**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Курская средняя школа"**

**Методическая разработка на тему:**

**«Патриотическое воспитание»**

# Методическую разработку подготовила:

# Советник директора по воспитанию

# и взаимодействию с детскими

# общественными объединениями

# Мурадова Ленара Ниязиевна

Курское,2024г

**Актуальность, цели и задачи патриотического воспитания детей**.

«***Только тот,кто любит, ценит и уважает накопленное***

***и сохранённое предшествующим поколением,***

***может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».***

***С.Михалков***

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества,одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию:это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом–значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины,своего края. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств.

Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому.Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Ценностно - ориентированный подход к содержанию обуславливает раскрытие культурных истоков через интеграцию видов детской деятельности, через средства познания,дающие возможность ребенку раскрыть культурные традиции и самостоятельно демонстрировать свое отношение к ней.

В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия народа. В этом следует видеть стремление народов к национальному возрождению. Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия, проявляющегося в родном языке, фольклоре, традициях, искусстве. Сегодня ведущим принципом воспитания следует считать воспитание, осуществляемое на корнях национальной традиции. Воспитание целостной личности требует применение взаимосвязанных средств и различных форм влияния.

Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием мною понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В роли содержательных источников патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств, эмоций и отношений.

# От чувств-к отношениям,от отношения–к деятельности!Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческимиэлементами:воображение,фантазия,«открытие»,озарениеидр., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без«вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

Условия патриотического воспитания .

* **Создание, благоприятного психологического климата в коллективе.** Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к род6ному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;
* **Интеграциясодержанияобразования**(проектированиетакогосодержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенкомкультурных и другихтрадицийсвоегонарода,страдициямидругихнародов)-тематический блок, тема;

# интеграция условий реализации содержания образования:

а)технологии по патриотическому воспитанию;

б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников; в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;г)предметно-пространственноеокружение,учебно-наглядныепособияи материалы;

* результат:

а)интеллектуальные,личностные,физические качества;

 б) универсальные предпосылки учебной деятельности;

в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей;

сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;

* единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающиезапросысубъектовобразовательногопространства–педагогов, родителей,детей,учитываетсяпринципинтеграции.Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии.

Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

* использование системы мониторинга (психолого-педагогической диагностики): сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих

объективность и точность получаемых данных.

**Целью технологии** является обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно- поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Реализовать данную цель можно через решение следующих **задач**:

# Воспитывать у детей:

* + стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;
	+ стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
	+ воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
	+ воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.
	+ Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

# Формировать у детей:

* чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* представление о России как о родной стране;
* умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
* стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

# Развивать у детей:

* + познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;
	+ представления о национальной культуре, об образе жизни людей нашей области.

Решение задач, позволило спрогнозировать **следующий результат образования: это воспитанник, способный:**

* + - чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
		- проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своего города;
		- способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – интеллектуально-развитый;
		- проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – любознательный;
		- воображать, придумывать, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – креативный;
		- проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности – инициативный;
		- воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы),искусства–чувствующий прекрасное,эмоционально- отзывчивый;
		- понимать ценность жизни;проявляющий заботу и внимание к окружающему миру.

# Работа по патриотическому воспитанию строилась в несколько этапов:

* + - подготовительный;
		- деятельный;
		- заключительный.

На **подготовительном этапе** осуществляется анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценивается результат психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития(ценностныепредставления,умения,отношение)началкультурных истоков у детей старшего дошкольного возраста, на основе адекватно- подобранных диагностических методик. Выявляется актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончанию данного возрастного периода. Определяются направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта.

**Деятельный этап** предполагает совместную деятельность участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, развитию гражданско-патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ГБДОУ и семьи.

На этом этапе работа ведётся сразу в нескольких направлениях:

* привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности (праздники,развлечения,концерты,тематические вечера);в проектно- поисковой деятельности (разработка детско-взрослых проектов);
* работа с родителями по привлечению их к совместной творческой,

проектно-поисковойдеятельностинаосновеиспользованияразнообразных форм, средств патриотического воспитания детей;

* слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору, оформлению и представлению (презентации) результатов реализации тематических проектов.

# Пути и средства патриотического воспитания у школьника:

1. Понятие о патриотизме,героизме и их проявлениях.
2. Взгляды на патриотизм в летописях.
3. Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).
4. Роль русских сказок в процессе формирования любви к Родине,к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе и прочее.
5. Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль
6. Русские пословицы и поговорки о патриотизме,героизме,смелости, трусости,предательстве.Их использование в воспитательной работе с детьми.

# Приоритетным в работе над патриотическим воспитанием считаю:

1 Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными.Это помогает детям с самого раннего возраста понять,что они - часть великого русского народа.

1. Все виды фольклора(сказки,песенки,пословицы,поговорки,хороводы и т. д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности.

Знакомя детей с поговорками,загадками,пословицами,сказками,мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово,

музыкальный ритм,напевность.Адресованные детям потешки,прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в

благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного инравственного развития детей.

1. Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции.В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за

характерными особенностями времён года,погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения

непосредственно связанны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

1. Другим важным направлением работы является ознакомление детей с народной декоративной росписью.Она,пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.
2. Природа - один из важнейших факторов народной педагогики. Она не толькосредаобитания,ноироднаясторона,Родина.Знакомясприродойкрая мы решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту в природе.
3. Знакомство с историческим прошлым России -новое, ноочень интересное направление в работе по воспитанию патриотизма у детей. А зачем детям - дошкольникам нужны знания об истории страны?Ведь систематизированный курс истории - это задача школы. Да, конечно. Но чтобы это курс был усвоен детьми хорошо, необходимо ещё до школы сформировать у них

первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

# Можно использовать следующие формы и методы работы с детьми:

* + Необычное приветствие.

-Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера.

-Приглашение в путешествие.

* + Создание проблемной ситуации.

-Фразы педагога:«Я рада встрече с вами»;«Чтобы это значило?Попробуем разобраться…»; «Мне не терпится поделиться с вами…»; «Предлагаю вам отправиться в путешествие»;«О чём сегодня вам хотелось бы поговорить?»

-Выполнение заданий в рабочих тетрадях совместно с родителями.

-Семейная гостинная.

-Совместная проектная деятельность.

-Музей-изба.

-Анализ нравственных качеств.

-Ручной труд.

-Природоохранная деятельность.

-Изготовление подарков.

-«Уроки доброты».

-Акции.

* + Выставки и экспозиции.

-Развлечения,досуги,праздники,концерты.

-Игры(дидактические,имитационные,сюжетно-ролевые игры«Мастерская старинныхкукол»,подвижные,настольно-печатные,игры-сотрудничества).

-Сказки.

-Инсценировки,театрализации.

-Выставка военной техники,детских рисунков«Войне мы скажем–Нет!».

-Коллажи,посвященные Великой Отечественной войне.

При работе с родителями можно использовать такие **формы работы** как:

-Анкетирование родителей «Мой ребенок,какой он?»

* + Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»

-Индивидуальные консультации,беседы.

-Круглый стол для родителей«Воспитать патриота и гражданина».

-Фотовыставки«Мой любимый город»,«Самое красивое место в нашем городе»«Игра и дети»,«Мой любимый домашний питомец»,«Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду»

-Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).

-Оформление информационного стенда:рубрика «Пошли мне чтения доброго…»,«О подвигах наших предков»(список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).

-Родительский клуб(«Опыт семейного воспитания по патриотическому воспитанию»).

* + Оформление информационных стендов«Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».

-Выполнение заданий в рабочих тетрадях.

-«Встреча с интересными людьми».

Воспитание патриотических чувств представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью,представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит,свое место в окружающем мире. Надо быть уверенным,что детям и внукам будет хорошо в будущем,надо

уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между поколениями. Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

В дальнейшем я планирую продолжить работу по данной теме, поскольку считаю, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему миру. И отнас,взрослых,зависит,какимибудутнашидети,чтоониунесутиздетства. В работе над данной темой, я хорошо понимаю, что для целенаправленного результативного выполнения данных задач необходим основательный и практический багаж:

* + - Изучение новинок методической литературы;
		- Повышение квалификации педагога;
		- Разработка перспективного плана по патриотическому воспитанию. Все аспекты в целом дают положительный результат в работе с детьми.

В общей системе воспитательной и образовательной работы детского сада нравственно-патриотическое воспитание занимает очень большоеместо,поэтомуосновы,заложенныевдетскомсаду,помогутуспешно решить главную задачу – быть необходимым гражданином и патриотом для своего города, своей страны, Родины.

# Литература:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Н.В.Алешина«Патриотическое воспитание школьников»
3. БаранниковаО.Н.Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
4. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
6. ЛогиноваЛ.В.Что может герб нам рассказать…Нетрадиционные формы работы со школьниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.