**Муниципальное автономное общеобразовательное**

**упреждение «ОЦ «Ньютон» г. Челябинска»**

**Доклад**

**по методической теме:**

**«Организация групповой работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»**

 Выполнила:

 учитель начальных классов

 Ершова С.В.

**Организация групповой работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО**

1 слайд

 За свою школьную жизнь ребенок посещает более 13000 уроков. Много, не правда ли? А для чего проводим эти уроки мы, учителя? Ответы вроде бы просты.

* Чтобы дать детям необходимые знания?
* Да!
* Чтобы сформировать умение самостоятельно учиться?
* Конечно!
* Чтобы подготовить к успешной сдаче экзаменов?
* Разумеется, без этого сегодня не обойтись!

2 слайд

Мы стремимся научить детей грамотно читать, писать, считать… Но задумываемся ли мы о том, о чем когда‑то говорил замечательный педагог Станисла́в Теофи́лович Ша́цкий — о том, что совсем недостаточно просто научить ребенка считать, надо его еще научить… не обсчитывать. Другими сло‑ вами, задумываемся ли мы о воспитании на уроке?

Что именно нужно сделать для того, чтобы обычный школьный урок стал воспитывающим? Какие усилия нужно предпринять, чтобы влиять не только на умственное, но и на нравственное развитие ребенка?

Одним из основных требований нового стандарта образования является необходимость системно-деятельностного подхода к обучению.

Сегодня существует обширный перечень разнообразных образовательных технологий.

3 слайд

Я для своей работы выбрала технологию системно - деятельностного обучения, в частности**, парную и групповую работу**, так как мне хотелось, чтобы мои ученики работали на уроках самостоятельно, могли контролировать и анализировать свою работу, «добывать» и осмысливать знания в посильной самостоятельной работе.

4 слайд

 Работая учителем начальных классов, я осознаю важность самостоятельной работы обучающихся как метода обучения, реализация которого способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умения планировать, анализировать, делать обобщения. Именно в действии порождается знание.

5 слайд

Групповая работа - это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Уникальность групповой работы обеспечивается такими ее признаками, как непосредственное взаимодействие между учащимися (дети выполняют учебное задание совместно в составе малой группы) и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя. Педагог руководит работой всей группы в целом: предъявляет ей задание, инструкцию по его выполнению, оценивает результаты труда группы. Руководство же деятельностью каждого ученика осуществляется самими детьми внутри группы. В течение этого времени каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Это небольшое упражнение очень действенно. А проводить его можно, как и сразу после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день, после выполнения учащимися домашнего задания.

6 слайд

В это время осуществляется включённый контроль, т.е. учитель слушает ответы то одного, то другого ученика в различных парных группах и соответственно оценивает их, помогает ученику, выполняющему в данный момент функцию учителя, корректировать ошибки в момент их возникновения, оценивает не только отвечающего, но и качественную работу “учителя”.

Рассмотрим виды групповой работы:

  **Работа в парах сменного состава** — это эффективный способ развития самостоятельной деятельности при решении задач.

Суть методики заключается в следующем: Ученики работают в парах. Состав пар постоянно меняется: каждый по очереди работает со всеми учащимися класса или группы, каждого при этом обучали чему-то и у каждого учились. Если же брать всю группу, то все работают с каждым и работают индивидуально.

 **«Мозговой штурм»**- каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от «группы». При проведении «мозгового штурма» возможны следующие варианты организации работы:

а) **«Круглый стол»**: члены группы (в произвольном порядке) высказываются. Пока один говорит, остальные слушают.

б) **«Обсуждение по кругу»**: Порядок работы такой же, как на «круглом столе». Отличие в том, что члены группы высказываются в заранее установленном порядке (например, по часовой стрелке).

Во время мозгового штурма я не обсуждаю, какая идея плохая, какая хорошая. Записываю все предложенные идеи, стараюсь, чтобы их было как можно больше. Оценку идей делаем позже, после мозгового штурма.

7 слайд

**Игру «Продолжи»**:Которая основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке».

Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при описании картины, на уроке окружающего мира при

составлении рассказа о каком-либо животном или явлении).

8 слайд

**«Охота за сокровищами»:** (Учитель составляет вопросы. Вопросы могут требовать как знаний фактов, так и осмысления или понимания. Группа должна ответить на вопросы, используя ресурсы интернета, дополнительную литературу, учебник.)

Следующий вид работы **«Снежный ком»:** Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них. В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

**«Пазлы»:** Учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы. После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы. Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на

заданные вопросы. В заключение работы делают выводы.

9 слайд

**Прием «Зигзаг»:** Или метод пилы.

        Учащиеся организуются в группы по 4-5 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали

сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части

задания (как зубцы одной пилы).

7 слайд - Положительным моментом такой работы является несомненно то, что половина учащихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, ученики формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний учащихся повышается, процесс обучения становится более успешным.