Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе

**Тема: Беседа «Что мы знаем о птицах?»**

**Программное содержание:** Закреплять и обобщать знания детей о птицах, зависимости жизни птиц от особенности их строения (клюв, ноги, крылья). Учить проводить опыты, самостоятельно делать выводы о свойствах пера.

Развивать логическое мышление, воображение, память.

Воспитывать бережное отношение к птицам.

**Словарная работа:** полетные, пуховые, кроющие.

**Предшествующая работа:** целевые прогулки, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.

**Материалы и оборудование:** музыкальная подборка пения птиц, иллюстрации различных видов птиц, кружки: красные, синие, зеленые, для экспериментирования: набор перьев, тазик с водой, свечи, картон, стаканы с водой, модели птиц, животных, рыб.

**Ход НОД:**

Звучит музыка «Пение птиц».

Входят дети.

- Дети послушайте, как весело щебечут птицы.

- Почему? (птицы рады приходу весны).

- Давайте с вами посетим выставку птиц (дети рассматривают картины птиц).

- Как вы думаете, о ком эта выставка? (о птицах)

- Правильно, эта выставка посвящена птицам.

- Подумайте и скажите, какие виды птиц вы знаете? (ответы детей: летающие, плавающие, бегающие).

- Покажите и назовите летающих птиц (сорока, ворона, снегирь, журавль, воробей).

- Покажите и назовите бегающих птиц (страус, петух, курица).

- Покажите и назовите плавающих птиц (утка, пингвин, гусь).

- Правильно, ребята, вы все сказали верно.

- Что отличает птиц от других животных? (ответы детей: у животных нет крыльев, тело животных покрыто шерстью, тело птиц покрыто перьями).

- Как вы думаете, какие виды перьев есть у птиц?

- Подумайте, кто назовет? Как называются эти перья?

(Ответы детей: полетные, пуховые, кроющие).

- Где находятся полетные крылья? (Они расположены по краю крыла).

- Для чего они служат? (полетные крылья помогают птице летать).

- Где находятся кроющие перья? Для чего они нужны птице? (кроющие перья покрывают тело птицы, они согревают птицу, защищают ее).

- Где находятся пуховые перья? Для чего они служат? (пуховые перья находятся под крыльями, еще ближе к телу, они согревают птицу).

- Ребята, посмотрите, у всех птиц есть клюв, что можно сказать о клювах птиц (клювы у всех разные: большие, маленькие, острые, изогнутые, длинные, короткие).

- Почему клювы у птиц разные? (птицы питаются разной пищей, живут в разных местах).

- Ребята, посмотрите, у всех птиц крылья разные, почему? (крылья бывают разные в зависимости от проживания: в густых лесах у птиц маленькие крылья, в горах и степях у птиц крылья большие, сильные – там, у птиц свободный размах крыльев).

- Зачем птице летать? (в поисках корма, смены места проживания).

- Иногда птица прерывает свой полет, почему? (высиживает птенцов, меняют перья).

- Есть птицы с крыльями, но не летают. Кто назовет этих птиц? (страус, пингвин).

- Для чего нужны этим птицам крылья? Давайте подумаем (у пингвина крылья служат плавниками).

- А что еще есть у птиц? (ноги и лапы).

- Посмотрите, какие они? Почему? (длинные, короткие, сильные, тонкие, большие, маленькие – зависит от того, где живут, чем питаются).

- О каких видах птиц мы говорили? (летающих, плавающих, бегающих).

- Давайте возьмем кружки и обозначим:

красным – летающих,

синим – плавающих,

зеленым – бегающих.

(Отмечаю правильность выполнения задания).

- Молодцы, ребята, все справились с заданием.

- Сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Дети выполняют движения под музыку.

 Птицы летают то вправо, то влево (движения

 Вверх поднимаются, падают вниз глазами)

 Крыльями воздух вокруг разрезая (машут руками)

 То по траве за птенцом поскакав (прыжки)

- Приглашаю вас в экспериментальный зал (дети подходят к столам).

Стоят 3 стола:

1стол – набор перьев, тазик с водой.

2 стол – свечи, картон, стаканы с водой.

3 стол – модели птиц, животных, рыб.

- Возьмите в руки по перышку, что можно сказать? (легкое, воздушное, мягкое).

- Опустите в тазик с водой. Что вы видите? (перо не промокает, вода собирается капельками).

- Значит, что можно сказать о перьях, птицах? (перо не промокает, птицы выходят из воды сухими).

- Почему? (перья у птиц смазаны жиром, а жир воду не пропускает).

- Правильно, ребята.

- Возьмите листочки картона, одну половинку натрите свечкой, другую оставьте без изменения (дети выполняют).

- Льем воду туда, где натерли свечкой. Что вы видите? (картон не промок).

- Почему? (воск не пропускает воду).

- Льем воду на другую сторону. Что вы видите? (картон промок, вода растеклась, потому, что картон не был смазан воском).

- Найдите и покажите перья: кроющие, полетные, пуховые (дети выполняют, поощряю действия детей).

- Ребята, отберите модели, которые можно отнести к птицам (дети выбирают клюв, перо, крылья).

- Объясните, почему вы выбрали эти модели (у птиц есть клюв, тело покрыто перьями, у птиц есть крылья).

- Молодцы, ребята, вы все справились с заданием.

-А что может произойти, если не станет птиц? (не будет слышно пения птиц, птицы – санитары, очищают землю от вредных насекомых и т. д.)

- Что же мы узнали о птицах? Что было самым интересным?