*Глухих Н.В., Лицей №15,г. Берёзовский*

**Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы посредством метода проектов**

**Мои ученики будут узнавать новое не от меня;**

**Они будут открывать это новое сами.**

**Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи.**

**И. Г. Песталоцци**

До 2024 года в целях осуществления прорывного научно-технического и социально-экономического развития страны Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования,Новые требования современного образования - новый результат.

Мир наших детей не похож на мир предыдущих поколений, их будущее во многом зависит от способности понимать и воспринимать новые ситуации, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни. Нужно дать не только знания, но и научить действовать, научить   познавать себя, критично оценивать свои результаты, уметь адаптироваться к современной жизни.Важнейшей  задачей современного образования является - формирование функционально грамотных людей.

Ведущий российский психолог и лингвист, академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».Функциональная грамотность - способность человека вступать в  отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе.Главная задача учителя – помочь ребёнку принять и реализовать принятое им решение.Концепция и стратегия развития функциональной грамотности определяют её как многосторонний процесс. В современном мире рассматриваются различные виды функциональной грамотности.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

|  |  |
| --- | --- |
| ИНТЕГРАТИВНЫЕ компоненты:  | ПРЕДМЕТНЫЕ компоненты |
| информационная | языковая  |
| читательская | литературная |
| коммуникативная  | математическая |
| социальная | естественнонаучная |
| финансовая |  |

Предметные компоненты связаны предметными результатами в соответствии с требованиями ФГОС ОО и метапредметными результатами –работа с информацией, грамотная речь, восприятие целостной картины мира и т.д. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, финансовая и юридическая грамотность).Система образования ориентируется на образовательные результаты, заданные ФГОС ОО, обновление форм, методов, технологий, систему оценки; активное участие родителей в образовании и воспитании детей; развитие дополнительного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности школьников из России по данным мониторинга cегодня следующий: 40% имеют уровень низкий и недопустимый, 40%-средний, 17% -повышенный, 3% -высокий.

Как же помочь учащемуся стать функционально грамотным?Школе отводится большая роль в решении этого вопроса.

Для формирования функциональной грамотности младших школьников **применяем** активные, развивающие образовательные технологии: **проблемно-диалогическая** технология освоения новых знаний, позволяет формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;  **технология формирования типа правильной читательской деятельности**, создаёт условия для развития важнейших коммуникативных умений;**технология проектной деятельности**; обучение на основе **«учебных ситуаций**», образовательная задача которых состоит в организации условий, активизирующих детское действие;  **уровневая дифференциация** обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками, **информационные и коммуникационные** технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

 Если рассмотреть эмпирические показатели функциональной грамотности учащихся: написать реферат, сочинение, эссе; отвечать на вопросы, искать информацию, создавать тексты; работать в группе, паре; планировать и проектировать свою деятельность, то становится понятной идея обновления технологий работы с учащимися.

Вся наша жизнь – череда различных событий. Человек планирует как успешно разрешить проблему, проектирует как реализовать планы. Поэтому дидактическим средством выбрали **метод проектов**. Проектная деятельность обучает как решать проблему, даёт возможность самореализоваться, формирует функциональную грамотность. Сочетание теории и практики позволяет получить продукт проекта. Суть метода проекта –стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлекторного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления.  На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов. За годы работы в школе поняла, что проблемы лучше брать только из окружающей действительности, из жизни. И работать в сотрудничестве учитель-ученик – родитель. **Считаем,** что работа по методу проектов имеет высокий уровень сложности, но наличие значимой задачи делает её интересной и необходимой в плане самореализации учащихся.

**Используем следующие** принципы организации проектной деятельности:

1.Проект должен быть посильным для выполнения.

2.Проект разрабатывается по инициативе учащихся. Тема им близка и понятна;

Проект может зародиться и на уроке и во внеурочной деятельности, дома. Выбору темы может предшествовать и жизненная ситуация. Например, нами **разработаныпроекты**: «Вред и польза кока –колы», «Вес школьного портфеля», «Вторая жизнь новогодней ёлки», «Непростой простой карандаш».

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Таким образом, отличительная черта проектной деятельности –**поиск** **информации**, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы. Это **разработанные нами**проекты с элементами исследования «Лёд.Вода.Пар», «Как изготовить мыло?», «Солнечный свет в жизни растений».

4. Проект может разрабатываться в группе или быть индивидуальным. Или тема проектов может быть общей, а проектов несколько.

 Мы **разработали** проекты «Профессии моих родителей», «Моя семья в Великой Отечественной Войне», «Домашние животные».

5. При выполнении проекта учитель –независимый консультант. Ответственность за проект несут все члены группы. Этапы проекта: погружение (УЧИТЕЛЬ – ученик), деятельность (учитель –УЧЕНИК), обобщающий (УЧИТЕЛЬ –УЧЕНИК).

На уроках математики это работа с **мини – проектами**: разработать план квартиры или дома, рассчитать площади и периметры, определить сколько необходимо купить обоев для оклейки комнат, сколько необходимо потратить для этого денег. Это и составление плана – проекта при решении задач с финансовым содержанием. На уроках окружающего мира и классных часах выполняем мини –проекты по решению различных жизненных ситуаций.На всех предметах учим восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способности извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей. Это и **работа с интернет –ресурсами, со справочниками и словарями**.Разрабатываем проекты, продуктами которых являются мини-словари, лэпбуки, памятки.

Какова же взаимосвязь метода проектов и функциональной грамотности? Рассмотрим на примере нескольких показателей, **отразив полученные** нами результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функциональная грамотность | Индикаторы  | Уровень овладения (% учащихся, овладевших действиями) |
| Информационная  | 1.Находить и отбирать необходимую информацию из различных источников.2.Использовать Интернет, СМИ.3.Пользоваться электронными каталогами.4.Анализировать числовую информацию. | 78%100%89%60% |
| Коммуникативная  | 1. Работать в паре, группе.
2. Быть доброжелательным.
3. Уметь слушать и слышать других.
4. Приспосабливаться к другим условиям работы.
 | 90%100%70%70% |
| По остальным блокам функциональной грамотности средний уровень сформированности составляет 70%.  |

Считаем этот показатель значимым результатом. Метод проектов сочетается и с пирамидой Блума, где функциональная грамотность занимает центральное место и формулируется глаголами: применить, проиллюстрировать, решить и переплетается со следующей ступенькой: проанализировать, сравнить, проверить. Поэтому метод проектов органично вписывается в эту модель. Разработали экологические, исследовательские, информационные, профориентационные, коллективные и индивидуальные проекты.Следующий момент – время. Метод проектов позволяет работать в классе, дома, с использованием дистанционных технологий. Как результат- охват проектной деятельностью в нашем классе **составляет 100%.**

**Каковы же эффекты проектного метода?**

Все учащиесянаучатся«Выходить» за пределы одного предмета, интегрировать знания, получаемые из различных источников, воспринимать факты, точки зрения и ситуации в незнакомых ракурсах, быть готовым к противоречивым, спорным утверждениям, приобретать навыки сотрудничества, изучать свои сильные и слабые стороны, совершенствовать навыки убедительной, логически построенной аргументации. Станут более «интеллектуально зрелыми», развивая такие качества мышления, **как гибкость, вариативность и самостоятельность, приобретут знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**В проекте задействованы участники образовательных отношений – учащиеся, родители, учитель.

**Моя профессиональная позиция:** «Жить – вот ремесло, которому  я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет не судьей, не солдатом, не священником: он будет прежде всего человеком: всем, чем должен быть человек, он сумеет быть в случае необходимости так же хорош, как и всякий другой, и как бы судьба ни перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте» (*Жан Жак Руссо*).