«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ»

методическая разработка

Автор: Тарасенко Н.Б., преподаватель

Новочеркасск

2024

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| 1. Методика обучения грамматике на уроках английского языка в СПО | 4 |
| 1.1. Коммуникативный подход к изучению грамматики | 4 |
| 1.2. Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков | 8 |
| Заключение | 11 |
| Список литературы | 12 |

**Введение**

 В настоящее время знание хотя бы одного иностранного языка просто необходимо, в особенности, если речь идет об английском языке – языке международной коммуникации. Владеть иностранным языком – это не значит знать грамматические правила, лексику. Речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, т.е. о практическом владении, следовательно, о развитии «коммуникативной компетенции». При этом языковая компетенция и ее составляющая часть – грамматические навыки и умения, занимают ведущее место в процессе достижения этой цели.

 «Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения иностранным языкам)» дает следующее определение грамматического навыка: грамматический навык – это автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. Владение грамматическим навыком подразумевает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка. Грамматический навык является основой грамматической компетенции, под которой обычно понимается знание грамматических элементов языка и умение ими пользоваться в процессе общения. Грамматическая компетенция, в свою очередь, входит в состав языковой или лингвистической компетенции, под которой понимается владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонемному, морфемному, лексическому, синтаксическому.

 К сожалению, надо признать, что большинство студентов среднего профессионального образования (СПО), поступив после школы в неязыковой вуз, имеют крайне низкие базовые знания по английскому языку. Это касается как словарного запаса, так и грамматических умений и навыков, находящихся у них на довольно низком уровне сформированности. Речевая активность многих еще вчерашних школьников практически равняется нулю. Это объясняется тем, что при обучении во многих школах предпочтение отдается в письменным формам работы или чтению, редко используется практика диалогов и работа в паре. В результате вчерашние школьники, а ныне студенты СПО, не могут связывать английские слова в предложения, даже если владеют хоть какими-то грамматическими правилами, а ведь именно в неязыковом учебном учреждении приоритет отдается грамматическому аспекту английского языка, хотя и лексико-тематическому материалу также, безусловно, уделяется большое внимание. Но именно на СПО закладывается тот грамматический базис, который в дальнейшем будет способствовать лучшему усвоению обучающимися учебного материала. В этой связи представляется немаловажным подробнее заострить внимание на грамматике и ее основополагающей роли при обучении английскому языку в неязыковом вузе.

 Таким образом, актуальность данной методической разработки определяется тем, что без сформированных грамматических навыков достижение студентами колледжа такого уровня коммуникативной компетенции, который необходим для осуществления профессионального и личностного общения с представителями стран изучаемого языка, затруднительно.

**1. Методика обучения грамматике на уроках английского языка в СПО**

**1.1 Коммуникативный подход к изучению грамматики**

 Методика обучения грамматике очень объемный пласт научных знаний. Разрабатываются интересные упражнения и задания, реализуются творческие идеи. Выводы преподавателей-практиков очень разнообразны. Одни полагают, что при обучении грамматике целесообразно использовать примеры из реальной жизни студентов. Другие считают, что весьма эффективным приемом в обучении грамматике является использование абсурдных примеров. Это вызывает радость и удивление и повышает мотивацию к изучению грамматики. Кто-то утверждает, что повышение мотивации к изучению грамматики, например обучение грамматике на основе песен, положительно влияет на эффективность ее использования в речи.

 В британской методике обучения иностранным языкам утвердилось мнение о коммуникативном подходе как наиболее эффективном для обучения грамматике. На этом подходе основаны британские учебные пособия по грамматике, которые можно использовать как в колледжах, так и в вузах. Самыми известными из них являются серии Oxford Practice Grammar, Macmillan English Grammar in Context, разработанные британскими издательствами для каждого из уровней владения английским языком, от Elementary до Advanced (А1 – С2 по Европейской шкале компетенций). Эти серии пособий снабжены дополнительными материалами на CD-дисках. Для своих студентов в колледже использую учебно-методический комплекс издательства Pearson Longman “New Round Up Pre-Intermediate”, “Upstream Pre-Intermediate” (авторы Вирджиния Иванс, Джени Дули). Все эти пособия современны, в них интересно представлен грамматический материал и даны эффективные упражнения и задания для тренировки и использования.

 В настоящее время в российской методике обучения иностранным языкам, так же как и за рубежом, преимущество отдается коммуникативному подходу.

 Основное место при коммуникативном обучении иностранному языку занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически. На занятиях студентам необходимо дать возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Это, в свою очередь, позволяет им научиться применять грамматические и лексические формы для выражения собственных мыслей. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию, расширяет экспрессивные возможности речи и придаёт естественность высказываниям учащихся в учебных условиях. Поэтому большое внимание на уроках уделяется работе в парах и мини-группах. Такая форма работы вполне применима при работе над такими традиционно сложными для студентов темами как порядок слов в предложении, времена английского глагола, объектный и субъектный инфинитивный обороты и т.д.

 Например, игра, которую любят все студенты, Puzzles. Она нацелена на командную работу, подходит для повторения времен, фраз, оттачивания навыков чтения и т.д. На бумаге пишутся 3-5 предложений разным цветом, затем лист разрезается так, чтобы разделить все фразы. Слова перемешиваются и складываются в мешочек/коробку. Группа делится на 2-3 команды и собирает предложения. Побеждает та команда, которая быстрее сложит все слова в правильном порядке, чтобы получились исходные предложения.

 Также, при парно-групповой форме занятий студентам могут предлагаться темы или вопросы для обсуждения, и они пробуют свои силы в реальном общении. Студенты должны научиться воспринимать речь собеседника, стараться строить как можно более понятные и четкие фразы. Взаимодействия в группе организуются как свободное общение участников, обмен мнениями, дискуссии, ролевые игры, импровизации и др. Эффективность коммуникативных заданий возрастает, если предварительно проводится традиционная работа над словарным запасом и грамматическими навыками обучаемых.

 Например, игра What’s my problem? Помогает расширить свой словарь, закрепить пройденную лексику и отработать грамматические навыки. На стикерах пишутся различные жизненные проблемы, а затем листочки в случайном порядке расклеиваются на спины студентов. Далее они общаются и спрашивают друг у друга куда обратиться, что нужно сделать, чтобы избавиться от этой проблемы. Называть саму проблему нельзя, студенту нужно на основе советов угадать, в чем именно заключается его проблема.

Практика показывает, что усвоение грамматического материала целесообразно проводить на следующих этапах:

1.предъявление речевого образца,

2.тренировка и применение в речи.

 Для каждого из этапов следует использовать соответствующие их целям упражнения. На I этапе усвоения необходимо осмыслить грамматическое явление, уяснить его содержание, форму и употребление. Ознакомление с новым учебным материалом для продуктивного усвоения осуществляется чаще всего в учебно-речевых ситуациях, предъявляемых устно или в чтении. Этому этапу соответствуют следующие упражнения:

1. подчёркивания;

2. выписывание;

3. грамматический разбор;

 На II этапе происходит тренировка грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. Формирование речевого грамматического навыка предполагает развитие навыка относительно точного воспроизведения изученного явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. Обучение грамматической стороне устной речи, связанное с формированием соответствующих автоматизмов, осуществляется через следующие тренировочные упражнения:

1. имитационные;

2. повторительные;

3. трансформационные;

4. подстановочные (таблицы);

5. упражнения игрового характера.

 Тренировочные упражнения сами по себе не ведут к умению участвовать в коммуникации. Отработка отдельных элементов, грамматических структур – это обязательный этап овладения языком. Но кроме этого необходимо развивать навыки спонтанной коммуникации в соответствии с потребностями ситуации, а для этого требуется система коммуникативно-ориентированных упражнений.

 На III этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых умений и навыков. Упражнения этого этапа должны иметь коммуникативную значимость. Студентам можно предложить следующие виды заданий:

1. коммуникативные задания;

2. учебные и естественные речевые ситуации;

3. коммуникативные игры.

 Методические приёмы, задания и практические способы обучения грамматическим явлениям на каждом этапе должны быть разнообразными.

 В коммуникативно-ориентированном обучении используются коммуникативные задания, которые можно разделить на две большие группы: «функционально-коммуникативные» и «взаимодействия в группе». Функционально-коммуникативные задания включают сравнение набора картинок и изображений, восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов в изображениях и текстах, формулирование точных инструкций партнёру для успешного выполнения им задания, поиск ответа на вопрос путём соединения вместе всех фактов известных остальным участникам и др.

 Взаимодействия в группе организуются как свободное общение участников, обмен мнениями, дискуссии, ролевые игры, импровизации, скетчи и др. Эффективность коммуникативных заданий возрастает, если предварительно проводится традиционная работа над словарным запасом и грамматическими навыками обучаемых.

 Ориентиром в организации обучения служат естественные речевые ситуации и учебные речевые ситуации. Можно предложить следующие задания:

- разыграйте диалог между друзьями, которые планируют отпуск

- расскажите о своем городе

- поделитесь мнением о новом фильме и т.д.

Студенты должны научиться придумывать содержание воображаемого разговора.

Примеры создания ситуаций для высказываний по некоторым грамматическим темам.

1.Видовременные формы глагола.

-You are on the Isolated Island. What five things will you need? Discuss in your group and tell everybody. Prove that these things are necessary. Use Future Simple.

-Your friend is going to the party. Use Passive Voice of the verbs: to be invited to the party, to be accompanied by, to be picked up by, to be introduced to, to be offered smth., to be invited to sing etc.

-You’ve returned from your friend’s birthday party. Tell everybody about it. Begin with the words: “It’s been a wonderful party for me…”Use Present Perfect.

-Listen! Something is making a strange noise...Finish the story. Use Present Continuous and Present Simple.

-Sam was standing at the door of his house. He wanted to open the door but he couldn’t find the key. … Finish the story.

2. Модальные глаголы.

-Discuss with your partner the situation. Model: A: I had to sit up late yesterday. B: Why did you have to sit up late?

-Make up the dialogue. Use the words given to you: to drop in and see me, to come to tea, to discuss the project, Sunday. Model: A: Could you come and see me tomorrow? B: I’ m sorry I can’t come tomorrow I’ll be busy, but I can do it on Sunday.

-Next week you are going on holiday. Make a list of things you will have to do before your departure. Begin with the following: First I shall have to buy the train ticket…Use the following phrases: to choose a good book for reading; to ring your girl-friend up; to buy some food; to buy sunglasses and summer shoes. Use the model verb “to have to” in Future Simple.

 Можно использовать следующие коммуникативные задания, учебные речевые ситуации и коммуникативные игры:

-отработку умения строить вопросы можно построить в форме расспроса с целью заполнения анкеты друг на друга. Тренируя вопросительные структуры, можно показать фотографию и попросить их расспросить о том, где и когда это было. Другой вариант, предложить вжиться в роль одного персонажа на фото и рассказать, что было до и после. Каждый получает картинку с изображением человека, даёт ему /ей имя, обозначает глаголами в начальной форме род его занятий или хобби. Необходимо составить рассказ об этом человеке в соответствующей временной форме.

-на карточках записаны словосочетания, характеризующие виды занятий во время летнего отдыха. Один показывает в пантомиме действия, другие его отгадывают. При этом отрабатывают The Present Continuous Tense.

 Как видно из приведённых примеров любая грамматическая тема может быть использована при обсуждении актуальных и интересных для студентов тем в ситуациях, приближенных к естественным. Важно чётко определить цель задания, чтобы побудить их к активному использованию языка для осуществления успешной практической деятельности.

**1.2. Упражнения, направленные на формирование**

**грамматических навыков**

 Главная трудность в обучении грамматическим умениям и навыкам состоит не в запоминании отдельных фактов языка, а в овладении действиями с ними. Умение грамотно сочетать слова, изменять словосочетания в зависимости от того, что вы хотите сказать в данный момент, является одним из важнейших условий использования языка как средства общения.

 Формирование рецептивных и продуктивных грамматических навыков различается так же, как и введение грамматического материала.

 Обратимся, прежде всего, к формированию продуктивного грамматического навыка. Задачей ориентировочно-подготовительного этапа после введения материала является автоматизация отдельных действий по использованию грамматических форм или конструкций. Основными упражнениями на данном этапе будут упражнения на повторение готовых форм.

 Языковые  упражнения направлены на выработку у обучающихся первичных умений и навыков пользования отдельными элементами изучаемого языка, и их целью является подготовка к дальнейшей речевой деятельности.

 Языковые  упражнения проводятся на протяжении всего курса обучения иностранному языку, так как определенным навыком  легче овладеть в отдельности.

 Упражнения, используемые в обучении, способствуют тому, чтобы студенты хорошо уяснили себе особенности прорабатываемого языкового материала. В связи с этим характерной чертой языковых упражнений является многократное предъявление речевого образца и разнообразие типов и видов этих упражнений. В большинстве случаев студенты приходят в колледж не имея лексической, грамматической и языковой базы. Преподавателям, согласно предусмотренным рабочим программам по каждой из специальностей СПО, необходимо повторно пройтись по темам, начиная практически с нуля (правила чтения, местоимения, глагол to be и т.д.)

      В рамках классификации «тренировка  – практика» в языковых упражнениях, используемых на занятиях, можно различать с точки зрения развития процесса становления речевых умений:

1. Первичные упражнения. Следуют непосредственно за объяснением и имеют своей целью выработку первичных умений, а затем и навыков.

2. Вторичные предречевые упражнения. Эти упражнения предназначены для дальнейшей автоматизации первичных умений путем применения вырабатывающихся навыков в процессе реализации вторичных умений.

Пример: Write the third person singular.

Take, give, speak, say, go, send, finish, kiss, catch, begin, tell, bring, promise, explain, start, work, walk, come, know, teach, make, do, close, open, understand, see, look, brush, watch, sing, like, hate, listen.

Пример имитационного  упражнения. Find verbs in Present Simple Tense in the text and underline them:

My sister Helen is a terrible cook. She often tells us that she tries hard but it’s no use. She has got a lot of cookery books, she chooses a recipe, she wants to cook, our mother and I help her to prepare all the necessary ingredients and she follows the instructions. But the results are terrible and she just has a sandwich or some other quick snack.

Пример подстановочного упражнения:

Choose the correct answer:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you usually go to bed? – At 11p.m.

a) When do

b) What does

c) What time

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you go to the cinema? – Twice a month.

a) How many do

b) How often do

c) How much do

 Трансформационные упражнения дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи. Метод тренировки смыкается фактически с методом применения усвоенного грамматического материала в речи. При выполнении этих упражнений учитываются две взаимосвязанные задачи: обеспечение запоминания грамматического материала, развитие соответствующих навыков и одновременно открытие перед учащимися ясной речевой перспективы использования этих навыков.

 Следует заметить, что деление упражнений на языковые и речевые является условным и ценным лишь в чисто методическом плане. Одни и те же упражнения могут выступать то как языковые, то как речевые, в зависимости от этапа обучения.

 Если формировать грамматические навыки с активным использованием штампов, речевых образцов, через систему упражнений, то  формирование  грамотной устной  речи будет более эффективным

**Заключение**

 Существует много разнообразных форм контроля, но самой эффективной, как показывает анализ, является обратная связь, которая осуществляется в учебной деятельности на каждом занятии, а не только в тестах или в выполнении домашних заданий. И именно коммуникативные личностно-ориентированные упражнения обеспечивают эту обратную связь и помогают выполнять функцию контроля умений учащихся грамотно пользоваться языком. Исходя из всего вышесказанного, можно с полной уверенностью сделать вывод о том, что коммуникативно-ориентированное обучение грамматике студентов СПО позволяет повысить их мотивацию, расширяет экспрессивные возможности речи, придавая естественность высказываниям студентов в учебных условиях. Это способствует большей эффективности и продуктивности достижении образовательных задач при дальнейшем обучении студентов иностранному языку в неязыковом вузе.

**Литература**

1. Боголепова С. В. Обучение грамматике в контексте коммуникативного подхода // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 11.
2. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учеб пособие / М.В. Буланова-Торопкова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушкин. - Ростов н/Д.:Феникс, 2002.
3. Вендина, Т.И. Введение в языкознание: Учеб. пособие для педагогических вузов / Т.И. Вендина. – М.: Высш. шк., 2003.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку/Н.Д.Гальскова.-М.:Аркти-Глосса,2000.
5. Дидиченко Р. Н. К вопросу об обучении студентов СПО неязыковых вузов грамматическому аспекту англий-ского языка с использованием коммуникативной методики // Территория науки. – 2013. – № 3.
6. Ковалева М. И. Современные методы обучения грамматике английского языка в неязыковом вузе // Актуальные вопросы образования. – 2016.
7. Обучение иностранным языкам в школе и ВУЗе под ред. Колковой, М.К. [Текст] // Методическое пособие для преподавателей - СПб.: КАРО, 2001.
8. Пиевская И.М. О типологии дискурса в рамках современной парадигмы языкознания // Территория науки. 2007. № 1. С. 107
9. Походзей Г. В. Целесообразность применения функционально - семантического подхода к изучению грамматики ИЯ в вузе // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. – 2015. – Т. 3.
10. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
11. Соколова Е. Г. Проблема обучения грамматике английского языка в неязыковых вузах // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2013. – № 35.
12. Gerngross G., Puchta H., Thornbury S. Teaching Grammar Creatively. – Helbling Languages, 2007.
13. Scrivener J. Teaching English Grammar – What to Teach and How to Teach It. – Macmillan, 2008. – 288 p. – (Mac-millan Books for Teachers).