ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю  Директор ГКОУ «Специальной (коррекционной)общеобразовательной школы- интернат № 26»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Тропотова |

Конспект

открытого урока по развитию речи в 1 «В» классе

Тема: «Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Профессии, связанные с уходом за животными».

Подготовила: Захарова В.А.

15.11.2022г.

п. Новотерский

Минераловодский городской округ

Тема «Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Профессии, связанные с уходом за животными»

Цели урока: систематизировать и расширить представление детей о жизни домашних животных, их внешнем виде и пользе для человека; использовать здоровьесберегающие технологии.

Тип урока – открытие новых знаний.

Задачи урока:

- Познакомить с понятием домашние животные.

- Развивать умение называть домашних животных, рассказывать, чем они полезны.

- Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета.

- Работать по сохранению здоровья учащихся – профилактика зрения, осанки, снижение утомляемости.

Планируемые результаты:

1. Предметные

- Знать понятие домашние животные.

- Уметь называть домашних животных.

2. Личностные

- Ценить и принимать следующие ценности: добро, природа, терпение.   
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира.

- Сформировать интерес к учению.

3. Метапредметные: знать значение домашних животных в жизни человека.

Оборудование: интерактивная доска, схема, карточки для индивидуальной работы

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **виды работ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный этап** | (слайд 1) - Дорогие ребята! У нас сегодня с вами необычный урок, на уроке присутствуют гости. Давайте их поприветствуем. Они будут смотреть, как вы умеете дружно и внимательно работать на уроке.  - Прежде чем начать урок, дыхательную гимнастику и речевую разминку (слайд 2, 3) (ты-ты-ты-умные коты, аки-аки-аки-красивые собаки,за-за-за-на лугу коза,ова-ова-ова-рогатая корова). | - Приветствуют гостей  - Выполняют дыхательную гимнастику и речевую разминку |
| **II. Актуализация знаний** | - Ребята, сегодня у нас на уроке присутствует ещё одна гостья. Посмотрите, кто это?  (слайд 5) - Пчёлка Майя долго летела к нам, чтобы отдать горшочек. Как вы думаете, что в этом горшочке? - Давайте посмотрим (обношу горшочек) - Оказывается, нет там мёда. В горшочке какие-то бумажечки. Давайте посмотрим, что там написано (достаю по одной бумажке и зачитываю загадки).  1. Мордочка усатая, Шубка полосатая,  Часто умывается,  А с водой не знается. (Кошка) 2. Сама пёстрая, Ест зелёное,  Даёт белое. (Корова)  3. С хозяином дружит,  Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком. (Собака) 4. Кто имеет пятачок, Не зажатый в кулачок? На ногах его копытца. Ест и пьёт он из корытца. (Поросёнок)  - Молодцы! А как вы думаете, зачем Майя прилетела к нам с загадками? - О каких животных?  (слайд 6) - Правильно. И тема нашего урока будет «Домашние животные». | - Пчёлка  - Мёд  - Слушают  - Кошка  - Корова  - Собака  - Поросёнок  - Чтобы мы поговорили о животных.  - О домашних. |
| **III. Работа по теме урока**  **1. Словарная работа** | - Как вы думаете, всегда ли животные были домашними?  (слайд 7) - Правильно, их приручили древние люди. Хорошо узнав повадки диких животных, древние люди смогли приручить их.  - Каких домашних животных вы знаете? (Называют животных, вывешиваю картинки на доску). - Вы назвали много животных, молодцы! Но говорить мы сегодня будем о тех, кого чаще всего приручают люди – о кошке и собаке.  (слайд 8) - Давайте подумаем, какие слова можно употреблять рассказывая о этих животных.  - Поднимите руку, у кого из вас есть домашние животные?  - А почему их называют домашними? Животные называются домашними, потому что они живут рядом с человеком, и не могут сами себе построить жилище  - В настоящее время люди вывели много различных пород кошек и собак. Посмотрим на доску.  (слайд 9) - На первой фотографии порода сфинкс, на второй – бенгальская, на третьей – мейн-кун, на четвёртой – шотландская вислоухая.  (слайд 10) - А как называют детёнышей кошки?  - А какие звуки издаёт кошка?  (слайд 11) - Давайте послушаем как мяукает кошка.  - А какую пользу приносят кошки? - А какие клички кошек вы знаете?  - А сейчас попробуем описать кошку, опираясь на схему (вывешиваю мнемотехнику на доску)  - Давайте подвёдем итог. Детёнышей кошки называют котятами, тело кошки покрыто шерстью, части тела у кошки: голова, шея, туловище, лапы, хвост.  - Ребята, я вижу, что вы немного устали, давайте отдохнём. | -Нет, не всегда  - Кошка, собака, корова, коза.  -Поднимают руку, рассказывают о своём домашнем животном.  - Потому что они живут дома и не могут построить себе жилище.  - Котята  - Мяуканье  - Ловить мышей, лечить людей, лежать возле больного места человека.  - Описывают кошку по схеме |
| **IV. Физминутка** | (слайд 12) Рано утром на полянке так резвятся обезьянки  Правой ножкой: топ топ топ  Левой ножкой:топ топ топ  Руки вверх, вверх, вверх, кто поднимет выше всех?  Руки вниз – и наклонились, на пол ручки положили А теперь похлопаем  Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка. | - Выполняют упражнения |
| **V. Продолжение работы по теме урока** | - Так же люди разводят различные породы собак, посмотрите на доску. (слайд 13) - На первой фотографии – мопс, на второй – такса, на третьей – далматинец, на четвёртой – немецкая овчарка.  (слайд 14) - А как называют детёнышей собаки?  - Какие звуки издаёт собака?  (слайд 15) - Давайте послушаем, как лает собака.  - А какую пользу приносят собаки? Выносить раненых с поля боя, спасают утопающих, собаки – поводыри помогают слабовидящим или невидящим людям переходить дорогу.  - Давайте подвёдем итог. Детёнышей собаки называют щенками, тело собаки покрыто шерстью, части тела у собаки: голова, шея, туловище, лапы, хвост.  (слайд 16, 17) - Ребята, существуют профессии, которые связаны с домашними животными. Ветеринар – лечит животных, агент по защите домашних животных, кинолог – учит правильному поведению животных, дрессировщик – готовит к выступлениям. | - Щенки  - Лай  - Охранять дом  - Описывают собаку по схеме |
| **VI. Гимнастика для глаз** | (слайд 18) - Наши глаза устали, давайте дадим им немного отдохнуть.  Ослик ходит, выбирает  Что сначала съесть не знает  Наверху созрела слива, а внизу растёт крапива  Слева - свёкла, справа – брюква,  Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, сверху – сочная ботва,  Выбрать ничего не смог, и без сил на землю лёг. | - Выполняют гимнастику для глаз |
| **VII. Закрепление изученного материала**  **1. Игра на внимание** | - У вас на столе лежат карточки. Найдите лишнее, зачеркните то животное, которое считаете лишним.  - А почему это животное лишнее?  - Давайте проведём игру на внимание. (Вывешиваю картинки на доску, дети закрывают глаза, убираю, либо меняю местами картинки – 3 раза). | - Зачёркивают  - Объясняют |
| **VIII. Рефлексия**  **1. Подведение итогов** | - Ребята, давайте подведём итог нашего урока. Мы с вами выяснили, что животные называются домашними, потому что они живут рядом с человеком, и не могут сами себе построить жилище. Части тела животных: голова, шея, туловище, лапы, хвост. Тело животных покрыто шерстью.  - Ребята, на уроке вы были очень активные, молодцы!  - Оцените свою работу на уроке, если считаете, что работали хорошо – подойдите к зелёном пальцу, если считаете, что можете работать лучше – к жёлтому.  - Спасибо, урок окончен. | - Оценивают свою работу на уроке |