***Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в «Шадринцевской СОШ»***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Содержание |
| Мотивационный этап | Создание поддерживающей среды и согласованных действиях всех участников образовательного процесса для реализации эффективного процесса коррекции в короткие сроки. Обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности через установление эмоционального контакта между взрослыми и ребенком, между учителями и родителями.Знакомство родителей со стратегией психолого-педагогического сопровождения. Объяснение целей и условий предстоящей работы. . |
| Ориентировочный этап | Определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения.Конкретизация по каждому ребёнку структурных элементов сопровождения (изучение рекомендаций ПМПК, выявление причин затруднений, школьной дезадаптации ребенка; обоснование содержания коррекционно-развивающей работы и форм её реализации; выбор способов организации этого процесса с учётом ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения; выяснение мнения родителей о проблемах ребёнка и ожидаемых результатах). Создание индивидуальных программ реабилитации и адаптации ребёнка по четырём направлениям:-обучение детей с ОВЗ (успешное обучение), -социальная адаптация (активное участие в жизни школы и социума, в том числе на уровне района), -самоопределение (точно знают, чего хотят),-самореализация (получают, что планируют) обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. |
| Содержательно-операционный этап | На основании индивидуальных программ разработка коррекционных программ. Реализация разработанных программ  |
| Оценочный этап | Итоговая педагогическая и психологическая диагностика, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексия |