**Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с реализацией федерального проекта «Профессионалитет»**

Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний. «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным». Необходимо различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации, компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

Стратегия развития СПО до 2030 года направлена на разработку механизмов диагностики уровня общеобразовательной подготовки у студентов среднего профессионального образования первых курсов и оценки результатов освоения СОО в пределах освоения ООП СПО;

 внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

К основным направлениям совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов относится:

1. Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки, включающая:

- оптимизацию сроков освоения общеобразовательных учебных предметов с учетом получаемой профессии или специальности;

- оптимальный отбор учебных предметов, курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

-интеграцию содержания общеобразовательных учебных предметов с отдельными курсами, дополнительными учебными предметами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) с учетом профессиональной направленности получаемой специальности или профессии;

- интенсивную подготовку, интеграцию общеобразовательной и профессиональной подготовки

- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей между общеобразовательными учебными предметами и дисциплинами по циклам основной профессиональной образовательной программы, между отдельными компонентами образовательной программы и синхронизацию полученных результатов.

2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки, включающая:

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции, направленной на формирование определенных компонентов общих компетенций ФГОС СПО;

- корреляцию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;

 - опору на передовые, инновационные технологии, внедряемые в современное производство;

- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность с учетом специфики подготовки в рамках образовательной программы по специальности или профессии;

- развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих;

- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей профессионального цикла для определенной группы профессий, специальностей;

- формирование задач и практических работ с учетом профессиональной направленности и профессиональной терминологии, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Главной целью профессионального образования является формирование специалиста, обладающего определенным набором профессиональных и общих компетенций, соответствующих требованиям работодателей.

В аспекте реализации среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО с учетом их профессиональной направленности основными являются следующие технологии: проектное обучение, проблемное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, адаптивная технология обучения, интегральная технология, кейс-технология, информационные технологии.

Остановлюсь на некоторых активных методах обучения, которые способствуют успешному усвоению учебного материала, развитию познавательной активности студентов и формированию ОК и ПК.

Применяю **метод** **проектов,**который  предполагает организацию деятельности студентов, направленной на получение результата (продукта). Преимущество этого метода состоит в том, что студенты не только самостоятельны в выборе тем, обществоведческого материала, форм представления, но и в том, что материал изучается более углубленно. Реализуя цели проектного обучения, создаются условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

- учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности);

- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

Проектное обучение. *Перечень возможных форм проектной деятельности на уроках обществознания:*

*-игра («Знатоки Конституции РФ», «Суд над наркоманией, алкоголизмом»,*

 - игра;

-Web-сайт;

-карта;

-законопроект;

-анализ данных социологического опроса;

-коллекция;

-журнал;

-атлас,

-бизнес-план;

-буклет;

-костюм;

-видеофильм,

-макет;

-модель;

-видеоклип;

-оформление кабинета;

-выставка;

-газета;

-пакет рекомендаций;

-листовка;

-праздник;

-публикация;

-путеводитель;

-серия иллюстраций;

-справочник;

-сравнительно-сопоставительный анализ,

-сценарий;

-чебное пособие;

-чертеж;

-экскурсия;

-атрибуты несуществующего государства;

-действующая фирма;

-статья;

-прогноз.

Очень важным моментом при формировании компетенций является анализ конкретных ситуаций (case–study). Этот метод развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к определенной ситуации ситуации.

Наиболее эффективно данный метод применяется на занятиях, где необходимо рассмотреть конкретные события, взгляды, мнения (напр. при изучение таких тем: «Трудовое право», «Избирательное право», «Сущность и многообразие человеческой деятельности. «Занятость и безработица» и других.

Включение активных методов в учебный процесс активизирует познавательную деятельность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению, обеспечивает в максимально возможной степени обратную связь между обучающимися и преподавателями. То есть, активные методы обучения обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций, помогают выполнить заказ общества, воспитать и обучить информированного, думающего, умеющего и желающего действовать конкурентоспособного специалиста.