**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по развитию речи в подготовительной к школе группе.**

**Цель:**

Закрепление и расширение знаний детей по теме «Насекомые».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные**:

-активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Насекомые»;

-упражнять детей в использовании существительных в единственном и множественном числе;

- упражнять детей в подборе слов-антонимов;

- совершенствовать навык звукового и слогового анализа.

**Коррекционно-развивающие:**

-развивать связную речь, артикуляционной, мелкую и общую моторики, координацию речи с движением;

-развивать память, мышление, внимание.

**Коррекционно-воспитательные**:

-формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;

-воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Средства реализации:**предметные картинки с изображением насекомых, индивидуальные зеркала, гусеницы «Веселая семейка», звуковые линейки, фишки, карандаши.

**Ход занятия.**

1. **Орг.момент.**

*Приветствие*

Придумано кем – то просто и мудро

При встрече здороваться:- Доброе утро.

-Доброе утро, нам птица пропела ( ис – ис - ис).

-Доброе утро, комар зазвенел (з – з - з).

-Доброе утро, жужжит нам пчела ( ж-ж-ж)

-Доброе утро, лягушка сказала ( ква – ква – ква)

-Даже ползучий, пятнистый питон

-Доброе утро, вымолвил он ( ш – ш –ш)

-Доброе утро солнцу и птицам,

-Доброе утро, улыбчивым лицам.

1. **Основная часть.**

**Логопед.** Сегодня я хочу рассказать вам историю, которая произошла с маленькой, но очень храброй гусеницей.

**История про храбрую гусеницу.**

Однажды гусеницы всей семьей вышли погулять в поле, их было 10 гусениц. Но тут неожиданно поднялся сильный ветер, начался дождь, и гусеницы решили вернуться домой, и спрятаться под свои листочки. Когда они поползли домой, маленькая гусеница отстала от своей семейки и потерялась. Она была храброй гусеницей, и решила найти свою семейку. Долго она ползла, но никак не могла найти свою семейку. И тогда на помощь к ней прилетела божья коровка. Она сказала, я помогу тебе найти дорогу, но только ты должна будешь выполнить задания.

**Логопед.** Ребята,гусеница такая маленькая, давайте ей поможем, и вместе выполним задания. Поможем?

**Дети.**Да

**1 задание: Отгадайте загадки.**

Логопед читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на доску.

Громко я жужжу, летая,

Мёд целебный собирая.

Всем полезна и мила

Хлопотливая...**(пчела)**

Целый день она летает,

Мне спокойно жить мешает,

Прожужжала возле уха

И на стол уселась …**(муха)**

На лужайке всё стрекочет,

Резво прыгает, хлопочет.

Цветом он, как огуречик...

Как зовут его? ...**(Кузнечик)**

Пищит над ухом он всю ночь

И укусить тебя не прочь.

Ну и зануда, вот кошмар!

Писклявый, маленький **…(Комар)**

С красной спинкой, в точках,

Чёрная головка,

Дремлет на листочке.

Жук - ...**(Божья коровка)**

Вот летает над водой

Вертолётик голубой:

Хвостик, крылья и глаза

Это просто …**(Стрекоза)**

**Логопед**. Ребята, вы отгадали все загадки. А как одним словом можно назвать пчелу, муху, кузнечика, комар, божью коровку, стрекозу?

**Дети.**Насекомые *(ответы детей)*.

**2 задание: «Артикуляционная гимнастика»**

***1. Упр. для щечных мышц «Гусеница»***

«Гусеница хоть мала, листья – лучшая еда!

Она много листьев съела и, конечно, потолстела.

(Щечки *«надули-сдули»* - 5 раз)

***2. Упр. для круговой мышцы рта и губ «Муха»***

«Муха, муха-цокотуха – позолоченное брюхо.

Муха села на цветок – будет чистить хоботок».

(Упр. *«Улыбочка-трубочка»*- 8 раз)

***3. Упр. для мышц кончика языка «Бабочка»***

«Бабочка-красавица, над полянкой пляшет-

Крылышками машет»

(Упр. *«Качели»* - 8 раз)

***4. Упр. для мышц языка «Шмель»***

«Если на цветок шмель сел-

Значит, он нектар там ел.

А потом он всем сказал:

*«Очень вкусный был нектар!»*

(«Упр. *«Вкусное варенье»* - 5 раз)

**3 задание: «Один – много».**

**Логопед**. Ребята, давайте поиграем в игру *(с мячом)*

**(***изменять слова с единственного числа на множественное)*

Один жук – много жуков.

* комар – много комаров. Одна муха – много мух.
* бабочка – много бабочек. стрекоза – много стрекоз.
* муравей – много муравьев. Одна мошка – много мошек.
* пчела – много пчел. Один шмель – много шмелей.

**4 задание: «Скажи наоборот»**

**Логопед.** Встаньте около меня в кружок (берет цветок). Давайте поиграем в игру «Скажи наоборот» (логопед бросает цветок, ребёнок возвращает цветок обратно – всё это производится одновременно со словесным подбором слов-антонимов):

Комар злой, а бабочка, наоборот, - добрая.

Шмель большой, а божья коровка… маленькая.

Пчела полезная, а муха… вредная.

Оса живет на улице, а таракан… дома.

Кузнечик прыгает, а муравей… ползает.

Жук жужжит, а паук… молчит.

Стрекоза летает быстро, а комар… медленно.

**5 задание: «Где живут звуки?»***(в начале, в середине, в конце слова)*

*(совершенствование навыка звукового анализа слов)*

***Комар, бабочка, жук.***

**Физкультминутка «Паучок»**

Паучок плетет ловушку *(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)*

Для жуков, козявок, мушек,

Лапки важно потирает *(В центре круга стоит и потирает руки ребенок-«паучок».)*

И добычу поджидает:

— Всех сейчас переловлю!

Всех сейчас передавлю!*(Топает ногами, грозит пальцем.)*

Берегитесь! Улетайте!

В сеть мою не попадайте!

**6 задание: «Слоговая Ромашка»**

*(совершенствование навыка слогового анализа слов)*

**Логопед.** Посадите на одну ромашку тех насекомых, в названиях которых один слог, на две ромашки - два слога, на три ромашки - три слога.

**Пальчиковая гимнастика «Кулак – ребро – ладонь»**

**7 задание: «Угадай - ка»**

**Логопед.**Дети, посмотрите на рисунок и выполните задание. Где чаще можно увидеть насекомых, которые нарисованы. Соедини стрелками подходящие картинки друг с другом.

*(Логопед раздает рисунки с изображением насекомых и местом их обитания).*

**Логопед.**Дети, мы выполнили с вами все задания, помогли нашеймаленькой гусенице, и наконец-то она нашла свою семейку.

*(Дети смотрят семейку «Гусениц»)*

**Логопед.**Кто помнит сколько гусениц было в этой семейке?

**Дети.** 10 гусениц.

**Логопед.**А теперь давайте разложим их на листочки, у каждой гусеницы свой листочек соответствующий размеру гусениц. *(Дети выполняют задание)*

1. **Итог:**

Вот и закончилось путешествие маленькой гусеницы.

-Что особенно понравилось, запомнилось?

Вы сегодня находчивы, смелые и умные, справились со всеми заданиями. Молодцы.