ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации**

**по реализации антибуллинговой программы как средства формирования коммуникативных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности**

Разработала студентка

Невструева Анна Сергеевна

Ростов-на-Дону

2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка……………………………...……3

Коммуникативные УУД……………………………….….4

Внеурочная деятельность………………………..………..6

Антибуллинговая программа………………………….….8

* Что такое буллинг?....................................................8
* Система внеурочных занятий по профилактике буллинга в начальной школе………….……….…11
* Тематическое планирование антибуллинговой программы в начальной школе……………….….13

Результаты работы ………………...…………………….16

Заключение ……………………………….…………..….17

Рекомендуемая литература…………………………...…18

**Пояснительная записка**

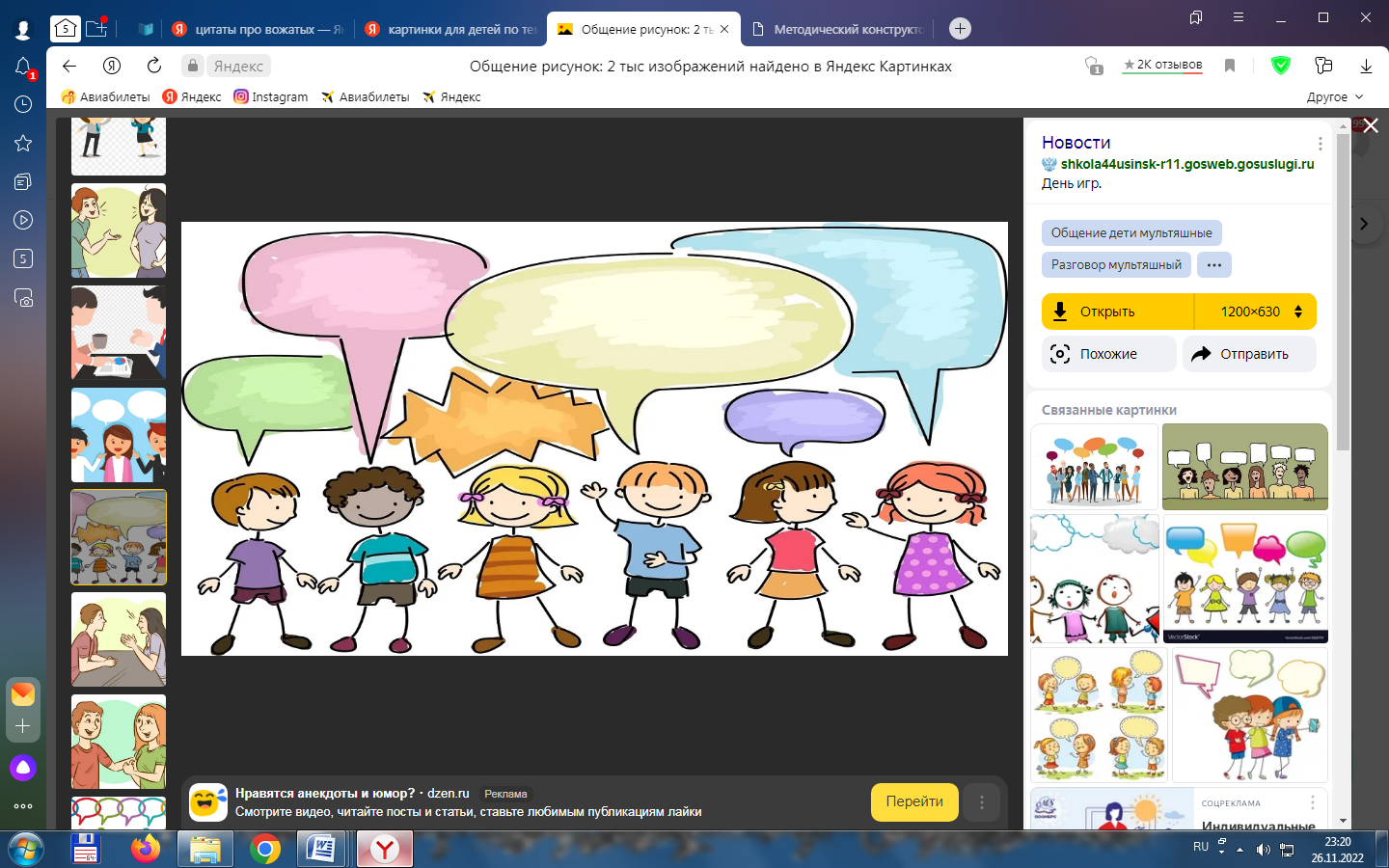
В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта наиболее актуальной проблемой является научить школьника учиться и применить полученные знания, умения и навыки в реальной жизни. В связи с этим введение такого понятия, как универсальные учебные действия (УУД) стало необходимым.

Младший школьный возраст-возраст интенсивного психического развития. Одной из главных задач для детей в это время является развитие эффективных коммуникативных навыков, то есть общения. Коммуникативные УУД влияют не только на успешность обучения младших школьников, но и непосредственно на процесс развития и социализации личности. Поскольку, в начальной школе ведущую роль играет деятельность учение, в ходе которой ученики не могут одновременно осваивать образовательную программу и в полной мере овладеть коммуникативными навыками, то формирование коммуникативных УУД будет эффективным во внеурочной деятельности, где ребенок не будет ограничен какими-либо рамками и правилами.

Данная разработка адресована учителям начальной школы, а также педагогам, осуществляющим внеурочную деятельность.

**Коммуникативные УУД**

Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



В ФГОС НОО обозначены коммуникативные универсальные учебные действия, которые включают следующие структурные компоненты:

-  планирование учебного сотрудничества с субъектами общения;

-  постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-  разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-  управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации с соблюдением этического компонента коммуникации.

В связи с этим выделяется 3 основные группы коммуникативных УУД:

Коммуникация как кооперация

Коммуникация как условие интериоризации

Коммуникация как взаимодействие

УУД, направленные на сотрудничество с целью достижения общего результата.

Коммуникативно-речевые действия, служащие для передачи информации и формирования рефлексии.

УУД, которые предполагают учет позиции собеседника

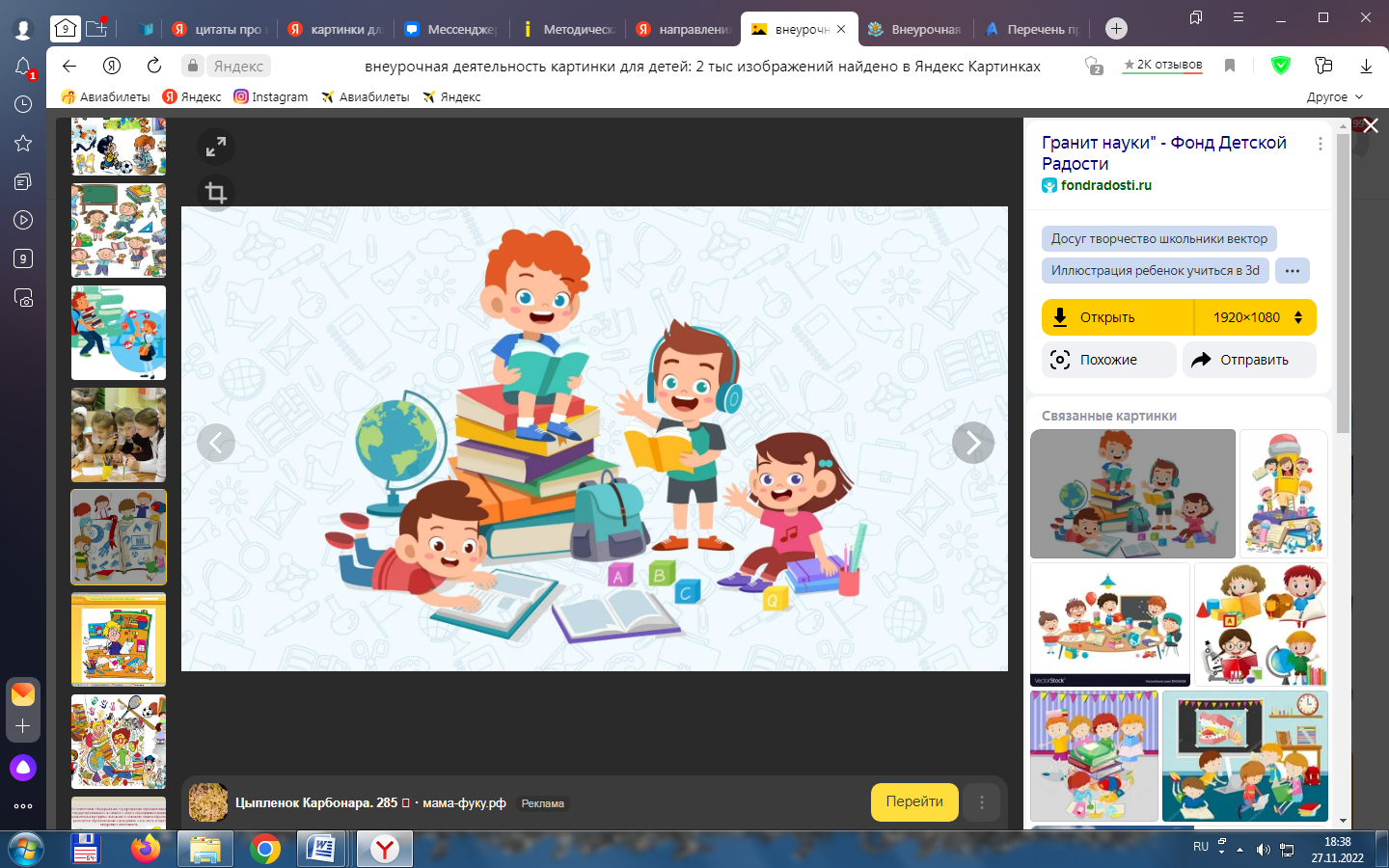
.

**Внеурочная деятельность**

**Что такое внеурочная деятельность?**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать **образовательную деятельность**, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, на формирование индивидуальных способностей и наклонностей и интересов обучающихся в разных видах деятельности. Она является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных и культурных ценностей, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.



**Направления, виды и формы внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Виды | Формы |
| Спортивно-оздоровительное  Духовно – нравственное  Общеинтеллектуальное  Общекультурное  Социальное | * Игровая деятельность * Познавательная деятельность * Проблемно – ценностное общение * Досугово – развлекательная деятельность * Художественное творчество * Социальное творчество * Трудовая деятельность * Спортивно-оздоровительная деятельность * Туристско-краеведческая деятельность | * Кружок * Студия * Секция * Клуб * Объединение * Факультатив * Научное общество * Конференция * Слет * Игра * Турнир * Встреча * Концерт * Спектакль * Экскурсия * Культпоход * Туристический поход * Субботник |

Также важны такие формы организации внеурочных занятий, как:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Групповая** 2. **Парная** 3. **Индивидуальная** 4. **Фронатльная** | http://static.tildacdn.com/tild3365-3131-4432-b639-613231393831/mujeres_trabajo_oit.jpg |

**Антибуллинговая программа**

**Что такое буллинг?**



Феномен буллинга – травли, запугивания и третирования других (чаще всего, более слабых) членов коллектива – в последние десятилетия стал объектом детального изучения.

**Буллинг**– это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных игр, игнорируют и т.д.

Явления буллинга все чаще встречаются не только в подростковых коллективах, но и среди младших школьников.

В исследованиях распространенности буллинга в среде младших школьников подчеркивается, что дети достаточно часто подвергаются различным видам виктимизации: физической (включая порчу имущества), вербальной, социальным отвержением, реже- с электронной виктимизацией.

**Статистика:**

**Последствия буллинга:**

1) для буллеров – негативная социальная идентификация, рост агрессии, дисгармоничное развитие личности, формирование жестокости, безразличия;

2) для жертв буллинга – депрессия, физическое и психологическое страдание, замкнутость, снижение самооценки, аутоагрессия, суицидальные мысли;

3) для свидетелей (наблюдателей) – потеря веры в справедливость, равнодушие, психологическая травма;

4) для учебного процесса – снижение успеваемости и дисциплины в классе, обесценивание учебы, небезопасный и разобщенный психологический климат в коллективе, плохие отношения как между учениками, так и совзрослыми.



В связи с этим, особую значимость профилактика буллинга обретает именно в начальной школе, так как личность младшего школьника в силу своих возрастных особенностей является чрезмерно сензитивной к переживанию ситуаций насилия.

**Система внеурочных занятий по профилактике буллинга в начальной школе**

Целью реализации антибуллинговой программы является создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

Наиболее эффективным способом достижения данной цели будет служить система внеурочных занятий, направленная на активное формирование коммуникативных УУД, которые в свою очередь являются основой социальной компетентности. Нарушение компетентности, несформированность коммуникативных УУД зачастую и является причиной буллинга.

**Задачами системы внеурочных занятий по профилактике буллинга являются следующие:**

* формирование у обучающихся представления о буллинге, его причинах и последствиях;
* формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах;
* развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;
* развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого;
* сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Наиболее результативным направлением внеурочной деятельности для реализации антибуллинговой программы является социальное, которое призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками и ставит перед собой задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе.

|  |
| --- |
| Формы организации занятий: |
| •Беседы •Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации) •Чтение художественных произведений •Просмотр и обсуждение мультфильмов •Дискуссии •Исследования •Смотры-конкурсы, выставки •Тренинги общения •Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране •Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций |

|  |
| --- |
| **Методические приемы и образовательные технологии :** |
| **1.CINEMA-технология**  **2. Прием «Синквейн»**  **3. Прием «Словесное рисование»**  **4. Прием «Мозговой штурм»**  **5. Прием «Снежный ком»** |

**Тематическое планирование**

**1-4 класс:**

|  |
| --- |
| **Я против буллинга (8 часов)**   * **Что такое буллинг? (1 час)** * **Слово не воробей - вылетит, не поймаешь (1 час)** * **Открытый мир для всех (1 час)** * **Как научиться жить без драки (1 час)** * **Помни о других - ты не один на свете (1 час)** * **Я не дам себя обижать (1 час)** * **Что такое конфликт (1 час)** * **Как избежать конфликта (1 час)** |

|  |
| --- |
| **Мир моих чувств и эмоций (8 часов)**   * **Путешествие в страну эмоций (1 час)** * **Эмоции и поведение (1 час)** * **Как выразить негативные эмоции (1 час)** * **Что мешает общению (1 час)** * **Я и мое настроение (1 час)** * **Самоконтроль (1 час)** * **Мимика и жесты (1 час)** |

|  |
| --- |
| **Я среди других людей (8 часов)**   * **Если добрый ты (1 час)** * **Законы сохранения доброты (1 час)** * **В дружбе сила (1 час)** * **Мой класс - мои друзья (1 час)** * **Доверие в общении (1 час)** * **Умею ли я слушать (1 час)** * **Мои права и обязанности (1 час)** * **Как превратить достоинства в недостатки (1 час)** |

|  |
| --- |
| **Правила и законы общения (8 часов)**   * **Стили общения (1 час)** * **Вежливые слова (1 час)** * **Хорошие манеры (1 час)** * **Вежливый отказ (1 час)** * **Плохо одному (1 час)** * **Искусство делать комплименты (1 час)** * **Хорошие и плохие поступки (1 час)** * **Портрет культурного человека (1 час)** |

Список литературных произведений и видеоряда для использования на внеурочных занятиях:

|  |  |
| --- | --- |
| **Книги** | **Мультфильмы:** |
| * **Андерсен Г. Х.  «Гадкий утенок»** * **В. Катаев**   **«Цветик-семицветик»**   * **А.В. Сережкин «Ученик»** * **Хосе Тассиес «Украденные имена»** | 1. **«Верьте в любовь, верьте в Рождество»** 2. **«Жил черный кот»** 3. **«О птичках»** 4. **«Зверополис»** 5. **Серия мультфильмов «Про Миру и Гошу:**  * **«Мне так не нравится»** * **«Обидно»** * **«Про Диму»** * **«Другой мальчик»** * **«Плакать можно»**  1. **«Мудрые сказки: обидные слова»** 2. **Социальный ролик «Травле. net»** 3. **«Правовые мультфильмы. Профилактика школьного буллинга. 4 серия»** 4. **Социальный ролик «Как справляться с гневом»** 5. **«Головоломка»** 6. **Социальный ролик «Буллинг»** |

**Результаты работы**

Результаты работы показали, что для младших школьников наиболее интересной формой занятий в рамках реализации антибуллинговой программы является **репортаж**. Ученики примеряют на себя роли респондента, оператора и журналиста, сменяя их на каждом занятии.

**Оператор**-производит съемку.

**Журналист**-придумывает и задает вопросы.

**Респондент**-отвечает на вопросы и участвует в процессе съемки.

В 3-4 классах возможно введение роли «видеомонтажер» для монтирования получившихся мини репортажей в один видеоролик.

Пример получившегося репортажа вы можете увидеть на нашем личном сайте, перейдя по ссылке или отсканировав QR-код:

<https://youtube.com/@nev_anutt.taa3>



**Заключение**

Внеурочная деятельность имеет большое значение для развития младших школьников. Она расширяет рамки школьной программы, формирует любознательность, повышает эрудицию школьников, создаёт ситуацию успеха для всех учеников, и сильных, и слабых.

На занятиях используются такие формы работы, как парная, групповая, индивидуальная, при этом состав непостоянный, он изменяется в зависимости от желаний и общих интересов детей. В процессе взаимодействия ученик раскрывается, что позволяет увидеть его личностные качества, как они развиваются, изменяются и формируются.

Именно поэтому, использование антибуллинговой программы как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников, будет наиболее эффективным именно во внеурочной деятельности. В результате, ребенок сможет не только в полной мере достичь метапредметных результатов учебной деятельности, но и научиться отстаивать свои личные границы, поймет разницу между буллингом и конфликтом и сможет находить пути их решения, научится толерантному отношению к другим людям и сможет обрести здоровую самооценку.

**Рекомендуемая литература**

1. Аверьянов А. И.Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45–50.
2. Жиенбаева, Н. Б. Роль межличностных отношений в психологическом развитии младшего школьника / Н. Б. Жиенбаева, А. К. Тугулбаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — №11. — С. 119-121.
3. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
4. Родина, Е. Е. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников  
   / Е. Е. Родина // Молодой ученый. — 2017. — № 42. — С. 175-176
5. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
6. Яндукова, Т. А. Средства формирования коммуникативной  
   культуры младших школьников / Т.А. Яндукова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – №6-2.)
7. http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q
8. http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/