работы по данному направлению, совершенствование профессиональной компетентности педагогов в решении задач патриотического воспитания.

Задачи:

- Совершенствовать работу в ДОО по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, усилить данное направление в рабочей программе воспитания.

- Обновить содержание и технологии патриотического воспитания дошкольников, учитывая возрастные особенности и возможности детей, ресурсы образовательной организации, участие социальных партнеров, вовлечение родителей.

Оборудование

Ноутбук, проектор, колонки.

**Вводная часть**

Педагоги ДОО собираются в зале, где их встречает заведующий. Он приветствует коллег и озвучивает цель встречи и повестку дня. Соответствующий текст высвечивается на первом слайде презентации, которая демонстрируется на экране.

Заведующий: Упражнение «Голубь настроения»

**Заведующий:**

Здравствуйте, уважаемые педагоги. Сегодня на заседании педагогического совета мы обсудим систему работы по патриотическому воспитанию, которая ведется в нашем детском саду. Проанализируем ее результаты и проведем коллективную работу над ошибками.   
**На повестке дня следующие вопросы:**

1. Об исполнении решения предыдущего педсовета, заведующий Кайгородова Е.В.

2. Вступительное слово по теме педсовета – заведующий Кайгородова Е.В.  
3. Итоги тематической проверки, заведующий Кайгородова Е.В.

4. Презентация опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через с работу с семьей», воспитатель группы раннего возраста Волохина Г.А.

5. Презентация опыта работы «Моя малая Родина», воспитатель первой кв.категории Кучина Н.Л.

6. Презентация опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание у детей любви к родной природе, как одной из составляющих патриотического воспитания», воспитатель Мельникова Е.В.

7. Итоги конкурса «Уголок России - Отчий дом», награждение.  
8. Проект решения педагогического совета № 2.  
9. Организационные вопросы.

Дополнений нет.  
Предлагаю принять повестку дня заседания педагогического совета в предложенном варианте.

Педагоги голосуют и единогласно принимают предложение.

**Основная часть**

1. Уважаемые коллеги! Начнём педсовет с анализа решения предыдущего педсовета.

**Решения:**

1. ***Доработать рабочие программы педагогов в соответствии с ФОП. Срок: октябрь, 2024г. приведены в соответствие***

***6. Педагогическим работникам, не имеющим квалификационную категорию рассмотреть вопрос о подаче документов на аттестацию (воспитатель Мельникова Е.В.) Срок: апрель, 2024г.***

2. Переход на обновленные ФГОС дошкольного образования и введение федеральной образовательной программы - ключевое событие системы дошкольного образования. С 1 сентября 2023 года все детские сады России начали работать по единой Программе, в содержательном разделе которой представлена обновленная программа воспитания. Среди шести направлений воспитания одним из ведущих становится патриотическое. Усилено его содержание и в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

- С чего же начинается Родина, и как нам воспитывать будущих патриотов в рамках новой Федеральной Образовательной Программы?

Все мы знаем, что сейчас наша страна переживает непростой исторический период. И тем важнее, ценнее сейчас работа каждого педагога, направленная на воспитание будущих патриотов России.

Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Для дошкольных образовательных организаций первоочередная задача это - внедрение патриотического воспитания детей дошкольного возраста, освоение обновленного содержания и разработка новых технологий.

С появлением новой Федеральной Образовательной Программы, у нас появились новые цели, в основе которых лежат патриотическое воспитание и развитие духовно- нравственных ценностей у детей, расширился список задач.

Федеральная образовательная программа максимально нацелена на базовые ценности российского народа, на развитие патриотизма у дошкольников. И главная задача педагога - воспитывать высоконравственного человека по идеальным представлениям.

Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Почему вопросу патриотического воспитания мы уделили пристальное внимание в этом учебном году?

Педагоги высказывают свое мнение.

Как показал анализ за 2022-2023 учебный год, в нашем детском саду вопросу патриотического воспитания уделялось недостаточное внимание. Патриотическое развитие дошкольников не организуется на должном уровне и поэтому не приносит детям удовлетворения. Почему, на ваш взгляд, работа в этом направлении была не так результативна, как бы нам хотелось?

Педагоги высказывают свои предположения. Заведующий записывает их на доске.

Примерные ответы педагогов: недостаточное методическое обеспечение; отсутствуют рекомендации по организации патриотического воспитания в возрастных группах.

Заведующий:

Коллеги, соглашусь с вами – на то мы и педагоги, чтобы быть мудрее и дальновиднее.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Мы должны рассматривать патриотическое воспитание как основу формирования активной целеустремленной личности, как фактор успешной социализации ребенка, как возможность реализовать его потребность в самостоятельной деятельности. Насколько эффективна наша работа в этом направлении, мы выяснили в ходе тематической проверки.

**3. Результаты тематической проверки. Кайгородова Е.В.**

Сейчас я вам оглашу рекомендации по организации работы по патриотическому воспитанию. При необходимости внесите дополнения или изменения.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжать планировать и проводить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.

Срок: постоянно

Ответственный: воспитатели всех групп

1. Воспитателям всех возрастных групп в календарных планах планировать индивидуальную работу по патриотическому воспитанию.

Срок: постоянно

Ответственный: воспитатели всех групп

1. Воспитателям младшей группы «Гномики» Кучиной Н.Л.,

группы раннего возраста «Цыплята» Волохиной Г.А.

использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Срок: 01.04.2024 г.

Ответственный: заведующий Кайгородова Е.В.

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по пополнению уголков по патриотическому воспитанию необходимым оборудованием, наглядным и демонстрационным материалом в соответствии с возрастом детей. Создать картотеку игр по патриотическому воспитанию.

Срок: 01.05.2024г.

Ответственный: заведующий Кайгородова Е.В.

Всем педагогическим работникам предоставить отчет о выполнении данных рекомендаций в мае 2024г. заведующей Кайгородовой Е.В.

Заведующий:

На что следует обратить внимание при организации работы по патриотическому воспитанию? Это возрастные особенности детей и адаптация патриотического содержания воспитания для них. Это принципиальный момент! Только учет возрастных особенностей обеспечит качество работы по патриотическому воспитанию в детском саду. От возрастных особенностей и возможностей детей зависит отбор содержания, форм и методов патриотического воспитания дошкольников, предметно-пространственные условия и характер взаимодействия с родителями.

ФИЗМИНУТКА, проводит инструктор по ФК Томилова Д.Н.

Предлагаю вам прослушать выступления наших коллег.

Слово выступающим педагогам.

**Ярмарка педагогических идей**

1. **Воспитатель Волохина Г.А.**

Выступление педагога сопровождается презентацией.

Мы уже неоднократно говорили о том, что для ребенка патриотизм начинается с малого: с дома, в котором он родился и живет, с детского сада, который он посещает, магазинов и кафе, в которые они ходят вместе с мамой и папой, с домов, где живут его друзья, с достопримечательностей, которые встречаются каждый день по дороге в детский сад. Точно так же, как начинается для ребенка его семья: сначала с мамы и папы, сестры или брата, бабушки и дедушки, а затем в семейный круг попадают другие родственники. Обратный порядок невозможен – он лишен смысла. Владимир Владимирович Путин очень точно и искренно ответил на вопрос «С чего начинается Родина?» – «Она начинается с мамы!» А известный детский писатель Радий Петрович Погодин говорил, что патриотизм для ребенка начинается с его детской. И это тоже очень точное высказывание для патриотического воспитания дошкольников.

1. **Воспитатель Кучина Н.Л.**

Выступление педагога сопровождается презентацией.

Коллеги, как вы думаете, о чем говорить с ребенком 3–4 лет, чтобы сформировать у него основы патриотизма?

Обсуждение с педагогами.

Малыши обладают богатым воображением и большим желанием узнать что-то новое. Но взрослым следует помнить, что любые рассказы, какой бы темы они ни касались, должны быть интересными, яркими, эмоциональными. Нами были выбраны темы, которые в данном  возрасте будут интересны малышам.

1. История семьи. Первый повод для пробуждения в ребенке чувства патриотизма – знакомство с историей собственной семьи. Расскажите малышу, откуда родом его предки, где они жили, кем были, к чему стремились. Подкрепить полученные впечатления помогут фотографии или вещи, оставшиеся с тех времен. Чувство сопричастности большой семье, существовавшей на протяжении долгих лет, наполнит душу ребенка гордостью. Особой ценностью обладают семейные традиции, переходящие из поколения в поколение. Например, собираться всем вместе на праздники или посылать друг другу открытки. В более старшем возрасте можно составить совместно с ребенком генеалогическое древо семьи. Знание о судьбах предков дает первое представление о масштабах истории и развития общества и приобщает к истории страны.

2. История места проживания. С раннего возраста можно начинать воспитывать интерес к родной земле. Всегда любопытно узнать, с чем связано название улицы, почему и как получили свои имена город или поселок. Можно рассказать ребенку о знаменитых земляках и их заслугах, сходить вместе к памятникам, установленным в их честь. Истории о славном прошлом твоей земли вызывают ощущение сопричастности.

3. Знакомство с фольклором и народными промыслами. Красивые иллюстрированные книги с русскими народными сказками, хорошие мультфильмы, качественные традиционные игрушки увлекут ребенка и помогут проникнуться уважением к своей стране. Сборник мультфильмов «Гора самоцветов», созданный по мотивам сказок разных народностей, населяющих Россию, познакомит ребенка (и родителей) с историей и жизнью нашей огромной страны. Но, разумеется, решение о том, какие книги, фильмы или мультфильмы будут у детей, принимают взрослые.

**6. Воспитатель  Мельникова Е.В.**

Выступление педагога сопровождается презентацией.

Что обсудить и чем заняться с ребенком 5–6 лет?

Обсуждение с педагогами.

Малыш растет, и все темы – родословная, история родного края и народное творчество – для него обретают глубину. К ним добавляются новые, интересные и понятные в этом возрасте темы. Сам ребенок может выступить инициатором патриотических и значимых для него тем для обсуждения. Рекомендуемые темы для старших дошкольников:

1. Занимательные рассказы о достопримечательностях. Исторические места, старые постройки, необычные природные объекты есть повсюду, но впечатления от них необходимо подкрепить занимательным рассказом. Хорошо, если это будет не просто набор сведений, а, например, детское воспоминание кого-то из родителей, научно установленный или спорный исторический факт, главное, повествование должно быть эмоционально наполненным.

2. Путешествия. Необязательно ехать далеко, можно выбраться на один день в соседний город. Но обязательно заранее подготовиться к поездке, найти объекты, которые могут быть интересны ребенку, и правильно составить маршрут.

3. Рассказы об исторических достижениях. Например, о космосе: нашей стране в этом отношении есть чем гордиться. Увлекательные истории о первооткрывателях космоса, космонавтах и ученых наполнят ребенка переживаниями, а подкрепить эти впечатления можно в музее космонавтики или в планетарии. Если нет возможности поехать в музей, можно «сходить» на онлайн-экскурсию или посмотреть фильм на эту тему.

4. Тематические игры. Малыши лучше усваивают знания в игровой форме. Есть настольные игры про историю страны: «Россия Мемо», «Достопримечательности России». Можно подготовить карточки-картинки для самостоятельных занятий про то, что вы знаете сами и что интересно будет и вам, и ребенку.

К современным технологиям патриотического воспитания можно отнести: создание мини-музеев и выставок, инициированных детьми или детьми и родителями, квест-игры, игры-путешествия, игровые оболочки для освоения сложных понятий – «герб», «государственные символы», «Родина»; интерактивные технологии, например, интерактивные экскурсии для детей и родителей, проектные технологии, волонтерские проекты и социальные акции в детском саду, проекты социального партнерства патриотической направленности.

Значимость мини-музеев достаточно высока, эффективность функционирования мин-музеев в ДОО уже давно доказана, использование музейной педагогики в целях становления патриотических чувств у дошкольников является действенным и эффективным. Дети и взрослые могут создавать музеи русского быта, традиций, предметов старины, промыслов и творчества, по впечатлениям путешествий по малой родине и России, военные экспозиции «Герои моей семьи», «История одной медали», «Я помню, я горжусь», «Традиции почитания и памяти в нашей семье», «Бессмертный полк» и другие.

Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания патриотического содержания.

Метод проектов помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. Рекомендуемые темы патриотических проектов: «Моя семья», «Генеалогическое древо моей семьи», «История одного подвига», «Моя малая родина», «Столица в ста лицах», «Знаменитые люди нашей земли», «Мой дом – моя Родина», «Календарь победы».

Детское волонтерство и социальные акции. Для дошкольников волонтерство представляется социально полезной и значимой деятельностью, формирующей положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, деятельностью, которая помогает научиться учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, учит помогать, откликаться, не быть равнодушным.

Для реализации сущностных идей волонтерства в детском саду достаточно пространства образовательной организации и разных по возрасту детей.

Для эффективной реализации событийного волонтерства в дошкольной образовательной организации необходимо соблюдать пять последовательных шагов.

1. **Воспитатель Томилова Д.Н.**

Квест-технология – это командная игра. Особенность организации такой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является средством повышения исследовательской активности и мотивационной готовности к познанию нового содержания. Квест-игры – одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка с активной познавательной позицией. Такие технологии хорошо использовать в ознакомлении с достопримечательностями своего района или поселка, города. В освоении детьми памятных дат и исторических событий. В ознакомлении, например, с профессиями победы.

Данные формы работы мы рекомендуем использовать в работе с детьми по организации патриотического воспитания.  Если есть замечания и предложения, мы готовы выслушать.

Педагоги высказывают свое мнение о выслушанных докладах.

**8. Итоги конкурса «Уголок России -Отчий дом», награждение. Заключительная часть**

Заведующий

Уважаемые коллеги, сегодня мы обсудили важные вопросы патриотического воспитания детей, проанализировали свою работу в этом направлении. Многое уже сделано, но еще есть над чем работать. По итогам тематической проверки, заслушанных докладов выношу проект решения педагогического совета на голосование.

**9. Проект решения педсовета:**

1. Продолжить углубленную работу по патриотическому воспитанию дошкольников, совершенствуя содержание, используя новые технологии, формы - создание мини-музеев и выставок, инициированных детьми или детьми и родителями, квест-игры, игры-путешествия, игровые оболочки для освоения сложных понятий – «герб», «государственные символы», «Родина»; интерактивные технологии, например, интерактивные экскурсии для детей и родителей, проектные технологии, волонтерские проекты и социальные акции в детском саду, проекты социального партнерства патриотической направленности работы по данному направлению воспитания.

Ответственный: воспитатели возрастных групп. Срок: в течение учебного года.

2. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания (родительское собрание в нетрадиционной форме, интерактивные экскурсии для детей и родителей)

Срок выполнения: постоянно, контроль - май 2024г. Ответственные: воспитатели групп;

Провести флешмоб с родителями и детьми «Вперед, Россия».

Срок выполнения: май 2024г., ответственный Томилова Д.Н.

3. Составить **картотеку игр по нравственно-патриотическому воспитанию.** Ответственный: Педагоги. Срок: ноябрь.

4. Всем педагогам продолжать реализацию мероприятий посвященных «Году семьи». Срок: постоянно, 2024 год.

На экране демонстрируется текст проекта решения педсовета. Педагоги голосуют. Единогласным решением всех участников педсовета проект утверждается.

Притча

Жил в пустыне маленький кактус – прикольная, любопытная колючка. И мечтал он познакомиться с людьми. Другие кактусы его отговаривали: «У них нет колючек, и они не любят нас! Проходя мимо только и думают, как нас пнуть побольнее». Но малыш продолжал думать о встрече с людьми. И вот однажды проходил в пустыне караван. Все кактусы будто съежились, стараясь, стать незаметнее. И только наш малыш приветливо расправил свои колючки, приглашая к знакомству. К нему подошел человек, как водится, укололся и произнес: *«Ты такой же уродец, как и остальные»* и отошел. Огорчился наш кактусенок, заплакал, и вдруг его слезы стали превращаться в прекрасный цветок.

Обернулся человек, увидел такую красоту и подумал: *«Надо же! И в таком уродце может быть красота!»*

Давайте же учиться видеть в других и показывать в себе не колючки, а красоту и доброту коллеги!

Каждый человек – это уникальная и неповторимая личность, одна – единственная в своём роде. Поэтому мы должны бережно, с любовью и уважением относиться к себе и окружающим, дорожить своей жизнью и жизнью каждого человека, принимать себя и других такими, какие мы есть, то есть относиться к себе и другим с терпимостью.

**10. Разное.**

1. Участие в районных конкурсах.

2. Вебинары.