**Модель управления создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

Закирзянова Валентина, старший воспитатель

Лаврентьева Наталья, старший воспитатель

МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска»

Утверждение государственного заказа в лице ФГОС ДО продиктовало дошкольным организациям необходимость пересмотреть позиции по управлению развивающей предметно-пространственной средой. Своевременной стала проблема проектирования среды в соответствии с требованиями стандарта, а вместе с тем методического сопровождения педагогов о значимости влияния образовательной среды на ребенка, о критериях оснащения среды [9, с. 276].

Перед менеджерами ДОО предстала задача упорядочить цикл управления по данному направлению. Активное внимание уделялось организационной функции, как подсистеме позволяющей реализовывать управленческие решения. Информационное просвещение педагогов, а также создание сборников методических рекомендаций по моделированию РППС явилось ведущим пунктом организационной стратегии и политики в дошкольных организациях.

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды – это предварительная разработка основных деталей предполагаемого окружения, мысленное ее построение. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды позволяет оптимизировать деятельность ребенка. Благодаря грамотно смоделированной среде воспитательно-образовательный процесс в ДОО становится технологичным [2, с. 26].

Анализируя понятие «моделирование» в теории, встречаем следующие определения. Смоделировать среду – значит составить модель, направленную на развитие личности посредством педагогического процесса, устранить мешающие факторы, обеспечить необходимые условия развития.

 Модель – это представление о системе, отражающее наиболее существенные закономерности ее структуры и процесса функционирования, зафиксированное на некотором языке или в некоторой форме (схемы, конструкции, наборы данных и алгоритмов их обработки, программа и т. п.) [7, с. 41].

Моделирование – это метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей [6, с. 124].

Моделирование включает в себя три этапа:

1. Построение модели.

2. Работа с моделью (преобразование, видоизменение).

3. Перенос знаний, полученных с помощью моделей, на реальную область. В данном исследовании под моделированием будем понимать предметно-пространственную среду дошкольной организации, которая отражает структуру и содержание процесса образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка [3, с. 8].

В ДОУ модель развивающей предметно-пространственной среды делит на изолированные уголки, ориентированные на обслуживание некоторых видов деятельности дошкольников, в каждой группе одновременно организуется от 6 до 20 уголков, содержание которых зачастую дублирует друг друга:

− центр сенсорики;

– центр рисования;

− центр строительства;

− центр игры;

− центр песка/воды;

− центр книги в группах раннего возраста;

− центр математики, науки;

− центр кулинарии;

− центр сюжетно-ролевой игры;

− центр движения в группах для детей младшего дошкольного возраста;

− центры исследования, искусства, спорта, чтения, музыки и театра, игры [10, с. 28].

Так, согласно «уголковой» логике наборы мелких игрушек для режиссерских игр должны быть одновременно размещены и в полках для сюжетных игр, и в изобразительном уголке, и в уголке театрализованной деятельности, и в уголке строительных игр, и в уголке по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, в книжном уголке, в уголке для игр с водой и песком.

Природные материалы для детского экспериментирования (шишки, желуди, каштаны) должны одновременно быть представлены в природном, изобразительном, физкультурном, коррекционном уголке, уголке для конструкторской деятельности и т. д. Подобное перечисление можно продолжать и дальше. Возникает естественный вопрос: а нужно ли дублировать материалы, или есть смысл освободить не столь большое групповое пространство для других интересных и полезных игрушек и пособий, необходимых для развития детей старшего дошкольного возраста?

Однако существует другой подход к организации предметно – пространственной развивающей среды, предложенной Р.А. Кирьяновой [4, с. 8].

Согласно исследованиям Р.А. Кирьяновой, необходимо разделить групповое пространство на три части:

− зону для спокойной по преимуществу деятельности;

− активную зону для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);

− рабочую зону, для того чтобы обеспечить содержательную базу образовательного процесса в ДОУ.

РППС должна иметь возможность частей изменяться по объёму, иметь подвижные трансформируемые границы зон [5, с. 260].

На основе выше указанного можно выстроить модель управления предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.

Разработанная модель состоит из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, организационного, технологического и результативного компонентов (рисунок 1).

Перейдем к последовательному рассмотрению заявленных компонентов. Целевой компонент, инициирующий целеполагающую функцию, базируется на нормативно-правовом законодательстве дошкольного образования, смещая акцент на инициативность и активность дошкольника. Определяя цели нашей модели, мы фокусируемся на таких принципах государственной политики в области образования, как свободное развитие личности, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей.

Удовлетворение образовательных потребностей и интересов человека является базовой целью разрабатываемой системы. Создание развивающей предметно-образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей – это не только цель стандарта, но и указатель для всех методических разработок в области дошкольного детства.

 Выделим задачи, конкретизирующие цель и представляющие собой конкретные действия:

− разработать элементы модели управления созданием развивающей предметно-пространственной среды по организации деятельности детей с использованием ресурсов среды;

− спроектировать содержание управленческой деятельности, содействующей реализации данной модели и направленной на повышение качества образования;

− определить организационно-педагогические условия, необходимые для выработки содержательного компонента модели.

При реализации модели мы опирались на функции развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: информационная (предмет – сведения), стимулирующая (предмет – «зона ближайшего развития»), развивающая (предмет – от простого к сложному) [1, с. 14].

**Функция:**

целеполагающая

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой компонент*****Задача:*** управления созданием развивающей предметно-пространственной средой (РППС) в ДОУ. | ***Цель модели:*** совершенствование цикла управления созданием развивающей предметно-пространственной средой в ДОУ; создание системы развивающей предметно-пространственной среды. Цель (для администрации, для педагогов): педагог ↔ функционирование модели = повышение профессиональной компетентности. Цель (для дошкольников): дошкольник ↔ среда = личностные результаты. |
| *Задачи:* разработать элементы модели управления развивающей предметно-пространственной средой по организации деятельности детей с использованием ресурсов среды; спроектировать содержание управленческой деятельности, содействующей реализации данной модели и направленной на повышение качества образования; определить организационно-педагогические условия, необходимые для выработки содержательного компонента модели. |
| *Функции:* информационная (предмет – сведения), стимулирующая (предмет – «зона ближайшего развития»), развивающая (предмет – от простого к сложному). |
| *Принципы:* системности, целостности, доступности, вариативности, возрастной целесообразности, насыщенности |

**Функция:**

структурно-содержательная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательный****компонент** | Совершенствованиеразвивающей предметно-пространственной среды в ДОУ  | Создание центров развития предметно-пространственной среды в ДОУ | Разносторонниематериалы длядошкольниковсоответственновозрастным нормамразвития |
| ***Задача:***спроектировать содержание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ |

**Функция:**

координирующая

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный****компонент** | Механизм управления: нормативно-правовые акты; контроль и коррекция; организационные условия (организация творческой группы педагогов; практические методики по повышению компетентности педагогов для РППС; освоение педагогических технологий). |
| ***Задача:*** произвести отборуправленческих решений |

**Функция:**

процессная

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологический компонент** | Диагностика педагогической компетентности; педагогические условия (организация творческой группы педагогов; практические методики по повышению компетентности педагогов для организации РППС; освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной РППС для развития воспитанников. |
| ***Задача:*** определить технологии и методы реализации организационно-педагогических условий |

**Функция:**

аналитическая,

регулятивно-коррекционная

|  |  |
| --- | --- |
| **Результативный****компонент** | Результаты: повышение уровня компетентности педагогов; формирование системы или банка заданий, содействующей при организации РППС для познавательной активности дошкольников; формирование базы материалов, которую можно использовать в рамках дистанционной работы с дошкольниками. В следствии повышение качества дошкольного образования в конкретной организации. |
| Задача: оценитьэффективностьвнедрения модели с заявленнымкомплексоморганизационно-педагогическихусловий | *Показатель:* компетентностьпедагогов ДОУ попроектированиюразвивающей предметно-пространственной | *Критерии:* специальнаяготовность, методическаяготовность, социально-психологическая готовность | *Уровни:*низкий,средний,высокий |

Рисунок 1 – Модель управления созданием развивающей предметно-пространственной среды

Руководящими принципами стали: системность, целостность, доступность, вариативность (сменяемость, новизна), возрастная целесообразность, насыщенность (соответствие образовательной программе, индивидуальным особенностям).

Цель модели: совершенствование цикла управления созданием развивающей предметно-пространственной среды; создание системы созданием развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» по организации познавательной деятельности детей, направленной на развитие потенциала каждого ребенка. Для педагогов обозначенная цель имеет значение выбора путей организации таких условий для повышения качества дошкольного образования.

Содержательный компонент развивающей предметно-пространственной среды для организации деятельности дошкольников связан с выполнением структурно-содержательной функции. Наполнение компонента определяется ООП ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» (далее – ОП ДО МБДОУ «ДС №55 г. Челябинска»), спроектированной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, Образовательной Программы воспитания и обучения в детском саду» /под ред. М.А. Васильевой.[8, с. 53].

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится на основе программно-методических комплексов «Южный Урал: шаг за шагом», «Ладушки», «Цветные ладошки».

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

– охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воплощение содержательного компонента на практике возможно лишь с функционированием организационного компонента, выполняющего координирующую функцию. Данное звено, по своей сути, является управленческим и включает в себя:

− разработку нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию модели;

− обеспечение контроля на каждом этапе разработки и функционирования модели;

− обеспечение обратной связи от законных представителей, при условии использования модели, как материала для дистанционного взаимодействия с воспитанниками;

− осуществление коррекции содержания модели на основе методических достижений в области дошкольного детства;

− создание организационных условий для разработки актуальных материалов, как ответ на вновь возникающие детские запросы и интересы, а также государственные изменения;

− оперативное направление педагогов на повышение квалификации, организация их участия в семинарах, вебинарах, конкурсных мероприятиях и т. д.

Технологический компонент модели, связанный с процессной функцией, отражает процесс достижения поставленной цели, наполняя его конкретными формами организации деятельности педагогов, системой методов, применяемых на каждом этапе. Данный компонент включает в себя:

− диагностику педагогической компетентности, умений педагогов по моделированию развивающей среды;

− использование различных практических методик по повышению компетентности педагогов по разработке материалов для познавательной деятельности детей в рамках среды;

− созданий условий для использования цифровых образовательных ресурсов при организации разработок, наполняющих развивающую предметно-пространственную среду, направленной на поддержку и развитие детской заинтересованности, инициативы;

− организация творческой группы педагогов, занимающихся коллективной разработкой продуктов среды для познавательной активности дошкольников, позволяющей включить в базу заданий различные подборки материалов, учитывающих разные взгляды на содержание образовательного процесса;

− организация освоения педагогами эффективных педагогических технологий.

Результативный компонент отражает аналитическую функцию, дополненную регулятивно-коррекционной. Результатом предложенной нами модели должно стать создание и функционирование в МБДОУ «ДС №55 г. Челябинска» системы развивающей предметно-пространственной среды по организации познавательной деятельности детей, направленной на развитие потенциала каждого ребенка.

Необходимо отметить, что также одним из важнейших результатов станет повышение качества дошкольного образования в конкретной организации по критерию «образовательные условия» и показателю «поддержка инициативы детей» концепции мониторинга качества дошкольного образования [7, с. 41].

Вместе с тем, будет получен результат повышения уровня компетентности педагогов по проблеме организации развивающей образовательной среды. Также появятся положительные изменения детских образовательных результатов. Одновременно с этим в образовательной организации сформируется база материалов и заданий, которую можно использовать в рамках дистанционной работы с дошкольниками.

Итоговым методическим результатом для МБДОУ «ДС № 55 г. Челябинска» станет создание информационной системы или банка заданий, содействующей при организации развивающей среды для познавательной активности дошкольников, которую педагоги могут ежедневно использовать в своей деятельности.

Конечным продуктом данной модели, при реализации типовых моделей в других организациях, может выступить создание цифровой образовательной платформы с наличием банка образовательных ресурсов с двумя доступами: для самостоятельной работы дошкольников совместно с родителями, для педагогов с целью взаимного обмена материалами при обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

Обозначенная модель управления созданием развивающей предметно-пространственной средой ДОО заявлена как структурно-функциональная. Данный тип модели позволяет определить внутренние компоненты заявленного феномена и показать необходимые взаимозависимости для получения качественного результата.

Таким образом, структурно-функциональная модель показывает действие управленческого цикла, а также необходимость координации компонентов развивающей предметно-пространственной среды между собой и в соответствии с зафиксированной целью. Однако успешность реализации модели управления созданием развивающей предметно-пространственной средой в ДОУ будет зависеть от действующего комплекса организационно-педагогических условий.

**Литература:**

1. Волохова, Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации [Текст] / Н.Н. Волохова. – Волгоград : Изд-во «Учитель», 2016. – 154 с.

2.Дыбина, О.В. Моделирование развивающей. предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие [Текст] / О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, Л.А. Пенькова. – Москва : Сфера, 2017 г. – 128 с.

3. Елисеенко О. В. Создание и поддержание правовой предметно-пространственной развивающей среды как педагогическое условие формирования правовых умений детей старшего дошкольного возраста / О.В.Елисеенко // Проблемы управления качеством образования. – 2021. – С. 6–10.

4.Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р.А. Кирьянова // «Детство-Пресс» – 2010 – с. 5–12.

5. Макарова, А.В. Модель построения предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС дошкольного образования [Текст] / А.В. Макарова, И.В. Бурцева, О.В. Трофимова //Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – №. 3. – С. 260–262.

6. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду [Текст] / сост. О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – Мосаква : ООО «ТЦ Сфера», 2015. – 347 с.

7. Новоселова, О.А. Моделирование РППС дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс] / О.А. Новоселова, Н.А.Волкова // Научные вести. – 2021. – №. 1. – С. 40–43. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44589701 (дата обращения: 20.11.2023).

8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 208 с.

9. Сафарова, Р.Р. Структура модели управления формированием развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в условиях сельской местности [Электронный ресурс] / Р.Р. Сафарова // Вопросы педагогики. – 2020. – №. 6-1. – С. 275–277. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42985897 (дата обращения: 20.11.2023).

10. Фирсова, О.А. Моделирование образовательных областей для создания образовательного пространства в дошкольной образовательной организации [Текст] / О.А. Фирсова // Источник. – 2018. – №. 3. – С. 27–29.