**Конспект НОД**

**«Познакомимся со своей кожей»**

**в старшей группе**

Составитель: Остапова Ирина Сергеевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 72» г. Сыктывкара

**Цель:** изучить внешний вид и строение кожи.

**Задачи:**

Развивать представления детей о коже (кожа есть у каждого человека, она гладкая, эластичная, имеет рисунок), ее основных функциях (при помощи кожи человек чувствует тепло, холод, боль; кожа защищает организм от перегревания и переохлаждения; через поры кожи человек выделяет лишнюю влагу; кожа защищает внутренние органы отпопадания микробов), познавательную деятельность детей: умение принимать проблемно-познавательную задачу, использовать обследовательские действия для ее решения, устанавливать связи, сравнивать; желание узнавать о себе, стремление содержать свое тело в чистоте.

**Словарная работа:**кожа, сжиматься, пот, растяжение, микробы, поры, отпечатки.

**Оборудование:**письмо от Незнайки, лупа, зеркало, лист белой бумаги, черная гуашь, салфетки для вытирания рук, лупа на каждого ребенка, косынка для завязывания глаз.

**Воспитатель:** Сегодня принесли письмо от Незнайки:

«Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятье

Не приводит ни к чему.

 Вновь испачкаются руки,

Шея, уши и лицо.

 Так зачем же тратить силы,

Время попусту терять...

И теперь мыться вообще не надо?»

**Воспитатель.**Прав ли Незнайка? Почему? (Выслушиваются ответы детей.)

- Чем покрыты части тела, которые вы услышали в стихотворении? (Кожей.)

Зачем она человеку? (ответы детей).

-Сегодня мы познакомимся со своей кожей. Сфотографируем, зарисуем и пошлем письмо Незнайке. Я думаю мы с вами сможем убедить его, что мыться просто необходимо.

**ОПЫТ 1: «Рассматривание кожи».**

- Какого цвета наша кожа?

- Можно ли снять с себя кожу, как мы снимаем рубашку? Потяните кожу, подергайте её (кожа пристает к телу).

- Одинакова ли толщина кожи на разных местах? Обследуйте кожу на ладони (выполняют) и на тыльной поверхности кисти. Потрогайте кожу на щеках, на шее, под глазами, на локте. Где она тоньше?

**Вывод:** по толщине кожа разная.

**ОПЫТ 2: «Как кожа прикреплена к тканям, лежащим под ней».**

- Теперь проверим, где она прочнее прирастает к телу. Оттяните кожу на тыльной поверхности кисти и ладони.

Где сильнее оттягивается? (На тыльной стороне).

Обследуйте кожу на локтях, когда рука вытянута и согнута (выполняют). То же сделайте на бровях, щеках, локте, тыльной стороне кисти.

- Где прирастает плотно? (На ладони, пальцах, лбу).

**Вывод:** в разных местах тела кожа прикрепляется по-разному.

**ОПЫТ 3: «Все ли тело покрыто кожей?».**

- Все ли наше тело покрыто кожей? Посмотрите на себя, друг на друга и скажите есть ли участки тела, не покрытые кожей? (Дети – это глаза, ногти, рот).

**Физминутка:** **Наши руки» -**дети вместе с воспитателем выполняют движения в соответствии со словами стихотворения:

Наши руки – это волны             волнообразные движения

Ветер гонит их вперед.              руками перед собой

Наши руки – крылья чаек,         махи руками, имитирующие

Небо их к себе зовет.                  движения крыльев у птиц

Наши руки – рыбки в море,       сложить ладони вместе,

Плавают туда - сюда.                  плавные движения в стороны

Наши руки – это крабы,              растопырить пальцы рук,

Разбежались кто куда.                 «бегущие» движения по телу

                                                       от груди вниз  по ногам

**ОПЫТ 4: «Рассматривание кожи в лупу, изучение рисунков на пальцах».**

- Наша кожа нам кажется ровной и гладкой. Давайте рассмотрим в лупу (на коже есть мелкая сеточка, волоски, складочки, бугорки).

- Посмотрите на кончики пальцев. На них есть рисунок. Рассмотрите пальцы друг у друга. Сравните. Одинаковый ли на них рисунок?

Обмокните пальчик в краску, прижмите плотно к бумаге.

Осторожно поднимите палец вверх, чтобы не размазать краску, вытрите палец о салфетку.

Рядом с вашим отпечатком пусть поставит тот, кто сидит рядом. Сравните рисунок обоих пальчиков. Одинаковы они или различаются? (Рассматривают отпечатки через лупу). Приходим к выводу, что рисунки у всех разные.

**ОПЫТ 5: «Что можно узнать с помощью кожи?».**

Кожа может о многом вам рассказать.

Вызываю 3 детей.

Каждому даю коробку и предлагаю по очереди определить на ощупь какой предмет в ней лежит. (Сначала геометрические тела, потом вата, губка, чашка, в конце киндер-сюрприз).

- Что за форма? Ты можешь определить форму, твердость предмета?

- Что рассказали тебе твои пальчики?

- Покажи всем предмет. Правильно определил?

***Вывод:*** кожа может рассказать нам о форме, твердость предмета?

*Что еще мы можем узнать с ее помощью?*

*(*Завязать глаза). Последовательно прикладывают к руке ребенка банку с теплой и холодной водой. Меняя места, прикасаясь банками к ладони, шее.

-Что еще может чувствовать кожа?

Ущипните себе кожу ноготками. Что вы почувствовали? (Боль).

***Вывод:*** *мы узнали, что на кончиках пальцев кожа самая чувствительная.*

***Вот и познакомились с кожей. Что она нам может рассказать? Что мы можем почувствовать и определить с помощью кожи? (прикосновение, твердость, форму, тепло, боль).***

Дети зарисовывают свои выводы. Рисунки запечатываем, решаем отправить Незнайке.