ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №26»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УтверждаюДиректор ГКОУ «Специальной (коррекционной)общеобразовательной школы- интернат № 26»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Тропотова |

Конспект

открытого урока по развитию речи в 1 «В» классе

Тема: «Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Профессии, связанные с уходом за животными».

Подготовила: Захарова В.А.

15.11.2022г.

п. Новотерский

Минераловодский городской округ

Тема «Названия домашних животных. Описание внешнего вида животных. Профессии, связанные с уходом за животными»

Цели урока: систематизировать и расширить представление детей о жизни домашних животных, их внешнем виде и пользе для человека; использовать здоровьесберегающие технологии.

Тип урока – открытие новых знаний.

Задачи урока:

- Познакомить с понятием домашние животные.

- Развивать умение называть домашних животных, рассказывать, чем они полезны.

- Формировать умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета.

- Работать по сохранению здоровья учащихся – профилактика зрения, осанки, снижение утомляемости.

Планируемые результаты:

1. Предметные

- Знать понятие домашние животные.

- Уметь называть домашних животных.

2. Личностные

- Ценить и принимать следующие ценности: добро, природа, терпение.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира.

- Сформировать интерес к учению.

3. Метапредметные: знать значение домашних животных в жизни человека.

Оборудование: интерактивная доска, схема, карточки для индивидуальной работы

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **виды работ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный этап** | (слайд 1) - Дорогие ребята! У нас сегодня с вами необычный урок, на уроке присутствуют гости. Давайте их поприветствуем. Они будут смотреть, как вы умеете дружно и внимательно работать на уроке. - Прежде чем начать урок, дыхательную гимнастику и речевую разминку (слайд 2, 3) (ты-ты-ты-умные коты, аки-аки-аки-красивые собаки,за-за-за-на лугу коза,ова-ова-ова-рогатая корова). | - Приветствуют гостей- Выполняют дыхательную гимнастику и речевую разминку |
| **II. Актуализация знаний** | - Ребята, сегодня у нас на уроке присутствует ещё одна гостья. Посмотрите, кто это?(слайд 5) - Пчёлка Майя долго летела к нам, чтобы отдать горшочек. Как вы думаете, что в этом горшочке?- Давайте посмотрим (обношу горшочек)- Оказывается, нет там мёда. В горшочке какие-то бумажечки. Давайте посмотрим, что там написано (достаю по одной бумажке и зачитываю загадки).1. Мордочка усатая,Шубка полосатая,Часто умывается,А с водой не знается. (Кошка)2. Сама пёстрая,Ест зелёное,Даёт белое. (Корова)3. С хозяином дружит,Дом сторожит,Живёт под крылечком,Хвост колечком. (Собака)4. Кто имеет пятачок,Не зажатый в кулачок?На ногах его копытца.Ест и пьёт он из корытца. (Поросёнок)- Молодцы! А как вы думаете, зачем Майя прилетела к нам с загадками?- О каких животных?(слайд 6) - Правильно. И тема нашего урока будет «Домашние животные». | - Пчёлка- Мёд- Слушают- Кошка- Корова- Собака- Поросёнок- Чтобы мы поговорили о животных.- О домашних. |
| **III. Работа по теме урока****1. Словарная работа** | - Как вы думаете, всегда ли животные были домашними?(слайд 7) - Правильно, их приручили древние люди. Хорошо узнав повадки диких животных, древние люди смогли приручить их.- Каких домашних животных вы знаете? (Называют животных, вывешиваю картинки на доску).- Вы назвали много животных, молодцы! Но говорить мы сегодня будем о тех, кого чаще всего приручают люди – о кошке и собаке.(слайд 8) - Давайте подумаем, какие слова можно употреблять рассказывая о этих животных. - Поднимите руку, у кого из вас есть домашние животные?- А почему их называют домашними? Животные называются домашними, потому что они живут рядом с человеком, и не могут сами себе построить жилище- В настоящее время люди вывели много различных пород кошек и собак. Посмотрим на доску.(слайд 9) - На первой фотографии порода сфинкс, на второй – бенгальская, на третьей – мейн-кун, на четвёртой – шотландская вислоухая.(слайд 10) - А как называют детёнышей кошки?- А какие звуки издаёт кошка?(слайд 11) - Давайте послушаем как мяукает кошка. - А какую пользу приносят кошки?- А какие клички кошек вы знаете?- А сейчас попробуем описать кошку, опираясь на схему (вывешиваю мнемотехнику на доску)- Давайте подвёдем итог. Детёнышей кошки называют котятами, тело кошки покрыто шерстью, части тела у кошки: голова, шея, туловище, лапы, хвост.- Ребята, я вижу, что вы немного устали, давайте отдохнём. | -Нет, не всегда- Кошка, собака, корова, коза.-Поднимают руку, рассказывают о своём домашнем животном.- Потому что они живут дома и не могут построить себе жилище.- Котята- Мяуканье- Ловить мышей, лечить людей, лежать возле больного места человека.- Описывают кошку по схеме |
| **IV. Физминутка** | (слайд 12) Рано утром на полянке так резвятся обезьянкиПравой ножкой: топ топ топЛевой ножкой:топ топ топРуки вверх, вверх, вверх, кто поднимет выше всех?Руки вниз – и наклонились, на пол ручки положилиА теперь похлопаемХоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка. | - Выполняют упражнения |
| **V. Продолжение работы по теме урока** | - Так же люди разводят различные породы собак, посмотрите на доску.(слайд 13) - На первой фотографии – мопс, на второй – такса, на третьей – далматинец, на четвёртой – немецкая овчарка.(слайд 14) - А как называют детёнышей собаки?- Какие звуки издаёт собака?(слайд 15) - Давайте послушаем, как лает собака.- А какую пользу приносят собаки? Выносить раненых с поля боя, спасают утопающих, собаки – поводыри помогают слабовидящим или невидящим людям переходить дорогу. - Давайте подвёдем итог. Детёнышей собаки называют щенками, тело собаки покрыто шерстью, части тела у собаки: голова, шея, туловище, лапы, хвост. (слайд 16, 17) - Ребята, существуют профессии, которые связаны с домашними животными. Ветеринар – лечит животных, агент по защите домашних животных, кинолог – учит правильному поведению животных, дрессировщик – готовит к выступлениям. | - Щенки- Лай- Охранять дом- Описывают собаку по схеме |
| **VI. Гимнастика для глаз** | (слайд 18) - Наши глаза устали, давайте дадим им немного отдохнуть.Ослик ходит, выбираетЧто сначала съесть не знаетНаверху созрела слива, а внизу растёт крапиваСлева - свёкла, справа – брюква,Слева – тыква, справа – клюква,Снизу – свежая трава, сверху – сочная ботва,Выбрать ничего не смог, и без сил на землю лёг.  | - Выполняют гимнастику для глаз |
| **VII. Закрепление изученного материала****1. Игра на внимание** | - У вас на столе лежат карточки. Найдите лишнее, зачеркните то животное, которое считаете лишним.- А почему это животное лишнее?- Давайте проведём игру на внимание. (Вывешиваю картинки на доску, дети закрывают глаза, убираю, либо меняю местами картинки – 3 раза). | - Зачёркивают- Объясняют |
| **VIII. Рефлексия****1. Подведение итогов** | - Ребята, давайте подведём итог нашего урока. Мы с вами выяснили, что животные называются домашними, потому что они живут рядом с человеком, и не могут сами себе построить жилище. Части тела животных: голова, шея, туловище, лапы, хвост. Тело животных покрыто шерстью. - Ребята, на уроке вы были очень активные, молодцы! - Оцените свою работу на уроке, если считаете, что работали хорошо – подойдите к зелёном пальцу, если считаете, что можете работать лучше – к жёлтому. - Спасибо, урок окончен.  | - Оценивают свою работу на уроке |