муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Нехаевский детский сад «Колосок»

Нехаевского муниципального района Волгоградской области,

МКДОУ Нехаевский детский сад «Колосок»

**«Нравственно-трудовое воспитание дошкольников, как метод формирования патриотического воспитания подрастающего поколения»**

выступление в рамках консультации

«Основные аспекты эффективной деятельности по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования»

Подготовили:

Масленникова С.П, воспитатель;

Краюшкина Н.В, воспитатель.

Ст.,Нехаевская,2023-2024 уч.год.

*«Возможность труда и любовь к нему*

*– лучшее наследство, которое может оставить*

*своим детям и бедный, и богач».*

*К. Д. Ушинский*

Чувство патриотизма многогранно по содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножать богатство своей Родины. Перед воспитателем стоит целый комплекс задач нравственно-патриотического воспитания детей:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, улице;

- формирования бережного отношения к природе и всему живому;

- воспитание уважения к труду людей;

- формирование элементарных знаний о правах человека;

- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;

- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

- формирования чувства уважения и симпатии к другим народам, людям, их традициям.

Одним из немаловажных факторов патриотического воспитания детей является приобщение их к труду, формирование ответственности за его результаты.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии. Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

Главная цель нравственно-патриотического воспитания – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда.

Со времен становления дошкольного воспитания знание о труде рассматривают как важнейшие в содержании образования детей, ибо именно эти знания обеспечивают необходимый воспитательный эффект: понимание воспитанниками роли труда в жизни людей и на этой основе правильное отношение к результатам человеческого труда, человеку-труженику, стремление самому участвовать в трудовом процессе, помогать взрослыми заботиться о малышах.

Чтобы ребенок достиг нужного результата в трудовом обучении необходимо использовать три основные задачи:

ПЕРВАЯ ГРУППА ЗАДАЧ направлена на ознакомление с трудом взрослых как эталоном деятельности, которую должен освоить ребенок; воспитание интереса и положительного отношения к труду взрослых.

ВТОРАЯ ГРУППА ЗАДАЧ направлена на формирование самой трудовой деятельности. От решения этой группы задач зависит включение ребенка в труд, его умение принять участие в коллективной трудовой деятельности, достичь общий результат труда.

ТРЕТЬЯ ГРУППА ЗАДАЧ направлена на воспитание личности ребенка в процессе индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, дружеских взаимоотношений со сверстниками в труде. Все названные задачи решаются в единстве в каждой возрастной группе детского сада.

Центральным звеном в содержании программы трудового воспитания дошкольников выступают знания о труде. Это обусловлено тем, что именно знания о труде обеспечивают с одной стороны, успешное развитие познавательной, игровой, трудовой деятельности ребенка, а с другой – выступают внутренним условием воспитания трудовой направленности детской личности, воспитания нравственных отношений к миру.

Трудовое обучение в детском саду является средством нравственно-патриотического воспитания. Трудовое обучение - это необходимый этап в подготовке детей к самостоятельной трудовой деятельности. Его цель – научить правильно организовывать и качественно осуществлять различные виды труда, доступные детям дошкольного возраста. Воспитатели широко используют при руководстве повседневным трудом детей приемы обучения отдельным, наиболее сложным действиям при выполнении ребенком трудового задания.

В младшем возрасте:

1.Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

2.Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

3.Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада

4.Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

В старшем возрасте:

1.Формировать умение постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

2.Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы.

3.Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.

4.Учить самостоятельно убирать постель после сна

5.Продолжать формировать умение организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий(раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.)

Единицей трудовой деятельности выступает трудовой процесс, основными компонентами которого являются цель и мотивы труда, предмет труда, орудия труда, трудовые действия, результаты труда. Следовательно, в процессе нравственно-патриотического и трудового воспитания и в детском саду, и дома нужно развивать у детей чувство собственного достоинства. Если ребенка в семье уважают, по заслугам, не перехваливая, оценивают его трудовую деятельность, то он растет уверенным в своих силах человеком.

Семья, формируя у дошкольников положительное отношение ко всякому труду, одновременно развивает профессиональную направленность детей. То, как отзываются родители о своей профессии, воспитывают ли уважение и любовь к ней у ребенка, в будущем может оказать влияние на выбор им профессии. Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем **трудолюбие – важное моральное качество личности.** Но чтобы ребенок полюбил труд, необходимо постоянно усложнять его содержание и форму, сделать положительным в оценке взрослых. Успешно решить эту задачу можно только при дружной совместной работе семьи, детского сада, а позднее и школы. Поэтому мы видим, что труд является значимым в воспитании нравственных качеств ребенка, воспитывает в нем крепкий, здоровый труд. Ребенок испытывает гордость за результат своего труда, труда окружающих, страны, в которой он живет. У него развивается желание приносить пользу окружающим, своей стране. И если мы видим, что дети любят трудиться, то можно быть спокойными за нравственно-патриотические качества нашего подрастающего поколения, за нашу Родину.

**Вывод:** Уважаемые коллеги, воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие- важное моральное качество личности. Но чтобы ребёнок полюбил труд, необходимо постоянно усложнять его содержание и форму. Успешно решить эту задачу можно при совместной работе семьи и ДОУ. Поэтому мы видим, что труд является значимым в воспитании нравственно-патриотических качеств ребёнка. Он испытывает гордость за результат своего выполненного труда, у него развивается желание приносить пользу окружающим и своей стране.