ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано** заместитель директора по КР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова Н.В. |  | УтверждаюДиректор ГКОУ «Специальной (коррекционной)общеобразовательной школы- интернат № 26»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Тропотова |

Конспект

открытого урока по развитию речи в 1 «В» классе

Тема: «Знакомство с русскими народными сказками»

Подготовила: Захарова В.А.

07.04.2023г.

п. Новотерский

Минераловодский городской округ

Тема «Знакомство с русскими народными сказками».

Цели урока: познакомить детей с русскими народными сказками; использовать здоровьесберегающие технологии.

Тип урока – открытие новых знаний.

Задачи урока:

- Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам;

- Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения;

- Формировать навык сотрудничества, доброжелательности;

- Работать по сохранению здоровья учащихся – профилактика зрения, осанки, снижение утомляемости.

Планируемые результаты:

1. Предметные

- Расширить кругозор детей и обогатить словарный запас;

- Воспитывать положительное отношение к сказкам.

2. Личностные

- проявлять познавательные мотивы к новому учебному материалу;

- стремиться к приобретению новых знаний и умений.

3. Метапредметные: определять и формулировать тему урока, проговаривать последовательность действий на уроке.

Оборудование: интерактивная доска, схема, выставка книг.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **виды работ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный этап** | (слайд 1) - Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам на урок пришли гости, повернитесь к гостям, улыбнитесь и поздоровайтесь (Здравствуйте!) Теперь повернитесь ко мне. Какой прекрасный день сегодня. Я рада вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Садитесь.- Ребята, давайте вспомним, над каким звуком мы работаем?- Правильно, над звуком [ш] *(вывешиваю звук на доску, рядом картинка шмеля).*- А кто это рядом со звуком?- В этом слове есть звук [ш]? Где он стоит? В начале, середине слова или в конце?- Правильно, молодцы. В слове «шмель» звук [ш] стоит в начале слова. Произнесем все вместе это слово.- Прежде чем начать урок, выполним дыхательную гимнастику и речевую разминку (слайд 2, 3, 4) (ши-ши-ши – любят сказки малыши, ша-ша-ша – книга есть у малыша, шо-шо-шо – мы читаем хорошо, шу-шу-шу – я читаю и пишу). | - Приветствуют гостей- Звук [ш]- Шмель- В начале слова- Произносят слово «шмель»- Выполняют дыхательную гимнастику и речевую разминку |
| **II. Актуализация знаний****1. Рассказ учителя** | - Ребята, у меня есть знакомая сказочница (слайд 5), и она передала мне шарик, в котором спрятана тема нашего урока. Давайте откроем этот шар? (шар падает, катится к сундуку).- Смотрите, наш шарик покатился к какому-то неизвестному сундучку, давайте посмотрим, что там спрятано (открываю сундучок)- Ребята, тут спрятана какая-то книга. Как думаете, что в ней написано?- Но книга заклеена, не открывается. В сундучке лежит письмо с надписью «ОТКРОЙ» (все дети читают надпись).- В письме написано «Чтобы открыть книгу, нужно отгадать загадки». Ребята, попробуем отгадать?*Загадка №1*Как-то мышка невеличкаНа пол сбросила яичко.Плачет баба, плачет дед.Что за сказка, дай ответ!(выставка книг)- Подумайте, есть ли в этой загадке слово, в котором встретился наш дежурный звук. - Правильно, в слове «мышка».- Где встретился нам звук – в начале, середине или в конце слова?*Загадка №2*Ждали маму с молоком,А пустили волка в дом…Кем же были этиМаленькие дети?*Загадка №3*Прямо с полки, за порог…Убежал румяный бок.Укатился наш дружок,Кто же это?…- Молодцы! С этим заданием справились. Вы отгадали все загадки, поэтому мы можем открыть книгу. Так что же написано в этой книге?- Правильно! В этой книге живут сказки. - Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?- Давайте откроем шарик, который передала сказочница, и проверим, правильно ли мы думаем (слайд 7). Тема нашего урока «Знакомство с русскими народными сказками». Теперь все вместе повторим тему урока.(слайд 8, *звучит фоновая спокойная музыка*)- Народные сказки появились очень давно, много веков назад. Никто не может определить время возникновения первых сказок. Предполагают, что они появились тогда, когда люди научились говорить, и сказки передавались из уст в уста. Народные они потому, что их придумали обычные люди, рассказывали друг друга из поколения в поколение. Так происходит и сейчас, нам рассказывают мамы и бабушки, а мы расскажем их своим детям.  | - Письмо открывает ученик (Громов Савелий), читает.- Курочка Ряба- Мышка- Звук встретился в середине слова- Семеро козлят- Колобок- Сказки- О сказках- «Знакомство с русскими народными сказками» |
| **III. Работа по теме урока****1. Чтение сказки** | - Ребята, так как вы отгадали все загадки, я могу сделать вывод, что вы знаете много сказок. Наверное, вам читали эти сказки родители. ( слайд 9) - Сейчас я прочитаю вам сказку «Курочка Ряба», возможно, некоторые из вас уже знают эту сказку (слайд 8).*(чтение сказки «Курочка Ряба»)* |  |
| **IV. Физминутка** | (слайд 10)Репка выросла большая. Вот какая! Вот какая! (руки в стороны, вверх, вниз)Дед и бабка тянут репку, но она засела крепко(наклоны, приседания)Внучка к ним бежит, бежит, репку вытащить спешит(бег на месте)Жучка хвостиком виляет, бабке с дедом помогает(повороты направо, налево)Кошка спинку выгибает, кошка когти выпускает(прогнуться назад)Помогает дёрнуть репку, но она засела крепко(приседания)С мышкой быстро и умело репку вытянули смело(прыжки вверх на двух ногах) | - Выполняют упражнение |
| **V. Продолжение работы по теме урока****1. Словарная работа** | (слайд 11).- Продолжим наш урок. Давайте подумаем, какие слова можно употреблять, рассказывая сказку «Курочка Ряба» (курочка, яичко, простое, золотое, разбил, мышка, бежала, махнула, плачет, кудахчет).- Ребята, а тут есть слово, где присутствует наш дежурный звук? Какое это слово?- Правильно, в слове мышка есть звук [ш]. - А теперь один ученик выйдет к доске, а остальные будут  | - Мышка- К доске выходит ученик, остальные дети выполняют задание у себя на столе.Один ученик  |
|  | выполнять задание у себя на столе. Вам нужно разложить схемы в правильном порядке, и рассказать сказку по схеме, используя слова, которые мы сейчас прочитали (учитель контролирует выполнение работы).2B0443BB-3E07-4593-8199-C55ABFF8ADEE (1).jpeg | пересказывает сказку у доски, второй ученик пересказывает с рабочего места. |
| **VI. Гимнастика для глаз** | - Наши глаза устали, давайте дадим им немного отдохнуть.Ослик ходит, выбираетЧто сначала съесть не знаетНаверху созрела слива, а внизу растёт крапиваСлева - свёкла, справа – брюква,Слева – тыква, справа – клюква,Снизу – свежая трава, сверху – сочная ботва,Выбрать ничего не смог, и без сил на землю лёг. | - Выполняют упражнения |
| **VII. Продолжение работы по теме урока** | (слайд 12)- Ребята, а теперь составим схемы предложений, которые мы слышали в сказке. Посадил дед репку.Мышка хвостиком махнула.Позвал дед бабку.Яичко разбилось.- Что обозначают эти символы? - А теперь проверим, правильно ли мы выполнили задание (слайд 13). | - Ученик выходит к доске, остальные работают на рабочем столе. |
| **VIII. Закрепление изученного материала****1. Игра на внимание** | - Ребята, в названиях сказок есть ошибки. Вам нужно найти ошибки и сказать правильное название сказки (учитель зачитывает названия сказок с ошибками).«Петушок Ряба» – «Курочка Ряба».«Даша и медведь» – «Маша и медведь».«Волк и семеро ягнят» – «Волк и семеро козлят». «Утки-лебеди» – «Гуси-лебеди». «По рыбьему велению» – «По щучьему велению». «Заюшкин домик» – «Заюшкина избушка». | - Ищут ошибки в названиях сказок. |
| **IX. Рефлексия****1. Подведение итогов** | - Ребята, давайте подведём итог нашего урока. Повторим еще раз, какая тема урока у нас была?- Когда появились первые русские народные сказки?- О какой сказке мы с вами говорили больше всего?- Ребята, на уроке вы были очень активные, молодцы! - Оцените свою работу на уроке, если считаете, что работали хорошо – подойдите к солнышку, если считаете, что можете работать лучше – к тучке. - Спасибо, урок окончен.  | - «Знакомство с русскими народными сказками»- Очень давно, много веков назад- О сказке «Курочка Ряба».- Оценивают свою работу на уроке |