ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  заместитель директора по КР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова Н.В. |  | Утверждаю  Директор ГКОУ «Специальной (коррекционной)общеобразовательной школы- интернат № 26»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Тропотова |

Конспект

открытого урока по развитию речи в 1 «В» классе

Тема: «Знакомство с русскими народными сказками»

Подготовила: Захарова В.А.

07.04.2023г.

п. Новотерский

Минераловодский городской округ

Тема «Знакомство с русскими народными сказками».

Цели урока: познакомить детей с русскими народными сказками; использовать здоровьесберегающие технологии.

Тип урока – открытие новых знаний.

Задачи урока:

- Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам;

- Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;

- Формировать навык сотрудничества, доброжелательности;

- Работать по сохранению здоровья учащихся – профилактика зрения, осанки, снижение утомляемости.

Планируемые результаты:

1. Предметные

- Расширить кругозор детей и обогатить словарный запас;

- Воспитывать положительное отношение к сказкам.

2. Личностные

- проявлять познавательные мотивы к новому учебному материалу;

- стремиться к приобретению новых знаний и умений.

3. Метапредметные: определять и формулировать тему урока, проговаривать последовательность действий на уроке.

Оборудование: интерактивная доска, схема, выставка книг.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **виды работ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный этап** | (слайд 1) - Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам на урок пришли гости, повернитесь к гостям, улыбнитесь и поздоровайтесь (Здравствуйте!) Теперь повернитесь ко мне. Какой прекрасный день сегодня. Я рада вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Садитесь.  - Ребята, давайте вспомним, над каким звуком мы работаем?  - Правильно, над звуком [ш] *(вывешиваю звук на доску, рядом картинка шмеля).*  - А кто это рядом со звуком?  - В этом слове есть звук [ш]? Где он стоит? В начале, середине слова или в конце?  - Правильно, молодцы. В слове «шмель» звук [ш] стоит в начале слова. Произнесем все вместе это слово.  - Прежде чем начать урок, выполним дыхательную гимнастику и речевую разминку (слайд 2, 3, 4) (ши-ши-ши – любят сказки малыши, ша-ша-ша – книга есть у малыша, шо-шо-шо – мы читаем хорошо, шу-шу-шу – я читаю и пишу). | - Приветствуют гостей  - Звук [ш]  - Шмель  - В начале слова  - Произносят слово «шмель»  - Выполняют дыхательную гимнастику и речевую разминку |
| **II. Актуализация знаний**  **1. Рассказ учителя** | - Ребята, у меня есть знакомая сказочница (слайд 5), и она передала мне шарик, в котором спрятана тема нашего урока. Давайте откроем этот шар? (шар падает, катится к сундуку).  - Смотрите, наш шарик покатился к какому-то неизвестному сундучку, давайте посмотрим, что там спрятано (открываю сундучок)  - Ребята, тут спрятана какая-то книга. Как думаете, что в ней написано?  - Но книга заклеена, не открывается. В сундучке лежит письмо с надписью «ОТКРОЙ» (все дети читают надпись).  - В письме написано «Чтобы открыть книгу, нужно отгадать загадки». Ребята, попробуем отгадать?  *Загадка №1*  Как-то мышка невеличка  На пол сбросила яичко.  Плачет баба, плачет дед.  Что за сказка, дай ответ!  (выставка книг)  - Подумайте, есть ли в этой загадке слово, в котором встретился наш дежурный звук.  - Правильно, в слове «мышка».  - Где встретился нам звук – в начале, середине или в конце слова?  *Загадка №2*  Ждали маму с молоком,  А пустили волка в дом…  Кем же были эти  Маленькие дети?  *Загадка №3*  Прямо с полки, за порог…  Убежал румяный бок.  Укатился наш дружок,  Кто же это?…  - Молодцы! С этим заданием справились. Вы отгадали все загадки, поэтому мы можем открыть книгу. Так что же написано в этой книге?  - Правильно! В этой книге живут сказки.  - Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?  - Давайте откроем шарик, который передала сказочница, и проверим, правильно ли мы думаем (слайд 7). Тема нашего урока «Знакомство с русскими народными сказками». Теперь все вместе повторим тему урока.  (слайд 8, *звучит фоновая спокойная музыка*)  - Народные сказки появились очень давно, много веков назад. Никто не может определить время возникновения первых сказок. Предполагают, что они появились тогда, когда люди научились говорить, и сказки передавались из уст в уста. Народные они потому, что их придумали обычные люди, рассказывали друг друга из поколения в поколение. Так происходит и сейчас, нам рассказывают мамы и бабушки, а мы расскажем их своим детям. | - Письмо открывает ученик (Громов Савелий), читает.  - Курочка Ряба  - Мышка  - Звук встретился в середине слова  - Семеро козлят  - Колобок  - Сказки  - О сказках  - «Знакомство с русскими народными сказками» |
| **III. Работа по теме урока**  **1. Чтение сказки** | - Ребята, так как вы отгадали все загадки, я могу сделать вывод, что вы знаете много сказок. Наверное, вам читали эти сказки родители.  ( слайд 9) - Сейчас я прочитаю вам сказку «Курочка Ряба», возможно, некоторые из вас уже знают эту сказку (слайд 8).  *(чтение сказки «Курочка Ряба»)* |  |
| **IV. Физминутка** | (слайд 10)  Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая!  (руки в стороны, вверх, вниз)  Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко  (наклоны, приседания)  Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит  (бег на месте)  Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает  (повороты направо, налево)  Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает  (прогнуться назад)  Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко  (приседания)  С мышкой быстро и умело репку вытянули смело  (прыжки вверх на двух ногах) | - Выполняют упражнение |
| **V. Продолжение работы по теме урока**  **1. Словарная работа** | (слайд 11).  - Продолжим наш урок. Давайте подумаем, какие слова можно употреблять, рассказывая сказку «Курочка Ряба» (курочка, яичко, простое, золотое, разбил, мышка, бежала, махнула, плачет, кудахчет).  - Ребята, а тут есть слово, где присутствует наш дежурный звук? Какое это слово?  - Правильно, в слове мышка есть звук [ш].  - А теперь один ученик выйдет к доске, а остальные будут | - Мышка  - К доске выходит ученик, остальные дети выполняют задание у себя на столе.  Один ученик |
|  | выполнять задание у себя на столе. Вам нужно разложить схемы в правильном порядке, и рассказать сказку по схеме, используя слова, которые мы сейчас прочитали (учитель контролирует выполнение работы).  2B0443BB-3E07-4593-8199-C55ABFF8ADEE (1).jpeg | пересказывает сказку у доски, второй ученик пересказывает с рабочего места. |
| **VI. Гимнастика для глаз** | - Наши глаза устали, давайте дадим им немного отдохнуть.  Ослик ходит, выбирает  Что сначала съесть не знает  Наверху созрела слива, а внизу растёт крапива  Слева - свёкла, справа – брюква,  Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, сверху – сочная ботва,  Выбрать ничего не смог, и без сил на землю лёг. | - Выполняют упражнения |
| **VII. Продолжение работы по теме урока** | (слайд 12)  - Ребята, а теперь составим схемы предложений, которые мы слышали в сказке.  Посадил дед репку.  Мышка хвостиком махнула.  Позвал дед бабку.  Яичко разбилось.  - Что обозначают эти символы?  - А теперь проверим, правильно ли мы выполнили задание (слайд 13). | - Ученик выходит к доске, остальные работают на рабочем столе. |
| **VIII. Закрепление изученного материала**  **1. Игра на внимание** | - Ребята, в названиях сказок есть ошибки. Вам нужно найти ошибки и сказать правильное название сказки (учитель зачитывает названия сказок с ошибками).  «Петушок Ряба» – «Курочка Ряба».  «Даша и медведь» – «Маша и медведь».  «Волк и семеро ягнят» – «Волк и семеро козлят».  «Утки-лебеди» – «Гуси-лебеди».  «По рыбьему велению» – «По щучьему велению».  «Заюшкин домик» – «Заюшкина избушка». | - Ищут ошибки в названиях сказок. |
| **IX. Рефлексия**  **1. Подведение итогов** | - Ребята, давайте подведём итог нашего урока. Повторим еще раз, какая тема урока у нас была?  - Когда появились первые русские народные сказки?  - О какой сказке мы с вами говорили больше всего?  - Ребята, на уроке вы были очень активные, молодцы!  - Оцените свою работу на уроке, если считаете, что работали хорошо – подойдите к солнышку, если считаете, что можете работать лучше – к тучке.  - Спасибо, урок окончен. | - «Знакомство с русскими народными сказками»  - Очень давно, много веков назад  - О сказке «Курочка Ряба».  - Оценивают свою работу на уроке |