**Конспект занятия для детей раннего возраста с ОВЗ**

**«Кошка с котятами»**

**Задачи:**

- Учить выбирать предметы определённого цвета, размера.

- Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, понимать и выполнять простую инструкцию.

- Учить согласовывать движения с текстом.

**Развивать понимание речи:**

- учить находить и соотносить части тела у котёнка и у себя согласно инструкции;

- закреплять навык ведения одностороннего диалога (воспитатель задаёт вопрос, ребёнок жестом «отвечает»).

Развивать активную подражательность речевой деятельности: учить подражать звукам животных.

Развивать внимание, память, зрительные и тактильные ощущения, мелкую моторику рук, сенсорное восприятие.

Способствовать объединению детей в группу.

Формировать навыки социального взаимодействия ребёнка со взрослыми и другими детьми.

Воспитывать навыки продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Формировать положительно - эмоциональный настрой.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

Доставлять ребёнку радость, удовлетворение от работы.

**Оборудование**: 2 корзинки (большая и маленькая), игрушки – кошка, котята, мышка; картинка с изображением коки с котятами; контейнер с песком; рыбки; клубочки красного и синего цвета, коробки красного и синего цветов; пальчиковые игрушки из фетра – «шагающие» котята, листы бумаги с отпечатками лапок; игра «Рыбалка» с удочкой для Виталика; угощение в виде рыбок.

Используемые технологии: игровая, личностно – ориентированная.

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Коммуникативная игра «Здравствуйте!»

Воспитатель:

Здравствуйте, ладошки! - Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх.

Хлоп-хлоп-хлоп! - 3 хлопка.

Здравствуйте, ножки! - Пружинка.

Топ-топ-топ! - Топают ногами.

Здравствуйте, щёчки! - Гладят ладонями щёчки.

Плюх-плюх-плюх! - 3 раза слегка похлопывают по щекам.

Здравствуйте, гости! - Протягивают руки вперёд, ладонями вверх.

Привет! - Машут рукой.

**Упражнение «Кошка»**

(Воспитатель приносит 2 корзинки).

Принесла я вам лукошко.

В нём сидит большая кошка.

Шёрстка очень гладкая,

Кошка очень мягкая.

Вот глазки глядят,

Вот ушки торчат,

Вот с усами ротик,

Вот пушистый хвостик,

Вот четыре лапки,

А на них царапки.

- Давайте покажем, как ходит кошка. Она идёт тихо, не слышно. Идите все за мной.

Дети:

Вам покажем мы немножко, (Дети тихо идут на цыпочках)

ступает мягко кошка.

Еле слышно: топ-топ-топ, (звукоподражают)

Хвостик книзу: оп-оп-оп.

Воспитатель:

Посмотрите, ребята еще одна корзинка. Только маленькая. В маленькой корзинке спят котята. Давайте посмотрим, только тихо, чтобы котяток не разбудить.

**Игра с песком** (дети «погружают» ладошки в песок; находят в песке котят, рассматривают.:

Воспитатель: Кто это? Это котята.

Воспитатель: Какие котята? Котята маленькие. Покажите, какие они маленькие (дети жестом показывают).

Воспитатель: Посмотрите, какая кошка? Кошка большая? Покажите, какая кошка большая? (дети жестом показывают).

Воспитатель: Как котята маму зовут? Котенок мамочку зовет:- «Мяу-мяу, мяу-мяу».

**Игра «Разноцветные клубочки».**

Воспитатель: Котята очень любят играть с клубочками. Играли и рассыпали все клубочки. Давайте поможем их собрать: жёлтые клубочки в жёлтую коробку, зелёные клубочки – в зелёную.

- Молодцы, правильно разложили все клубочки по коробкам.

- Ой, а кто это пищит? (звучит голос мышки). – Правильно, это мышка (показ игрушки – мышки).

**Игра «Догоним мышку».**

Котята мышку увидали

И за мышкой побежали.

Дети: надевают на пальчики котят (из фетра пальчиковые игрушки) и «шагают» по «следам» мышат.

Котята идут, песенку поют:

- Как котята поют песенку? (дети звукоподражают голосам котят)

Мяу – мяу, мышку я поймаю.

**Игра «Угощение».**

Воспитатель: Котята проголодались – давайте их покормим (силуэтное изображение котят на деревянной прищепке с двух сторон; нажимаем – кормим (рыбкой).

Коммуникативная игра «Прощание»

Воспитатель: До свидания, до свидания, до свидания, друзья!

Всем ладошкой на прощанье мы помашем, ты и я.

(Дети машут рукой)

Воспитатель:

- Кто приходил к нам сегодня в гости? (дети показывают). – дети покажите, где кошка? где котята? Какая кошка? Какие котята? (показывают жестом).

Воспитатель: Правильно, к нам приходила кошка с котятами. Кошка большая, а котята маленькие. Мы помогли котятам собрать клубочки, покажите, где жёлтые клубочки? Покажите где зелёные? Покормили котят рыбкой. Сделали для котят красивые пушистые коврики.

Список использованной литературы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

2. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. - Издательство: Скрипторий 2003, 2014.

3. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2 - 3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 104 с.