

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска – на – Кубани
муниципального образования Славянский район

**Методическая разработка
проекта по познавательному развитию детей дошкольного возраста
«Экологическая тропа на территории детского сада»**



Старший воспитатель:
Власенко Наталья Алексеевна

2021 г.

Пояснительная записка.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Для этого был создан проект по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Экологическая тропа на территории детского сада».

Методическая разработка проекта составлена с целью создания благоприятных условий на участке детского сада, для формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста, становления осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её с использованием экскурсий по экологической тропе.

Данная методическая разработка направлена на реализацию следующих задач:

- разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- повысить экологическое просвещение родителей.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что дошкольники получают новые интересные факты по экологическому воспитанию с учетом современных требований.

В разработке представлены **этапы реализации проекта и формы и методы работы** с детьми и родителями на экологической тропе.

Этапы реализации проекта:

I этап — подготовительный: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования.

II этап — основной: познавательно-исследовательский.

III этап — обобщающий: обобщение результатов работы, закрепление полученных знаний.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

Экологические беседы; Наблюдения; Элементарные опыты; Экскурсии; Целевые прогулки; Экологические конкурсы, викторины; Решение экологических ситуативных задач; Чтение художественной литературы;

Обсуждение и проигрывание ситуаций; Труд в природе; «Красная книга природы»; Коллекционирование; Экологические досуги, развлечения, праздники; Экологические игры (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные); Театрализации, инсценировки.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

Взросло-детские проекты; Изготовление рисунков, поделок; Субботники по облагораживанию территории ДОО; Участие в конкурсах; Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах; Фотовыставки; Создание книжки-малышки на тему «экологическая сказка»;

Методическая разработка проекта «Экологическая тропа на территории детского сада» это специальный образовательный маршрут в природных условиях, включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы находящиеся в пределах территории ДОО, позволяет передать знания о естественных явлениях и объектах, выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию. При выборе маршрута учитывается доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость. Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу «от простого к сложному». По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

Методическая разработка проекта «Экологическая тропа на территории детского сада» ориентирована на принципы, по которым разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, это и поддержка разнообразия детства; и сохранение уникальности и самоценности детства; это и личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; и уважение личности ребенка, поддержка его инициативы; а так же реализация проекта в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности и взаимодействие с родителями.

В данной методической разработке раскрываются **экологические подходы** к обеспечению воспитательного процесса:

- диагностика экологического развития детей;
- реализация традиционных и нетрадиционных средств оздоровления детей;
- организация непрерывного экологического образования дошкольников и обучение их здоровому образу жизни.

В разработке проекта даны **общие рекомендации** по работе с детьми на экологической тропе детского сада:

- использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребёнка.
- познакомить с разными объектами живой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром.

-сделать общение ребёнка с природой безопасным для ребёнка и самой природы.

-формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

-формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

-проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.

Проект может использоваться в следующих видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, творческой, совместной деятельности.

Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, активно обогащается словарный запас. На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники узнают особенности природы родного края, овладеют знаниями безопасного поведения в природе, у детей формируется стремление к исследованию объектов природы, учатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, систематизируют и углубляют свои знания о растениях, животных, природных явлениях, состоянии окружающей среды, умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, создание экологической тропы помогает гуманизировать образование. Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Экологическая тропа может использоваться во все сезоны года.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы - обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только нашего города, но и всей страны в целом.

Методическая разработка проекта «Экологическая тропа на территории детского сада» адресована для работы педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям детей дошкольного возраста.

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательный - исследовательский

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители) МАДОУ д/с к/в.№15.

Предмет исследования. Объекты живой и неживой природы на территории МАДОУ д/с к/в.№15.

Актуальность проекта:

Актуальность проекта обусловлена тем, что дошкольники получают новые интересные факты по экологическому воспитанию с учетом современных требований.

Создание экологической тропы на территории ДОУ способствует повышению эффективности уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, активно обогащается словарный запас. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, создание экологической тропы помогает гуманизировать образование. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение, труд в природе. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Проект может использоваться в следующих видах деятельности: игровой, двигательной, продуктивной, творческой, совместной деятельности.

Методическая разработка проекта «Экологическая тропа на территории детского сада» ориентирована **на принципы**, по которым разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

- это и поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка, поддержка его инициативы;
- реализация проекта в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности и взаимодействие с родителями.

Гипотеза реализации проекта: Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

Цель проекта: создание благоприятных условий на участке детского сада, для формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её с использованием экскурсий по экологической тропе.

Задачи проекта:

- разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- повысить экологическое просвещение родителей.

Этапы проекта:

I этап - подготовительный

1. Обследование объектов природного окружения ДООУ
2. Изучение методической литературы по проблеме экологического воспитания дошкольников и созданию «Экологической тропы» на территории ДООУ.
3. Привлечение родителей к созданию экологической предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

II этап - основной (практический).

1. Создание маршрута (карта-схема) «Экологической тропы»
2. Создание паспорта «Экологическая тропа» с полной информацией об объектах.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Экологические конкурсы, викторины;
- Решение экологических ситуативных задач;
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Труд в природе;
- «Красная книга природы»;
- Коллекционирование;
- Экологические досуги, развлечения, праздники;
- Экологические игры (дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- Театрализации, инсценировки.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- Взросло-детские проекты;
- Изготовление рисунков, поделок;
- Субботники по облагораживанию территории ДОУ;
- Участие в конкурсах
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;
- Фотовыставки;
- Создание книжки-малышки на тему «экологическая сказка».

III этап - заключительный

1. Создание методических рекомендаций для педагогов и родителей о проведение образовательной деятельности, акций, наблюдений, бесед с использованием объектов «Экологической тропы».
2. Презентация проекта «Экологическая тропа»

Предполагаемый результат:

- Дети узнают особенности природы родного края;
- Дети овладеют знаниями безопасного поведения в природе;
- У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Дети систематизируют и углубят свои знания о растениях, животных, природных явлениях, состоянии окружающей среды;
- Дети умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

В дальнейшем экологическую тропу можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропе детского сада:

- использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
 - использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребёнка.
 - познакомить с разными объектами живой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром.
 - сделать общение ребёнка с природой безопасным для ребёнка и самой природы.
 - формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
 - формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.

План реализации проекта.

I этап - подготовительный

Задачи первого этапа.

1. Обследование объектов природного окружения ДОО
2. Изучение методической литературы по проблеме экологического воспитания дошкольников и созданию «Экологической тропы на территории детского сада».
3. Привлечение родителей к созданию экологической предметно-пространственной среды на территории ДОО.

Содержание.

Детальное обследование природного окружения территории МАДОУ д/с к/в № 15 и выделение наиболее интересных и значимых объектов экологического содержания.

Анализ методической литературы по экологическому воспитанию, исследования отечественных педагогов, а также изучение программных требований по разделу.

Проведение родительского собрания, на котором родители познакомятся с планом реализации проекта «Экологическая тропа на территории детского сада». Информация об экологических акциях, в которых предполагает участие детей и родителей, в рамках проекта. Предложения родителей по реализации проекта в группах.

II этап - основной (практический).

Задачи основного этапа.

1. Разработка маршрута (карты - схемы) «Экологическая тропа на территории детского сада»:
 - разработка карты – схемы «Экологическая тропа на территории детского сада» с нанесением в маршрута всех ее объектов. (Приложение 1)

Картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения. Чем меньше возраст детей, тем лаконичней должна быть схема. Для младшего возраста делаются крупные, яркие рисунки привлекательных для них объектов: нарисованная птичка, дерево, яркий цветок. Впоследствии эти рисунки соединяются линией – дорожкой, которая прокладывает их путь от одного объекта к другому. К выбору объектов и их созданию мы привлекли взрослых и детей: выслушали их предложения, постарались учесть некоторые из них. Тем самым мы дали детям возможность почувствовать свою причастность к созданию экологической тропы, дети стали по-особому относиться к ней, считают своей, проявляют больший интерес. В качестве объектов экологической тропы нами выбраны объекты - естественные и искусственно созданные педагогами и родителями. Создавая экологическую тропу на территории детского сада, мы постарались максимально использовать видовое богатство деревьев, кустарников, трав, которые в течение нескольких лет бережно сохранялись сотрудниками и родителями.

2. Создание паспорта «Экологическая тропа» с полной информацией об объектах. (Приложение 2)

III этап - заключительный

Задачи заключительного этапа

1. Создание методических рекомендаций для педагогов и родителей об организации образовательной деятельности, акций, наблюдений, бесед с использованием объектов «Экологической тропы», а также примерный перспективный план работы по проекту.

2. Презентация проекта «Экологическая тропа»

На данном этапе разработана некая копилка методических рекомендаций, примеры образовательной деятельности, примерные праздники развлечения экологической тематики с использованием, «Экологической тропы», картотека загадок, опытов, дидактические настольные игры.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М. Центр педагогического образования., 2014.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс., 2016
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ч. 1, ч. 2. СПб:Детство-Пресс., 2016.
4. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009
5. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб: Детство-Пресс. 2011

6. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. № 1,2 Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб: Детство-Пресс., 2018.
7. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
8. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (*средняя, старшая, подготовительная группы*) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005.
9. Федотова А. М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников - Москва: «Сфера»- 2015.
10. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М: ВАКО. 2011.

«Берёза-красавица»



9

«Липовый цвет»



8

«Деревенское подворье»



7

«Насекомые вокруг нас»



6

«Птичий городок»



5

«Рябинник»



4

«Городские цветы»



1

«Метеостанция»



2

«Школа безопасности Паучка – Весельчака»



3



Паспорт «Экологической тропы».

Описание границ маршрута, Объекты экологической тропы:

Начало маршрута.

У мудрой тётушки Совы.

Информация об объекте



Здесь расположена схема тропы. На этой точке дети знакомятся с объектами тропы, правилами поведения на тропе. К Мудрой Сове дети могут обратиться за советом, получить новые знания, ответы на затруднительные вопросы, все, что касается природы. За оказанную помощь, удачно выполненные задания сказочный персонаж

периодически оставляет на тропе сюрпризы – сладости, на деревьях или в своём домике. Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение по часовой стрелке от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы, от которой и начинается маршрут.

1. «Городские цветы»



Цель: ознакомить с разнообразием декоративных культур, с приёмами цветочного оформления клумбы.

Характеристика объекта:

Городские цветы – что может быть более понятным, но как разнообразен может быть яркий мир цветов, произрастающих на клумбах детского сада. На данном объекте дети смогут внимательно и во всех подробностях узнать новую информацию о цветах. Понаблюдать за их разнообразием, изменениями в росте и развитии, полюбоваться их красотой и насладиться ароматом.

2. «Метеостанция»



Цель: создание предметно-развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и её значении в жизни человека.

Характеристика объекта:

«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). Метеорологическая станция способствует расширению исследовательской экспериментальной деятельности детей. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков, поведением животных, состоянием растений.) При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. На метеостанции установлены приборы для наблюдений: флюгер; дождемер (осадкомер); снегомер; ветряной рукав; термометр; солнечные часы; вертушки; стенд наблюдений и доска для их записи и сравнения.

Дети под руководством педагога изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду и делать отметки в календаре погоды.

3. «Школа безопасности Паучка – Весельчака»



Информация об объекте

На этой остановке дети знакомятся с опасными природными объектами и явлениями, правилами безопасного поведения в природе. Могут обратиться к паучку за советом и поучаствовать в его викторинах. А также получить ответы на затруднительные вопросы, касающиеся безопасности в природе.

4. «Рябинник»

Цель создания данного объекта экологической тропы на территории МАДОУ д/с к/в №15: знакомство детей с рябиной, расширение знаний детей о пользе и свойствах данного дерева, посредством проведения тематических занятий, бесед, наблюдений.



Информация об объекте

Рябинник – роща, заросль из деревьев рябины.

Рябина – одно из наиболее любимых и почитаемых деревьев в России, это удивительное, неприхотливое дерево, зимостойкое растение, плакучая форма, ароматные цветы, как не заглядеться на рябину, когда она стоит в белом весеннем уборе или осенью, когда горят гроздья ярко-красной рябины! Рябина кудрявая, листочки узорные, Твои ягоды красные все горят светофорами Царица осенняя, рябина — красавица, Песни петь о тебе всем нам нравится.

Ты скажешь – «береза», ты скажешь «рябина»,
И сразу увидишь ты край свой
родимый. Увидишь, как машут тебе в
небе синем, Берёзы России, рябины
России.

Плоды рябины привлекают птиц, украшают территорию, являются объектом для наблюдения детей. Восприятие рябины полезно для зрения ребенка — пестрота кроны создает расчлененный фон, который дает возможность глазам расслабиться или работать в экономном режиме.

5. «Птичий городок»



Цель: Воспитание осознанного отношения ребенка через общение с природой. Создать условия для посильной помощи нашим пернатым друзьям – разместить птичью столовую.

Характеристика объекта:

Что нам стоит дом построить, строим «Птичий городок»

На территории детского сада расположен объект экологической тропы - «Птичий городок». На данном объекте размещены кормушки для зимующих птиц и скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми. Дети могут активно наблюдать за птицами, прилетающими к кормушкам, скворечнику в разное время года, могут слушать пение птиц, отгадывать загадки о зимующих и перелетных птицах, играть в подвижные, дидактические игры, узнавать их на сюжетных картинках.

5. «Насекомые вокруг нас»



Информация об объекте.

Дети рассматривают муравейник из хвои и веточек, фигурки муравьев, рассматривают схему муравейника, паутинку с его обитателями, божьих коровок, бабочек.

Педагог предлагает отгадать загадки про насекомых, рассказывает детям о месте обитания насекомых, интересные факты из жизни этих насекомых, знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с насекомыми, читает стихи и сказки про насекомых.

7. «Деревенское подворье»



Цель: знакомство детей с домашними животными и домашней птицей, особенностями их внешнего облика, поведения, способами передвижения, повадками, с тем, что и как они едят, какую пользу приносят человеку, представление о содержании и кормлении домашних животных, понимать, что жизнь этих животных тесно связана с человеком.

Характеристика объекта:

С незапамятных времен наши предки жили дарами природы: собирали плоды и корни, охотились, занимались рыболовством. Иногда охотники приносили домой детенышей зверей и те росли рядом с человеком. Тщательно изучив повадки диких животных, первобытные люди смогли приручить их. Так появились первые домашние животные. Они помогали людям охотиться, охраняли их, спасали запасы от грызунов и перевозили тяжести. А также снабжали человека мясом, молоком, кожей, шерстью и многим другим. Но человек одомашнил не только зверей — млекопитающих. В его хозяйстве появились птицы: куры, гуси, утки, индейки, фазаны. Есть даже домашние насекомые: тутовый шелкопряд и труженица пчела.

На участке детского сада создан объект «Деревенское подворье» с малыми архитектурными формами: мельница, колодец, фигуры хозяина и хозяйки двора а также животных (жеребёнок, гусь, куры и др.), плетень. Все это способствует расширению кругозора детей, экологическому воспитанию.

8. «Альпийская горка»



Цель: Ознакомить воспитанников с биологическими особенностями цветов произрастающими на данном объекте.

Информация об объекте: В ландшафтном дизайне существует множество стилей оформления, в том числе и оформления территории детского сада.

Какое романтическое название! Альпийская горка! От него веет свежестью и даже ощущается запах изумрудно-зеленой травы, которой укрыты склоны горки. Нам ничего не помешало создать на территории нашего детского сада красивую Альпийскую горку. Ребята могут наблюдать за растениями, произрастающими на горке, их ростом и развитием, приобретают практические знания и навыки ухода за растениями (полив, рыхление, прополка).

С помощью воспитанников, наша горка будет расти и привлекать внимание из года в год.

8. «Берёза – красавица»



Информация об объекте:

Зелена коса развивается, В ярком солнышке купается. (Береза)

Береза – лиственное дерево, она сбрасывает осенью листья. В сентябре начинает золотиться листва березы. Дерево это часто называют красой русской природы.

Большинство видов берёз — деревья высотой 30—45 м. Вырастает береза из маленького семечка, напоминающего своим видом крошечную рыжеватую бабочку. Береза растет быстро, если ей достаточно света и питания. Тогда ствол у нее ровный и стройный. Ветки на березе тонкие и толстые. Толстые отходят от ствола вверх, а тонкие – свисают вниз, их очень много. Кора белого цвета с поперечными темными полосками. Листья мелкие светло – зеленые сердечком. К двадцати годам береза становится взрослым деревом, начинает цвести и давать семена. Цветет береза сережками, в то же время, когда распускаются ее листья.

В народной и официальной медицине используются преимущественно берёзовые почки, молодые листья. Свежее сырьё выделяет летучие фитонциды с очень сильными бактерицидными свойствами (поэтому воздух помещений, в которых высушиваются листья и берёзовые почки, эффективно обеззараживается).

Берёзовый дёготь применяется в медицине и парфюмерии, преимущественно как противовоспалительное и антисептическое средство.

Берёста издавна применялась в народных промыслах для изготовления корзинок, коробок, ковшей, лукошек, простейшей обуви, служила материалом для письма (берестяная грамота).

Цель создания данного объекта: создать условие для наблюдения за берёзами разного возраста и разной толщины; формировать чувство бережного отношения к природе.

Конец маршрута.

Характеристика объекта

Маршрут завершается там же где начинался, от хозяйки тропы мудрой тётушки Сова. Завершением путешествия может быть экологическая игра или получение от хозяйки тропы природного материала для поделок или создания коллекции

Приложение 3.

Дидактическая игра: «Какая сегодня погода?»



Цель: учить детей обозначать знаками разные состояния осенней погоды.

Игровые действия: придумывание условных обозначений разных состояний погоды, сообщение жителям города сведений о погоде.

Правила: сообщать сведения о погоде жителям города, используя рисунки с условными обозначениями только после того, как воспитатель даст определенные сведения.

Планируемые результаты деятельности:

- Дети получают более глубокие знания о временах года и их особенностях.
- На основе полученных знаний дети смогут определять состояние погоды.
- Расширится кругозор детей, способствующий развитию бережного отношения к природе.

Ход игры:

Рассказать детям о том, что с помощью простого рисунка можно обозначать что угодно, в том числе и погоду. Объяснить, что такие рисунки используются для составления специальных карт погоды, которые вывешиваются в портах — для экипажей кораблей, уходящих в плавание, и в аэропортах — для летчиков, ведущих самолеты, и пассажиров. Затем, предложить детям придумать, как можно обозначить ясный солнечный день; когда все небо в тучах (пасмурный); дождливый день; ветреный день и т. д. Детям предоставляется возможность сначала самим выполнить задание. Если у них не будет получаться, подбираю отдельные картинки или делают небольшие рисунки с изображениями солнца, тучи, дождя, волны, склоненного ветром дерева. Все рисунки должны быть очень простыми и легко узнаваемыми.

Когда рисунки будут готовы и дети поймут, как обозначают с их помощью погоду, можно поиграть в бюро прогнозов погоды. Дать сведения о

погоде, а ребята сообщают их жителям города (куклам), используя рисунки с условными обозначениями. Например, объявить, что пошел дождь, а ребенок подбирает карточку с дождевиками.

Постепенно имеющиеся изображения дополняются новыми. Детям предлагается обозначить те изменения погоды, которые еще не встречались в игре.

Игру можно усложнить: изобразить 2-3 значка на одной карточке (солнце и ветер, дождь и тучи и т. д.).

Дидактическая игра «Сезонные изменения в природе»

Цель: развитие представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Задачи:

1. Привлечь внимание детей к природе: расширять и уточнять представления детей о живой и неживой природе, учить наблюдать, развивать любознательность, познавательный интерес;
2. Развивать способности детей устанавливать причинно–следственные связи между разными природными явлениями, сезонными изменениями;
3. Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Дидактическая игра «Сезонные изменения в природе» носит обучающий, развивающий и воспитательный характер. Оно направлено на раскрытие потенциальных возможностей дошкольников. Содержание материала в дидактическом пособии оказывает методическую поддержку педагогу и позволяет использовать разнообразные формы работы в экологическом воспитании детей.

Дидактическая игра изготовлена из фетра, позволяет развивать сенсорную сферу, словесно — логическое мышление, тактильное восприятие, улучшает память, развивает познавательный интерес, любознательность детей, а так же является мобильной, многофункциональной дидактической игрой. Данная игра изготовлена из экологически чистого материала, безопасна для использования детьми, имеет привлекательный вид и удобна в применении.

Правила игры

Варианты заданий: «Собери модель с изображением признаков времени года», «Изобрази модель сегодняшней погоды», «Придумай сам модель погоды в лесу», «Отложи модели с изображением диких животных», «Отложи модели с изображением сезонных изменениях в животном мире» и т.д.

В процессе игры ребенок подбирает нужную модель и прикрепляет ее на фетровую основу: задание может ребенок придумать самостоятельно и рассказать о нем, либо педагог предлагает ребенку, как для самостоятельного составления изображения явлений в природе, так и совместной игры со сверстниками.

Этапы создания экологической тропы.

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2. Разработка маршрута (карты - схемы) «Экологическая тропа на территории детского сада»:

- разработка карты – схемы «Экологическая тропа на территории детского сада» с нанесением в маршрута всех ее объектов. (Приложение 1)

Картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения. Чем меньше возраст детей, тем лаконичней должна быть схема. Для младшего возраста делаются крупные, яркие рисунки привлекательных для них объектов: нарисованная птичка, дерево, яркий цветок. В последствии эти рисунки соединяются линией – дорожкой, которая прокладывает их путь от одного объекта к другому. К выбору объектов и их созданию мы привлекли взрослых и детей: выслушали их предложения, постарались учесть некоторые из них. Тем самым мы дали детям возможность почувствовать свою причастность к созданию экологической тропы, дети стали по-особому относиться к ней, считают своей, проявляют больший интерес. В качестве объектов экологической тропы нами выбраны объекты - естественные и искусственно созданные педагогами и родителями. Создавая экологическую тропу на территории детского сада, мы постарались максимально использовать видовое богатство деревьев, кустарников, трав, которые в течение нескольких лет бережно сохранялись сотрудниками и родителями.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:

- Экологические беседы;
- Наблюдения; Элементарные опыты; Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Экологические конкурсы, викторины; Решение экологических ситуативных задач; Чтение художественной литературы; Обсуждение и проигрывание ситуаций; Трудовой десант;
- Труд в природе;
- «Красная книга природы»; Коллекционирование;
- Экологические досуги, развлечения, праздники;
- Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- Театрализации, инсценировки.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

Взросло-детские проекты;

- Изготовление рисунков, поделок;
- Субботники по облагораживанию территории ДОУ; Участие в конкурсах

- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах; Фотовыставки;
- Изготовление книжек-малышек (экологические сказки).
- Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, проведения опытов и наблюдений, игр.
- В дальнейшем экологическую тропу можно будет дополнять новыми объектами, наиболее интересными и привлекательными с познавательной точки зрения.
- Разработка маршрута экологической тропы.

Краткая характеристика тропы

Вид тропы: экологическая

Местонахождение: г. Славянск – на – Кубани, улица Полковая, 235/1

Год закладки: 2018 г.

Состояние тропы: хорошее.

Режим пользования: круглогодичные познавательные экскурсии, исследования

Назначение экологической тропы: познавательное, развивающее.

Экологическая тропа располагается на территории детского сада, открытого в 2013 году. Центральные входы в детский сад приветствуют герои сказки «Золотой ключик». Территория детского сада достаточно озеленена. Нестандартное оформление участков и прилегающей территории, оригинальное оформление клумб радует всех многоцветием и разнообразием. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники, клумбы, кубанский уголок, опытно-экспериментальный участок и огороды.

Создавая экологическую тропу на территории детского сада мы планируем не только знакомить детей с объектами живой и неживой природы в их взаимодействии но и формировать экологическое сознание и экологическую культуру всех участников воспитательно-образовательного процесса

Описание маршрута

На маршруте расположено 9 остановок:

Начало маршрута.

1. «Городские цветы»
2. «Метеостанция»
3. «Школа безопасности Паучка – Весельчака»
4. «Рябинник»
5. «Дорожка здоровья»
6. «Насекомые вокруг нас»
7. «Деревенское подворье»
8. «Хвойная опушка»
9. «Березка-красавица»

Конец маршрута.

Правила поведения на экологической тропе

Я сорвал цветок – и он увял. Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем.

Поздоровайтесь с хозяином тропы!

Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.

Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.

Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых,
бросать мусор.

На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.

С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и тому подобное. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение.