**Методы ТРИЗ в детском саду.**

Мы все родом из детства, и основы будущей жизни человека закладываются именно в дошкольном возрасте. В это время маленький человек учится ходить и говорить,  слушать и понимать, общаться и выражать эмоции, и, конечно же, мыслить. Сегодня творческое мышление нужно практически в любой сфере деятельности: юриспруденции и разработке программного обеспечения, медицине и строительстве дачных коттеджей, педагогике и практически в любой отрасли нашей жизни.

От того, как будет построена работа с детьми в детском саду, во многом зависит, насколько удастся развить творческое [мышление у малышей](https://4brain.ru/blog/kids-thinking/). А, значит, и то, насколько хорошо они будут учиться, насколько удачно выберут профессию и смогут вписаться в современный мир. Задачи методики ТРИЗ как раз и состоят в обучении творческому подходу, и поэтому как нельзя лучше подходят для работы с дошкольниками.

Ум детей свободен от стереотипов и шаблонов, он по-настоящему активен и открыт для познания огромного окружающего мира. Поэтому им ничто не мешает воображать свой придуманный мир и самим решать, каким они хотят его видеть. В идеале детям нужно не только не мешать, но и всячески потакать их стремлению к творчеству и познанию всего нового. Внедрение методики ТРИЗ в ДОУ (дошкольное образовательное учреждение) способствует творческому процессу в полной мере.

Заметим при этом, что творчество – это не какой-то отдельный оторванный от всего остального процесс. Творчество напрямую связано с развитием [аналитического мышления](https://4brain.ru/blog/%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5/), наблюдательности, внимательности, воображения, речи, получением новых сенсомоторных навыков. Как следствие, умение творчески мыслить способствует формированию многогранной личности с широким кругозором и умением на практике решать возникающие задачи.

**Задачи** методики ТРИЗ:

* Развитие творческого восприятия и мышления.
* Развитие качеств творческой личности.
* Формирование словарного запаса.
* Развитие связной речи и умения выражать мысли.
* Формирование восприятия чисел и математических представлений.
* Обучение конструктивной деятельности.
* Привитие навыков социализации, взаимодействия и командной работы.

Таким образом, методика ТРИЗ способствует не только собственно творчеству. Не менее полезна методика ТРИЗ в развитии связной речи, пополнении словарного запаса, получении навыков оперирования числами, математическими понятиями, познавательной активности и многом другом. Наверное, легче найти, что не входит в задачи методики ТРИЗ.

Поэтому методика ТРИЗ в детском саду нужна, с одной стороны, для развития гибкости и системности мышления, с другой стороны, для стимулирования поисковой активности и умения находить ответы на нестандартные вопросы. Используя методику ТРИЗ, можно заметно активизировать [творческий потенциал](https://4brain.ru/blog/%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) ребенка, его мыслительную активность и фантазию, вырастить из ребенка настоящего изобретателя и генератора новых идей.

И еще один немаловажный момент. Детский сад, группа в детском садике – это маленький, но коллектив. А иногда и не маленький, а достаточно большой детский коллектив. Групповые занятия по методике ТРИЗ учат детей сотрудничеству, взаимодействию, умению помочь товарищу и найти выход из сложной ситуации, а также порадоваться своим и чужим успехам, когда задача будет успешно решена.

Результаты не заставят себя долго ждать. Родители и воспитатели достаточно скоро увидят, что рисунки ребенка стали разнообразнее, художественные сюжеты сложнее, речь грамотнее, да и сооружения из конструктора «Лего» теперь малыш собирает не только по предложенным картинкам, но и придумывая свои собственные фигуры.

В общем, ТРИЗ – методика для детей полезная во всех отношениях. Осталось лишь разобраться, как применить такую сложную методику как ТРИЗ для таких маленьких детей как дошколята.

Собственно, отличие ТРИЗ от традиционных методик работы с детьми как раз в том и состоит, чтобы дать детям возможность додуматься до доступных для их понимания вещей своим умом, а не просто повторять то, что сказали взрослые. Конечно же, такие методы требуют специальной подготовки со стороны воспитателей дошкольных учреждений.

Как минимум, они сами должны уметь видеть необычное в обычном, новом в привычном. И должны уметь показать это новое и необычное детям. Каким образом? Для этого существуют специальные методы и технологии, адаптированные к особенностям дошкольного возраста.

Методы ТРИЗ могут быть применены как образовательной деятельности, а также и в работе с родителями.

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию на тему: «Мир профессий»**

**для детей старшего дошкольного возраста.**

**Составила**: воспитательБлюдина Ю.В.

**Цель:**Ранняя профессиональная ориентация дошкольников. Формирование у детей представлений о профессиях в сфере обслуживания, их значение для людей.

**Задачи:**

Уточнять и расширять знания детей о профессиях в сфере обслуживания: **шеф-повар, су-шеф, кондитер, бариста, хостес, бармен, официант.**

Закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

Формирование у воспитанников познавательно-технических способностей.

Совершенствовать умения работы с приемами ТРИЗ технологии: «Части - целое», «Сочинение загадок», «Инженерный конструктор»

Развивать умение находить в предмете составные части, классифицировать по существенному признаку, придумывать улучшенные функции, технически усовершенствовать предмет.

Развивать практические умения работы с различными материалами и в различных техниках, активизировать творческую и речевую деятельность.

Воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, желание помогать другим ребятам.

Воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Материалы и оборудование:** стенд-презентация «В кафе», коробка с наполнением

(одежда и посуда, столовые приборы, игрушечная бытовая техника), картинки бытовых приборов и посуды ( распечатанные на цветном принтере), листы бумаги клей ,фломастеры. Герой- Любознайка (кукла).

**Ход занятия:**

Воспитатель - Вы приходите в детский сад, а ваши родители в это время идут на работу. У каждого из них есть профессия. А вы знаете, чем они на работе занимаются, что делают? *(спросить 2-3 человека).* А вот подскажите мне…

- Кто лечит людей? В детском саду есть дворник, а чем он занимается, что он делает? А вот есть такая профессия - строитель, он что делает?..

- Как много вы знаете, какие молодцы.

-Посмотрите сколько предметов лежат у нас на столе, рассмотрим их.

*(дети подходят, начинают рассматривать и униформу официантов, колпаки и фартуки поваров, спец.одежду бариста, поднос, посуду, приборы, скатерть, салфетницу, кассу, предметы и различную бытовую технику, бумажные стаканчики с изображением кофейных зерен и другие предметы).*

Воспитатель: - Давайте рассортируем их, и назовём одним словом эти вещи? *(показываем: на технику-бытовая техника, на тарелки, чашки-посуда и т.д.)*

Воспитатель:- Кто угадает, во что мы сейчас будем играть? *(выслушиваются варианты ответов детей, останавливаемся на варианте «кафе»)*

Воспитатель: - Но сначала у нас задачка «на прокачку»

**Прием ТРИЗ «Части - целое», «Инженерный конструктор»**

Воспитатель:-Вот, например, стул. Из каких частей он состоит?

*(ответы детей:- Четыре ножки, сиденье и спинка).*

Воспитатель: - Отлично! Стул можно разобрать, и получатся эти части, и из таких частей можно снова собрать новый стул. Вот и получается стул как будто конструктор: его можно собирать и разбирать. А если два стула взять – больше деталей будет, сами стулья могут быть деталями конструктора, если их составить вместе, что может получиться? *(диван, кровать и др.)* А если стул соединить, например, с колесами и моторчиком, можно на этом стуле перемещаться, так были придуманы электрические коляски для людей с ограниченными возможностями, можно сидеть и перемещаться!

Я сейчас вам раздам картинки с бытовой техникой и посудой, выбирайте по две или три картинки, их можно разрезать и соединять как придумаете, берите карандаши, ножницы, клей и создайте из нескольких предметов один.

Работаем, выслушиваем ответы детей и размещаем готовые получившиеся новые инженерные творения на постере в группе. *(например, электромясорубка крутит фарш и он сразу падает на электросковороду, она жарит; или миксер взбивает и сразу сливает смузи в отсек минихолодильника, там готовится мороженое или приделать к блендеру турбодвигатель и он будет работать быстрее и перемещаться по кухне)*

 **Разминка «Профессии»**

- Вы так много всего сделали, ребята! А сейчас вставайте в круг вместе и поиграем! Повторяйте за мной движения и слова! *(Проговаривая слова, воспитатель показывает движения, дети стоят в кругу и повторяют)*

*«****Профессии****»*

Я – шофёр, помыл машину

Сел за руль, расправил спину.

Загудел мотор и шины

Зашуршали у машины. *(имитация вождения автомобиля)*

Подметает дворник двор

Убирает дворник сор. *(подметание)*

Наш охранник на посту

Смело смотрит в темноту. *(повороты, приставив ладони к глазам)*

А сапожник сапоги

Для любой сошьёт ноги.

К сапогам прибьёт подковки

И пляши без остановки. *(шитьё, прибивание молотком, пляска)*

Наши лётчики – пилоты

Приготовились к полёту. *(руки в стороны, наклоны корпуса)*

А портной сошьёт для нас

Брюки – просто высший класс. *(имитация шитья)*

Я - маляр, шагаю к вам

С кистью и ведром

Свежей краской буду сам

Красить новый дом. *(плавные взмахи руками вверх-вниз)*

Воспитатель: - Отлично, как вы хорошо поработали. Посмотрите, у нас на смарт-доске загорелся огонек, нам оставил сообщение наш друг Любознайка! Давайте послушаем и посмотрим, чем он хочет с нами поделиться.

Включаем и смотрим иллюстрации, как функционирует кафе и кто в нем работает, воспитатель читает сообщения Любознайки.

**Стенд-презентация «В кафе»(Любознайка рассказывает на доске появляются картинки «жизни в кафе»)**

Воспитатель: - Сегодня мы пришли в кафе «Ягодка», на входе нас встречает кто? –да, ребята, хостес, мы раздеваемся и проходим в зал. Предварительно мы зашли в туалетную комнату, зачем? *(ответы детей, помыть руки, привести себя в порядок)*.Хостес проводит нас за свободный стол. Официант предлагает (меню) в нем что? *(выбор блюд)* Ребята, меню- это визитная карточка заведения, блюда разрабатывает технолог и шеф повар, это целое искусство *(смотрим картинки)* блюда могут быть сложными в исполнении, разнообразными, необычными. Например, вот это молекулярная кухня, блюда эти готовятся с помощью законов физики и химии! Важна тепловая обработка по времени. Это использование инновационных технологий. А вот это блюда «высокой кухни» - изысканной кухни, с особым стилем.

 Вот мы сделали заказ и ждем. В это время на кухне кто? *(повара, помощники поваров, обсуждаем что делают, какую бытовую и профессиональную технику используют.)* Так же наблюдаем за работой бариста*.(показать на картинках что может сделать бариста)* Когда нам принесли заказ, мы покушали, поблагодарили и потом нам принесли счет для оплаты. Обсуждаем важность наличия точек питания и важность профессий, помогающих человеку тратить меньше времени, если он занят, например человек много работает и может зайти пообедать или на выходных сходить с семьей в кино и в кафе. Беседуем о престижности профессии шеф повара, что это творческая профессия и можно работать, например, поваром президента и быть очень известным поваром.

**Динамическая пауза «Повар булочка»**

Воспитатель: -Давайте мы с вами отдохнем и поиграем в игру

*(дети встают произвольно, повар-воспитатель под музыку выполняет движения, с каждым разом темп музыки убыстряется)*

Воспитатель показывает ребятам движение и рассказывает им стихи:

В печь поставим каравай *(в этот момент руки вытягивают к себе),*

И достанем из печи *(руки возвращаем к себе)*,

Из печи идет дымок такой приятный! *(показываем руками дым, машем ими над головой)*

Там за лесом *(показываем руками елку),* у реки *(показываем руками волну)*

Повар булочка живет *(хлопаем руками по животу),*

По утрам печет пирог он ароматный! *(хлопаем в ладоши)*

 Сочинение загадок.

Воспитатель: -Какие вы молодцы, а я так люблю загадки! Сейчас я загадаю загадку, а вы попробуйте определить, что это такое. *(при затруднении можно использовать картинки из стенд-презентации)*

 Что это такое: это шкафчик не простой, огонек в нем голубой. Шкаф, стекло, еще три ручки, крутятся такие штучки…В загадке я называла только части. *(духовка)*

Воспитатель:- А вот еще загадка: четыре ножки и сиденье. Что это? *(табурет)*

Воспитатель: -А попробуйте мне загадать загадку про стул…. про миксер*.(при затруднении воспитатель рассматривает стул, миксер и обсуждает на что похожи части предметов)*

 Воспитатель:-А вот теперь моя загадка. В стакане скорее взобьем мы метель , волшебная ложка готовит коктейль!*(блендер)*

-Значит, чтобы придумать загадку, надо назвать, из каких частей состоит предмет, и придумать, на что они похожи! Это один из способов. Могут быть разные варианты придумывания загадок, мы об этом еще поговорим с вами и вы можете дома обсудить с родителями, как создаются загадки и поделиться с нами своими находками.

 **Игра «Кафе для мам»**

Воспитатель предлагает детям атрибуты для игры, самостоятельно организовать кафе, выбрать роли и поиграть.

 **Рефлексия**

Воспитатель перед обедом предлагает ребятам поделиться, что сегодня нового узнали они в первой половине дня, благодарит их за старания и творчество. У ребят так же на постере внизу есть кармашки, куда можно положить смайлики, есть три смайлика, улыбающийся (я все понял на занятии, у меня все получилось), задумчивый смайлик ( не все было понятно, что- то не получилось) и грустный смайлик (ничего не понял, не получилось, надо еще поработать). Ребята оценивают себя, выбирают смайлики.

Спасибо всем за работу!

**Сценарий заседания клуба «Школа успешных родителей» в младшем дошкольном возрасте.**

**Составила:** Блюдина Ю.В.

**Тема: «**Мастерская Дедушки Мороза»

**Цель:** Оптимизация системы сотрудничества педагогов ДОУ и родителей воспитанников при сопровождении развития творческих и технических способностей детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и развития ребенка.

**Задачи:**

* Активизировать и обогащать умения родителей по развитию творческих и технических способностей детей, посредством приемов развития мелкой моторики рук и приемов ТРИЗ: «Хорошо - плохо», «На что похоже?», а также игры на развитие внимания «Шапка, шуба, валенки», игры на развитие мелкой моторики «Снежок», разгадывания загадок, в процессе создания творческого продукта «Снежинка», а также приема на координацию речи с движением.
* Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях;
* Развивать практические умения работы с различными материалами и в различных техниках; активизировать творческую речевую деятельность.
* Способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в совместном творчестве.

**Материалы и оборудование**: пластилин, ватные палочки – на каждого ребенка, рисунки для игры «На что похоже», салфетки, белая ткань, музыка для танца снежинок.

**Содержание**

Вступительное слово *Карпенко И. В.*

- Мы рады приветствовать Вас на заседании клуба «Школа успешных родителей». Цель работы клуба - это обогащение вашего родительского опыта эффективными приемами развития творческих и технических способностей детей. Всего за год планируется провести три встречи.

Пояснение о правилах, регулирующих ход встречи клуба.

- Чтобы работа спорилась, я хочу рассказать вам о наших правилах.

Первое правило: когда ведущий говорит и показывает, нужно внимательно смотреть и слушать. А поможет нам в этом колокольчик, если он зазвенит, то это значит нужно обратить внимание на ведущего.

Второе правило: помогать друг другу. Родители помогают своему ребенку, а дети своим родителям, а если вам, родители, требуется помощь педагога, на столах, за которыми мы будем работать, лежит сигнальная ладошка, и если у вас возникнут затруднения, то поднимите её, один из воспитателей подойдет и поможет. Предлагаю начать нашу встречу.

**1. Введение в ситуацию *+ загадка*** *Блюдина Ю.В.*

- Здравствуйте, ребята и взрослые. Приближается волшебное время исполнения желаний, это время когда случаются чудеса. А бывает это только один раз в году, когда наступает Новогодняя ночь. Этот праздник для детей и взрослых готовит самый добрый волшебник, а кто это, узнаете из загадки *(ответы детей)*

Кто приходит в каждый дом

В Новый год с большим мешком?

Шуба, шапка, красный нос,

Это Дедушка... *(Мороз)*

- Правильно – это Дед Мороз. Чтобы всем детям и взрослым создать праздничное настроение Дед Мороз трудится весь год в своей мастерской. Он украшает снегом леса и поля, развешивает сосульки на крышах, рисует на окнах снежные узоры, а ещё создаёт подарки для детей! Очень много работы у Деда Мороза. Мы помощницы Дедушки Мороза и волнуемся, что он не справиться. А вы нам можете помочь? Тогда отправляемся в путь.

Дружно в круг мы соберемся,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**2. Игра на внимание «Шапка, шуба, валенки» + Физ.минутка + Игра «На что похоже»***Забабура В. В.*

- Дедушка Мороз живет далеко, на улице холодно, и сначала нам необходимо одеться. Вот и мы с вами сейчас поиграем в игру на внимание «Шапка, шуба, валенки». Правила игры: когда я буду говорить «шапка», то вы должны взяться руками за голову, когда говорю «шуба» взяться руками за плечи, когда «валенки» дотрагиваемся руками до ног. Все готовы, отправляемся в лес.

*Физ.минутка + Игра «На что похоже»*

- Я помощница Дедушки мороза и провожу вас в лес.

(Дети выполняют движения, стоя в кругу)

 В наших тепленьких сапожках

Мы потопаем немножко, (топают ногами)

Руки тоже мы согреем и (растираем руки)

Похлопаем скорее. (Хлопаем)

Рукавицы мы надели, (показывают руки)

Не боимся мы метели. (Руки на пояс)

Мы с морозом подружились, (Обнимаем себя за плечи)

Как снежинки закружились. (Покружились на месте)

Дружно, весело шагаем, (шагаем на месте)

На вопросы отвечаем… (показ иллюстрации: на что это похоже, что можно этим делать?)

Дружно, весело шагаем, (шагаем вокруг себя)

На вопросы отвечаем… (показ иллюстрации)

Дружно, весело шагаем, (шагаем на месте)

На вопросы отвечаем…(показ иллюстрации)

- Молодцы! А теперь я на вас подую, как ветерок, а вы садитесь за столы.

**3.****Игра «Снежок» на развитие мелкой моторики и зрительного контакта глаз - рука** *Блюдина Ю.В.*

- Дед Мороз украшает снегом леса и поля, и я помогаю дедушке делать снег, хотите вас тоже научу? *(помощник стоит в центре зала)* Перед вами салфетки, нужно сказать волшебные слова: «Раз рука, два рука! Ты помни меня, дружок, получается снежок!» *(делают много снежков)*

- Возьмите все свои снежки соберем их в сугроб на белую скатерть, а себе возьмите по 1 снежку, и вставайте в круг, мы сейчас поиграем и поработаем глазками (*Взрослые поддерживают руку ребенка снизу и выполняют вместе движения*) *Показ помощников*.

- Посмотрите на снежок (рука прямая, вперед).

Вверх снежочек поднимаю,

Вправо, влево покачаю,

Вниз снежочек опускаю,

Вот как весело играю!» (Дети выполняют упражнение вместе с воспитателем, повторяют 2-3 раза).

- Молодцы! Погладьте себя по головке.

- А теперь соберем все снежки в сугроб на белую скатерть. Сколько стало снежков?

**4. Игра «Хорошо - плохо» + Подвижная игра «Собери снежки»** *Карпенко И. В.*(снег - это хорошо, как вы считаете; снег – это плохо, потому что….)

- Давайте поиграем в игру с этим сугробом, который вы сделали. *Качать скатерть со снежками, затем разбросать снежки с последними словами:*

Ой, ветер подул, весь сугроб раздул,

Вы ребята не зевайте – снежки скорее собирайте *(повтор 2-3 раза). Дети садятся на места.*

**5. Конструирование снежинок***Блюдина Ю.В.*

- Я тоже помощница Дедушки Мороза и очень люблю загадывать загадки. Ребята, отгадайте загадку:

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке (снежинка)

- Молодцы ребята, вы отгадали загадку. Давайте для Дедушки Мороза сделаем подарки – красивые снежинки (Показ образца). Нам понадобится пластилин и ватные палочки. Сначала раскатываем из пластилина шарик, закрепляя в нем ниточку, а затем втыкаем в него цветные ватные палочки.

- Выберите вместе с мамами все для вас необходимое и приступайте к работе (показ приемов, совместная работа детей и родителей, индивидуальная помощь, познакомить с разными техниками продуктивной деятельности)

**6.Танец со снежинками** *Панкратова С. И.*

**-** Я тоже помощница Дедушки Мороза. Выходите на ковер и покажите свои снежинки. Вставайте вместе с родителями танцевать танец снежинок. *Показ движений*.

**Рефлексия** *Карпенко И. В.*

- Своими снежинками вы можете украсить елочки на территории детского сада, я думаю, Дедушка Мороз очень обрадуется, когда увидит ваши подарки. Вам понравилось сегодня играть с нами?

Карпенко И. В. предлагает родителям с помощью жетонов и емкостей, на которые наклеены смайлики, оценить проведенную встречу, опустив жетон в емкость, с соответствующим их настроению от встречи смайликом.

- Наша встреча подошла к концу. Вы все большие молодцы! Будем рады новой встрече с вами.