**Конспект открытого занятия в подготовительной группе "Знакомство детей с деревней Мошъюга"**

**Цель:** знакомство детей с понятием малая Родина через виртуальную экскурсию

**Задачи:** *коррекционно- образовательные*: создание условий для представления у детей о малой Родине и о деревенских достопримечательностях; пополнение и активизация словаря детей; формирование образования притяжательных прилагательных; способствовать у детей зрительные и вкусовые анализаторы; формирование у детей навыков конструирования

*Коррекционно- развивающие:* развитие познавательного интереса у детей к деревенской жизни; развитие памяти, внимания, коммуникативных навыков, любознательности; развитие двигательной активности детей через коми малоподвижную игру

*Коррекционно- воспитательные:* воспитание умений у детей поддерживать беседу, отвечать на вопросы полным ответом; воспитание интереса и уважения к коми языку, к своей малой Родине

**Предварительная работа:** беседа "Что такое экскурсия", кто такие "экскурсовод", "туристы", экскурсионное бюро. Ситуативный разговор "Правила поведения в природе". Разучивание коми малоподвижной игры "Керка керка – коми дом". Беседа "Чем богат наш лес?"

**Материалы и оборудование:** настольная играбашня; касса экскурсионная, карточки по количеству детей, билеты, проектор, компьютер, ягоды для дегустации, ложки одноразовые, мешочки, сюрпризы для детей, доска- балансир "мостик"

**Ход деятельности:**

Воспитатель и дети стоят в кругу.

**В**: ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Что им нужно нам сказать?

**Дети**: здравствуйте!

**В**: А сейчас я с вами поздороваюсь. Видза оланныд! На каком языке поздоровалась?

**Дети**: на коми

**В**: правильно, вы от меня часто слышите слова на коми языке, учим стихотворения, подвижные игры, и вы часто спрашиваете меня, откуда знаю я этот язык, и откуда я сама родом. Я сегодня решила вам ответить на этот вопрос, познакомить со своей малой Родиной. Как думаете, что значит малая Родина?

**Д**: это место, где человек родился и живёт.

**В:** правильно,какой город является вашей малой Родиной?

**Д**: город Ухта

**В**: молодцы, а вот моя малая Родина – это не Ухта, я родилась и жила в деревне Мошъюга, она находится в Ижемском районе. В Ухту я переехала недавно, поэтому своей малой Родиной считаю деревню Мошъюгу. Она очень красивая, там есть интересные места и достопримечательности. Хотели бы вы посмотреть на эту деревню, побывать там?

**Д**: да

**В**: хорошо, я сегодня буду вашим экскурсоводом, а вы кем значит будете?

**Д**: туристами.

**В**: А на чем мы сможем поехать в деревню, если в деревне нету аэропорта, железнодорожного вокзала?

**Дети**: на автобусе

**В**: правильно, чтобы поехать на экскурсию, нам необходимо в экскурсионном бюро купить билеты

Воспитатель и дети покупают билеты в кассе

**В**: билеты куплены, проходим в автобус, поехали

Под музыку дети и воспитатель выполняют движения, едут

**В**: вот и приехали мы с вами в Мошъюгу. После долгой дороги вы наверно устали, присаживайтесь на стульчики, отдохните.

Дети садятся на стульчики, воспитатель начинает рассказывать по презентации

**В**: Деревня находится в северо-западной части Республики Коми, на левом берегу реки [Ижмы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B6%D0%BC%D0%B0_%28%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%9F%D0%B5%D1%87%D0%BE%D1%80%D1%8B%29), вблизи места впадения в неё реки [Мошъю](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%88%D1%8A%D1%8E%22%20%5Co%20%22%D0%9C%D0%BE%D1%88%D1%8A%D1%8E). Рассказывают, именно тут высадился на берег первый поселенец Мошъюги. (Деревня основана в 1760 году, ей 263 года.**)** (воспитатель показывает на карте Ижму, Мошъюгу)

Обратите внимание, на въезде в деревню нас встречает парк, где растут одни лиственницы (*ниедз*). На деревьях растут не листики, а только хвоинки, это хвойные деревья. Лиственницы в этом парке - уникальные памятники природы и украшения деревни, а жители считают их местными оберегами.

**В**: как вы думаете, какие важные правила необходимо в парке соблюдать?

**Д**: не рубить здесь, не ломать ветки, не мусорить, относиться к месту с уважением

**В:** у входа со стороны деревни название парка -"Ниедз". Территорию парка украшают беседка, скамейки. Детей в парке привлекают фигурки в виде лесных зверей. Каких зверей вы видите?

**Д**: медведица с медвежонком, лисичка, волк, зайчик и белочка

**В**: ребята, если в парке растут лиственницы, значит какой парк?

**Д**: лиственничный

**В**: молодцы, идём дальше

**В**: сейчас посмотрим с высоты на деревню. Вдоль реки протекает река Ижма, а ещё река Мошъю, которая разделяет деревню на 2 части. Это местечко называется Мошъяг, где находится мой родительский дом. Мост через речку осенью убирают, а весной строят новый. И сейчас этого моста уже нету, как нам быть, как мы сможем перейти через реку?

**Д**: построим сами мост

Коллективная работа мост из досок "балансир", переходят по нему

**В**: вот мы находимся в местечке Мошъяг. Если посмотреть с высоты- от наших домов очень близко начинается лес. А лес чем богат?

**Д**: ягодами, грибами

**В**: а какие лесные ягоды вы знаете?

**Д**: ответы детей (морошка, черника, голубика, брусника, клюква)

**В**: с малых лет родители меня приучали ходить в лес за ягодами. В июле собираем морошку (мырпом), в августе собираем чернику и голубику (*чӦд),* а в сентябре бруснику (*пув*) и клюкву(*турипув)*

Вы когда-нибудь пробовали на вкус эти ягоды?

**Д**: ответы детей (да, нет)

**В**: предлагаю отправиться на дегустацию ягод

Воспитатель с детьми подходят к столу, где стоят баночки с ягодами, воспитатель даёт ложечки каждому ребёнку

**В**: вспомните пожалуйста, какие ягоды мы сначала собираем?

**Д**: морошку

**В**: правильно. Попробуйте, пожалуйста морошку и скажите, какая она на вкус?

**Д**: ответы детей (кислая, сладкая)

**В**: варенье из морошки – какое варенье?

**Д**: Морошковое

**В:** какие ягодыпосле морошки собираем?

**Д**: чернику, голубику

**В**: варенье из черники- какое варенье?

**Д**: черничное

**В**: попробуйте пожалуйста и скажите, какое оно?

**Д**: сладкое

**В**: какие ягоды дальше собираем?

**Д**: бруснику

**В**: варенье из брусники – какое варенье? А морс из брусники?

**Д**: брусничное варенье, брусничный морс

**В**: как вам на вкус брусника?

**Д**: ответы детей (*сладкая, кислая*)

**В**: и какие в последнюю очередь собираем?

**Д**: клюкву

**В**: варенье из клюквы- какое варенье? Морс из клюквы – какой морс?

**Д**: клюквенное варенье, клюквенный морс

**В**: какая на вкус клюква?

**Д**: ответы детей (кислая, сладкая)

**В**: вот подошла к концу наша дегустация, какие ягоды вам понравились больше всего?

**Д**: ответы детей

**В**: в центре деревни стоит детский сад, куда я ходила с 2 до 7 лет и школа, где я училась с 1 по 9 классы. В садике и в школе мы всё время говорили на коми языке. В детском саду под гармонь пели песни, танцевали и играли. А с какой коми подвижной игрой мы знакомы?

**Д**: "Керка керка -коми дом"

**В**: хотели бы вы поиграть сейчас в эту игру?

**Д**: ответы детей (да, нет)

Дети и воспитатель встают в круг, Малоподвижная игра "Керка керка - коми дом"

**В**: молодцы. И вот мы подошли к самой главной достопримечательности нашей деревни – это деревянная колокольня. Построена местными плотниками в 1884 году, без единого гвоздя. Трехъярусное сооружение. Высота – 25 метров. Посмотрите, пожалуйста, какой большой и тяжёлый колокол висит наверху, и весит 85 кг. А кто-нибудь слышал звон колокола? Послушаем?

**В**: к этому колоколу очень много лет никто не мог подниматься, как думаете, почему?

**Д**: так как полы и лестницы были уже старые, гнилые.

**В**: и вот только 2 года назад сделали новые лестницы, полы, обновили крышу. И теперь очень много гостей, школьники с других деревень и посёлков приезжают в деревню, поднимаются к колоколу. Как вы думаете, зачем люди поднимаются наверх?

**Д**: любуются красотой деревни с высоты

**В**: ребята, а хотели бы вы стать теми плотниками и построить колокольню?

 **Д**: да

Дети делятся по 2 человека парами и под руководством воспитателя строят колокольни из деревянных брусков.

**В**: какие замечательные колокольни у вас получились! Но посмотрите внимательно, там чего-то не хватает?

**Д**: колокола не хватает

**В**: правильно, молодцы, какие вы внимательные.

Воспитатель даёт колокольчики, дети кладут их на башню

**В**: как вы считаете, чем ваши колокольни и в деревне Мошъюга колокольня похожи?

**Д:** предполагаемые ответы детей (они деревянные, без гвоздей сделаны, высокие, красивые, есть колокол)

**В**: ребята, хочу вам сказать, что несмотря на то, что моя деревня не такая большая, как город Ухта, находится далеко, часто бывает, что нет дорог и проехать невозможно - я очень люблю свою малую Родину, берегу, и горжусь ею! И мне очень приятно, что у меня есть с кем делиться коми языком, учить слова, игры, стихотворения. Любите и вы свою малую Родину, гордитесь ею, уважайте и цените людей, которые окружают вас, берегите природу.

**В**: А нам пора возвращаться в наш детский сад. Проходим в автобус, едем в Ухту

Под музыку воспитатель и дети выполняют движения, едут

**В**: вот мы приехали обратно в Ухту, в наш детский сад.

Рефлексия в кругу.Если у тебя появится возможность по-настоящему поехать в Мошъюгу, что бы ты посетил?

Сегодня узнали, откуда я знаю коми язык?

Чем является мне деревня Мошъюга?

**В**: сегодня на память о нашей экскурсии, о моей малой Родине хочу подарить вам сюрпризы, они находятся у меня в мешочке