**Открытый просмотр ООД**

**Тема: «**[**Дидактические игры**](https://www.maam.ru/obrazovanie/didakticheskie-igry)**и упражнения на развитие грамматического строя речи с применением обучающих приемов»**

Выполнила: Морозова К.В.

**Цель:**  способствовать созданию педагогических условий для развития речи детей, формированию грамматически правильной речи посредством использования дидактических игр.

**Задачи:**

-изучить необходимую литературу по данной теме;

- создать мобильную развивающую среду (литературный уголок, коллекция открыток и марок, наглядно- дидактические пособия);

-создать картотеку дидактических игр по возрастным особенностям детей, направленная на развитие и формирование лексико-грамматического строя языка, связной речи;

-помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по лицам, родам, числам, временам);

-учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;

-сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов- словообразования.

**Ход занятия:**

- Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте посмотрим друг другу в глаза, подарим друг другу улыбки и, конечно же, поздороваемся.

Дети, сегодня мы с вами поедем в путешествие по волшебному лесу. Подождем, может быть произойдет чудо. В этот момент помощник воспитателя вносит в группу разноцветный макет паровозика. Дети в восторге.

- Смотрите, какой паровоз приехал к нам в группу, а как гудит паровоз? *(активизация звука у)*

У-у-у. Давайте погудим как маленький паровозик у-у-у, а теперь как большой паровоз У-У-У

Да, но в путешествие поедет только тот,кто сможет сказать. как его зовут.

Дети по очереди называют свои Ф. И. О. и садятся в паровоз.

Звучит песенка *«Паровозик из Ромашково»*, дети весело машут руками из окошек паровозика.

- Ребята,посмотрите, мы приехали на волшебную полянку *( оборудование: цветастый коврик зеленый с цветами)* становитесь вокруг, давайте поиграем.

Пальчиковая гимнастика *«Замок»*

На двери висит замок *(руки сцеплены в замок пальцы двигаются в стороны)*

Кто его открыть бы смог?

Покрутили, повертели *(вращение ладонями в разные стороны)*

Постучали *(стучим основаниями ладоней)*

И открыли *(основания ладоней прилегают друг к другу, пальцы размыкаются)*

Какой цветок у нас получился?

-У нас получился тюльпан.

-Присаживайтесь, ребята. Давайте поиграем в игру, я буду показывать картинки, а вы называть, что на них изображено.

Проводится дидактическая игра «один-много-чего *(кого)*много»*(образование множественного числа и родительного падежа)*

Бабочка – бабочки - бабочек

Ведро- вёдра-вёдер

Ласточка-ласточки-ласточек

Стул-стулья-стульев

Лист-листья-листьев

Ой, смотрите к нам приплыл кораблик с алыми парусами, давайте попробуем нашими язычками сделать парус. как у кораблика (артикуляционное упражнение *«парус»*).У всех получилось? Индивидуальный просмотр. А давайте вспомним еще стихотворение о лошадке.

Я веселая лошадка

Тёмная, как шоколадка

Язычком пощёлкай ловко

Звук копыт услышишь звонких

*(далее идет звук прощелкивания языком, подготовка языка к звуку л и р)*

Индивидуальные прощёлкивания.

Давайте дальше играть. Я буду показывать животное, а вы называть его детёныша

Проводится дидактическая игра *«животное и его детеныш»* *( оборудование: картинки с изображением мамы и детёныша)*

Посмотрите, а вот картинка с изображением птицы. Кто знает. как называется эта птица?

-Дятел.

Правильно, это дятел. Дятел дерево не калечит, он его лечит, добывая из-под коры вредных насекомых. Давайте споём песенку дятла.

Ставим руку (дерево, вторую руку делаем, как клюв птички *(активизация звука д)*

Д-д-д.

У всех получилось?

Индивидуальные просмотры *«песенки дятла»*

Устали? Сделаем зарядку!

Физкультминутка хомячок.

Хома, хома,хомячок

Полосатенький бочок *(дети поглаживают себя ладонями по бокам)*

Хома рано встает *(потягивания руки вверх)*

Умывает щёчки трёт *(дети трут ладошками щёки)*

Подметает свою хатку (наклон,руками осуществляем подметательные движения из стороны в сторону)

И выходит на зарядку *(маршируем на месте)*

Раз, два,три. четыре, пять хома сильным хочет стать (сгибание и разгибание рук упражнение»силачи»)

А теперь сделаем хомячка щёчками. Упражнение для артикуляционного аппарата *«толстый и худой хомячок»* Толстый-щёки надули, худой-втянули.

Поиграем еще! Вот вам загадка:

Кто с высоких темных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенек

Промелькнул, как огонёк?

*(белка)*

Далее проводится дидактическая игра» Подбери прилагательное к существительному»

Индивидуальные полные ответы детей. Дополнительные вопросы. Чем питается? Где живет? Какое животное? Как назвать ласково?

Следующая загадка.

Этот маленький зверёк

Колючий вдоль и поперек.

И лишь животик гладить можно

Его узнать совсем не сложно. *(ёжик)*

Дополнительные вопросы : как называются детёныши ежа?чем питается? какое животное ёж (дикое, почему? Потому что живет в лесу. Всеядное.

Почему всеядное? Потому что все ест)

Хвост пушистый бережет

И зверюшек стережет

Знают рыжую в лесу

Очень хитрую *(лису)*.

Подбираем прилагательные к слову лиса. Доп вопрос :почему лиса хищник. - Потому что ест других зверей. Где живет волк (в логове, медведь *(в берлоге)*.Активизация предлогов в речи.

Сделаем зарядку для наших глаз. Зрительная гимнастика для глаз по картинке»грач идет в гости к филину»

Наши глаза отдохнули.

А кто скажет какое сейчас время года?

-Сейчас весна.

Правильно,весна. Показ картинки с изображением весны.

А какая бывает весна? Индивидуальные полные ответы детей. (Радужная, ранняя, затяжная, добрая, счастливая, цветущая, ароматная, красивая, теплая, долгожданная.)Доп вопрос : почему долгожданная *(Потому что мы её долго ждали)*

Ребята, а как вы понимаете пословицу *«Весна красна цветами»*. Ответы детей.

А какие весенние цветы вы знаете?

Проводится дидактическая игра *«Назови весенний цветок»*

Индивидуальные полные ответы детей. Если ребёнок затрудняется ответить, показать ему картинку с изображением цветка.

Смотрите, что я вам принесла. Из секретного места достаётся ваза с гиацинтами.

-Как называются эти цветы? А если они стоят в вазе и их много,то что это будет?

-Букет гиацинтов. *(словарь-букет гиацинтов, родит падеж)*

Давайте понюхаем цветы *(Раздать каждому по одному цветочку)* и скажем

-Ах, как пахнет *(дыхательная гимнастика)* повт 2 раза

Давайте подарим цветочки нашим гостям. Дети подходят и дарят с улыбкой цветы пришедшим гостям.

На этом, ребята. Наше занятие заканчивается, понравилось оно вам? Ответы детей.

Вы молодцы! Давайте возьмемся за руки и каждый назовёт своего соседа ласково, я буду первая.

Дидактическая игра *«Назови соседа соседа ласково»*

А теперь нам пора возвращаться из волшебного леса в наш детский сад, садимся в паровоз.

До свидания. !Поехали!

Звучит песня *«паровозик из Ромашково»*.